

(表 13) 學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度八 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

設計者：洪嫻雪、胡芝綺、陳珮蓉 第 一 學期

一、本領域每週學習節數(3)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 瞭解中國的位置與範圍如何影響國家發展。
2. 說出中國地形的特徵，並說出中國五種主要地形的分布、特徵。
3. 說出中國氣溫與降水量的分布，並說明緯度、季風、距海遠近、地形因素如何影響中國氣候。
4. 了解中國水文環境的狀況及對人文環境的影響。
5. 探討中國人口結構變化的原因及所引發的課題。
6. 了解中國人口分布的特徵與影響因素。
7. 了解各主要民族分布概況及在交通及經濟開發後的影響。
8. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。
9. 了解中國工業地帶的分布及區位條件。
10. 認識中國國際貿易的發展及空間特色。
11. 了解中國的世界經濟地位及國內的區域發展差距。
12. 認識中國的史前時代的文化。
13. 能認識中國史前春秋戰國時期政治、社會、思想、思想的變遷。
14. 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
15. 能了解春害與環境問題。
16. 能認識秦漢帝國的政治興衰。
17. 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
18. 能認識魏晉南北朝的政治變遷。
19. 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。

20. 能知道胡漢融合與文化交流的意義。
21. 能認識隋唐帝國的政治興衰。
22. 能了解隋唐文化向外傳播的意義。
23. 能認識宋遼夏金元的政治興衰。
24. 能認識宋元的科技成就與經濟發展。
26. 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
27. 能認識明清的政治興衰。
28. 能認識明清時期中西文化交流的過程。
29. 明白民主政治的意義、特色。
30. 了解國家的意義與組成要素。
31. 區分的國家型態。
32. 洞悉民主政治的內涵與真義。
33. 一般民主國家的政府組成與運作原則。
34. 認識中央政府的組織與職權分配。
35. 知悉地方行政與民意機關之職權與關係。
36. 明白地方政府經費的來源以及運用。
37. 了解政黨的意義與功能。
38. 了解我國政黨政治的運作概況。
39. 明白利益團體的運作方式、功能。
40. 分辨政黨與利益團體的差異。
41. 了解選舉的意義、功能與原則。
42. 明白理性選民的投票抉擇要素。
43. 認識政治參與的方式。
44. 認識公共性的意義及特性。
45. 說出外部性之意涵及分類。
46. 理解並體認政府在維護公平交易、保障私有財產及改善所得分配之重要角色。

47. 明白政府的支出項目。
48. 瞭解租稅的分類。
49. 分辨政府課徵稅收時應遵守的原則。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

| 106 上學期<br>教學期程 |           |                                                                                                         | 領域及議題能力指標                                                                                                                                                                                                                                                     | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 使用教材                                                                                           | 評量方式                                                                                      | 備註 |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                 | 8/19-8/25 | 蓄勢待發週                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>地理科</b><br>介紹本學期課程大綱及課程規則<br><b>歷史科</b><br>預備課程<br><b>公民科</b><br>介紹本冊課程重點，從政治學角度出發                                                                                                                                                                      |    | 1. 翰林版課本<br>2. 翰林版課本<br>3. 翰林版課本                                                               |                                                                                           |    |
| 一               | 8/26-9/1  | 友善校園週<br><感恩敬師月><br>8/27 祖父母 8/30<br>開學日，發放教科書、第四節正式上課、水域安全系列宣導 8/30<br>開學日反霸凌宣示 8/31 發放健康促進暨環境教育美術比賽辦法 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。<br>6-4-6 分析國家的組成及其目的 | <b>地理科</b><br><b>第1章 疆域與區域劃分</b><br>一、中國的位置<br>1. 說明中國的絕對位置與相對位置<br>(1)利用中國位置圖，指出中國的經緯度及相對位置。<br>(2)討論中國位置所帶來的影響與疆域的優越性。<br>2. 介紹中國眾多的鄰國以及其帶來的影響。<br>3. 介紹古絲路與新絲路的路線，以及其在國際貿易上扮演的角色。<br><b>歷史科</b><br><b>第1章 從史前到春秋戰國</b><br>1. 中國的史前文化<br>(1)以「北京人」復原想像圖介 | 3  | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖 | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>口頭評量<br>討論、問答<br>教師觀察 |    |

|   |         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |                                                              |  |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|   |         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>紹中國的史前文明<br/>(2)講述大禹治水的故事來介紹夏朝的建立</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第1章 現代國家與民主政治</b><br/>1. 國家的要素<br/>(1)教師說明組成一個國家必須具有哪些條件?<br/>(2)教師與同學討論我國與日本之間釣魚台的主權之爭<br/>2. 國家的目的<br/>(1)舉例說明國家的存在具有的目的</p>                                                                                                                                      |   | <p>4. 彩陶、黑陶複製品</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 簡報資料</p>                                          | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量<br/>討論、問答<br/>教師觀察<br/>課堂參與</p>          |  |
| 二 | 9/2-9/8 | <p><b>交通安全週</b><br/>9/3 公佈科展比賽辦法<br/>9/4~5 九年級第一次模擬考(暫定)<br/>9/7 晨讀活動<br/>(一)、評分開始<br/>交通安全教育宣導<br/>9/6 國民體育日活動</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br/>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br/>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br/>2-4-1 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br/>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br/>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性</p> | <p><b>地理科</b><br/><b>第1章 疆域與區域劃分</b><br/>二、中國的面積<br/>1. 介紹中國的面積大小。<br/>三、中國的區域劃分<br/>1. 介紹中國的區域劃分<br/>(1)根據「中國行政區圖」，指出中國行政區劃分的概況。<br/>(2)根據「中國地勢三級階梯圖」、「中國三大經濟帶圖」、「中國三大地區圖」，指出依照經濟發展、地勢高低等觀點，所劃分出來的中國。</p> <p><b>歷史科</b><br/><b>第1章 從史前到春秋戰國</b><br/>2. 殷商文明<br/>(1)說明商朝的建立<br/>(2)介紹殷商的文化<br/>●「甲骨文猜一猜」從甲骨文中可見商人的交通工具頗齊全，讓同學</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖<br/>4. 甲骨文複製品</p> | <p>教師觀察<br/>課堂參與<br/>口頭評量<br/>討論問答</p> <p>口頭評量<br/>討論、問答</p> |  |

|   |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                          |                                                                                                     |  |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>討論行的安全</u></p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第1章 現代國家與民主政治</b></p> <p>1. 國體與政體</p> <p>(1)教師解釋什麼是國體、什麼是政體</p> <p>(2)介紹現今實行君主國、共和國的代表國家。</p> <p>(3)舉例說明民主政體與獨裁政體的國家</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 各國國旗</p> <p>3. 網路資料</p>                            | <p>口頭評量<br/>討論、問答<br/>課堂參與</p>                                                                      |  |
| 三 | 9/9-9/15 | <p><b>家庭教育週</b></p> <p>9/10 三重區語文競賽(暫定)9/10 第八節課業輔導開始、扶輪社晚自習開課暨開課典禮 9/10 七、八年級品德教育影片播放①9/10 技藝班開課 9/12 資優班班務會議 9/15 家長日</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性</p> | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第2章 地形</b></p> <p>一、中國的地形特徵</p> <p>1. 認識中國地形的主要特徵</p> <p>(1)利用「中國五大地形面積比例圖」指出中國各類地形所佔之比例。</p> <p>(2)根據「中國山脈走向圖」指出中國主要山脈的走向並分析其成因。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第1章 從史前到春秋戰國</b></p> <p>3. 說明周代的政治發展</p> <p>4. 介紹周代的社會、經濟與文化</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第1章 現代國家與民主政治</b></p> <p>1. 民主政治的特性</p> <p>(1)說明民主政治具備四項特徵：民意政治、責任政治、法治政治及責任政治，並解釋各項意涵</p> <p>●★家庭教育</p> <p>藉由分析民主政治的價值來討論<br/>父母親與孩子運用民主政治的特</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> | <p>教師觀察<br/>課堂參與<br/>口頭評量<br/>討論問答</p> <p>教師觀察<br/>課堂參與</p> <p>口頭評量<br/>討論、問答<br/>教師觀察<br/>課堂參與</p> |  |

|   |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                             |                                                                        |  |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | 點來建立家庭生活與決定家庭事務，能產生哪些積極效果？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                             |                                                                        |  |
| 四 | 9/16-9/22 | <b>防災教育週</b><br>9/17 七年級閱讀演講活動(前三節)(暫定)9/21 國家防災日(9時21分)9/21 課發會(一)、晨讀活動(三)9/17~28 教師節系列活動 9/17 九年級生涯講座 9/21 特教推行委員會、輔導處教師節比賽截止收件、生涯發展教育委員會、遴輔會、祖孫世代交流活動 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性 | <b>地理科</b><br><b>第2章 地形</b><br>一、中國的地形特徵<br>1. 認識中國地形的主要特徵<br>(3)藉由「中國地形圖」指出中國三級階梯的分布，並分析地勢西高東低帶來的影響。<br>(4)藉由「中國地形圖」指出中國各類地形及地理區的分布。<br><b>歷史科</b><br><b>第2章 秦漢大一統帝國的建立</b><br>1. 秦的興亡<br>(1)以「兵馬俑」影片介紹秦始皇的重要政策及其影響<br>(2)說明秦滅亡的原因<br>(3)作業：閱讀項羽、劉邦的故事<br><b>公民科</b><br><b>第2章 中央政府</b><br>1. 權力分立的意義<br>(1)介紹「三權分立」的由來及內容<br>(2)分析「三權分立」的流弊，並說出國父提出之「五權分立」的特點<br>2. 中央政府<br>(1)闡述我國憲政體制下總統的職權 | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br>4. 兵馬俑複製品<br><br>1. 翰林版課本 | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br><br>口頭評量<br>討論、問答<br><br>口頭評量<br>討論、問答 |  |
| 五 | 9/23-9/29 | <b>吾愛吾師週</b><br><b>&lt;藝術教育月&gt;</b>                                                                                                                     | 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。                                                                                                                                                                                                             | <b>地理科</b><br><b>第2章 地形</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單                                                                          | 教師觀察<br>課堂參與                                                           |  |

|  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>9/24 中秋節放假<br/>9/28 教師節、新北市語文競賽(暫定)、晨讀活動(四)9/27 教師節敬師活動(朝)<br/>9/25 健康促進暨環境教育美術比賽截止收件 9/28 生涯敬師活動</p> | <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br/>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br/>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br/>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br/>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br/>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性</p> | <p>一、中國的地形特徵<br/>1. 認識中國地形的主要特徵<br/>(5)利用課本照片，以中國各地理區為例，分析地形的成因。</p> <p><b>歷史科</b><br/><b>第2章 秦漢大一統帝國的建立</b><br/>2. 兩漢的盛衰<br/>(1)請同學討論項羽、劉邦的性格對日後成敗的影響<br/>◎學校本位~「將相本無種，男兒當自強」劉邦是中國歷史上第一個平民皇帝，其奮鬥過程正可激勵同學努力追求理想<br/>(2)「大漢天子」介紹漢武帝的重要政策及影響<br/>(3)講述西漢滅亡的原因<br/>(4)介紹東漢的建立與衰亡<br/>(5)學習單：比較兩漢滅亡的原因</p> <p><b>公民科</b><br/><b>第2章 中央政府</b><br/>1. 中央政府<br/>(1)介紹行政院組織和職權並院長與各部會首長的產生方式<br/>(2)介紹立法院的組織和職權並院長與立法委員的產生方式<br/>(3)說明立院與行政院之間的制衡關係</p> <p>★性別教育<br/>與同學分享立法委員選舉之婦女保障名額規定，其用意即在落實性別平等的意涵</p> | <p>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖<br/>4. 漢代竹簡複製品</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 憲法增修條文</p> | <p>口頭評量<br/>討論問答</p> <p>教師觀察<br/>課堂參與</p> <p>口頭評量<br/>討論、問答<br/>課堂參與</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

|   |           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                        |                                                                                                            |  |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 六 | 9/30-10/6 | <p><b>品德教育週</b><br/> 10/1 教室佈置評分<br/> 10/2 閱讀推動委員會<br/> 10/1 七年級 200 公尺排名賽、<br/> 七、八年級品德教育影片播放②<br/> 10/1~5 品德教育創意競賽作品收件<br/> 10/1 職業萬花筒</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br/> 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br/> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br/> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br/> 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br/> 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br/> 2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br/> 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br/> 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br/> 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。<br/> 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> | <p><b>地理科</b><br/> <b>第 2 章 地形</b><br/> 二、地形與人類活動<br/> 1. 根據「中國沙岸與岩岸分布圖」說明中國海岸的分類及分布。<br/> 2. 分析地形對人口分布、產業活動、交通發展的影響。<br/> 3. 說明地勢高低與運河走向的關係。</p> <p><b>歷史科</b><br/> <b>第 2 章 秦漢大一統帝國的建立</b><br/> 3. 秦漢的對外發展<br/> (1) 介紹秦漢對四方的開拓<br/> (2) 以「絲路」影片說明張騫通西域對文化交流的影響<br/> 4. 以「秦漢名人比一比」的活動講解秦漢時期思想演變趨勢、史學、醫學及科技上的成就</p> <p><b>公民科</b><br/> <b>第 2 章 中央政府</b><br/> 1. 中央政府<br/> (1) 教師整理並說明司法院之組織與職權的筆記<br/> (2) 介紹考試院的組織與職權<br/> (3) 分析監察院之糾正、糾舉、彈劾與審計之各項職權</p> <p>●★品德教育<br/> 引監察院對公務員提出糾舉與彈劾之例，與同學討論公務員品德操守的重要性<br/> (4) 舉例說明中央政府間存在著分工合作與制衡的運作原理</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/> 2. 學習單<br/> 3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本<br/> 2. 學習單<br/> 3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本<br/> 2. 學習單<br/> 3. 簡報資料</p> | <p>教師觀察<br/> 課堂參與<br/> 口頭評量<br/> 討論問答</p> <p>教師觀察<br/> 課堂參與</p> <p>口頭評量<br/> 討論、問答<br/> 教師觀察<br/> 課堂參與</p> |  |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                       |                                                             |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 七 | 10/7-10/13  | <p><b>性平教育週</b><br/>10/10 國慶日放假<br/>10/11 第一次校園安全會議<br/>10/8 職科說明會、七年級生涯發展參訪活動<br/>10/12 親職講座(一)</p>                                                   | <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br/>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br/>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br/>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。<br/>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br/>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p>                         | <p><b>地理科</b><br/>複習<br/>第1章 疆域與區域劃分<br/>第2章 地形<br/><b>歷史科</b><br/>複習<br/>第1章 從史前到春秋戰國<br/>第2章 秦漢大一統帝國的建立<br/><b>公民科</b><br/>複習<br/>第一章 現代國家與民主政治<br/>第二章 中央政府</p>                                                                                                                                               | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本</p> <p>1. 翰林版課本</p>                  | <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p>                         |  |
| 八 | 10/14-10/20 | <p><b>藝術人文週</b><br/>10/16~17 第一次定期考查<br/>10/19 播放明志代表字活動影片、晨讀活動(五)<br/>10/16 新北市學生美展(預)<br/>10/17 環境教育影片宣導<br/>10/18 學生自治會(一)<br/>10/15~19 疑似身障生轉介</p> | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br/>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br/>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br/>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br/>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。<br/>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。<br/>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性</p> | <p><b>地理科</b><br/>第3章 氣候與水文<br/>一、中國的氣候特徵<br/>1. 說明中國氣溫與降水量的分布特徵<br/>(1) 利用中國等溫線圖，指出中國七月及一月氣溫的分布特徵。<br/>(2) 利用中國年雨量分布圖，指出中國的降水分布特徵。<br/>(3) 討論影響氣溫及降水分布的原因。<br/><b>歷史科</b><br/>第3章 魏晉南北朝的分與合<br/>1. 三國分立與西晉政局<br/>(1) 介紹三國局勢<br/>(2) 「票選三國風雲人物」，請同學分享最喜歡的三國人物<br/>(3) 講述西晉的建立與滅亡<br/><b>公民科</b><br/>第3章 地方政府</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖<br/>4. 三國演義</p> | <p>教師觀察<br/>課堂參與<br/>口頭評量<br/>討論問答</p> <p>口頭評量<br/>討論活動</p> |  |





|    |            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                     |                                                                        |  |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>公民科</b><br><b>第3章 地方政府</b><br>1. 就地方稅收、中央補助與自行籌措三方面，說明地方政府經費來源。<br><b>●才華洋溢</b><br>由於中央補助與地方稅收是固定的，地方政府常須藉由規畫活動以增加經費來源。教師決定台灣某一鄉鎮(例如：產甘蔗的彰化縣二水鄉)。請同學設想該鄉鎮可規畫什麼活動來籌措經費？                                                                                                                                                                         |   | 1. 翰林版課本                                                                                            | 討論、問答<br>教師觀察<br>課堂參與                                                  |  |
| 十一 | 11/4-11/10 | <b>國際語言週</b><br>11/5~9 英語廣播show<br>11/9 晨讀活動<br>(八) 11/5 七年級體操比賽、 <b>七年級 200 公尺決賽</b> 、流感疫苗施打(全校師生暫定)<br>11/5 八年級第一梯次職校參訪<br>11/9 親職講座(三) | 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>2-4-1 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 | <b>地理科</b><br><b>第3章 氣候與水文</b><br>三、氣候與水文的關係<br>1. 利用中國主要河川湖泊分布圖與氣候類型分布圖說明中國的水文環境與氣候之間的關係。<br>2. 歸納內、外流區、湖泊之分布與氣候有何關係？<br>四、氣候與人類活動<br>1. 說明氣候如何影響人類的食衣住行等活動。<br>2. 介紹中國的氣候災害。<br><b>歷史科</b><br><b>第4章 胡漢融合的隋唐帝國</b><br>1. 介紹隋朝的建立<br>2. 說明隋朝重要建設，尤其是運河對開鑿對中國的重影響<br>3. 說明隋朝滅亡的原因<br><b>公民科</b><br><b>第4章 政黨與利益團體</b><br>1. 說明政黨的意義<br>2. 說明政黨的功能 | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br>4. 運河圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 網路資料 | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br><br>討論、問答<br>教師觀察<br><br>討論、問答<br>教師觀察 |  |

|    |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                           |                                                             |  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 分析政黨政治的型態<br>4. 以實例說明我國的重要政黨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                           |                                                             |  |
| 十二 | 11/11-11/17 | <p><b>環境教育週</b><br/>11/12 班際大隊<br/>接力複賽 11/15<br/>環境教育宣導、<br/>學生自治會<br/>(二)11/16 親職<br/>講座(四)</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> | <p><b>地理科</b><br/><b>第 4 章 人口分布與人口問題</b><br/>一、中國的人口分布<br/>1. 說明中國人口之分布<br/>(1)利用中國人口分布圖指出中國人口分布情形。<br/>(2)找出中國人口分布的分界線<br/>(3)分析影響中國人口分布的因素。</p> <p>2. 中國民族分布<br/>(1)利用中國民族分布圖說出中國的民族組成以漢族為最大宗<br/>(2)指出中國五大少數民族及各民族的分布情形。<br/>(3)觀賞影片，指出少數民族生活方式與環境的關係。<br/>(4)分析中國西南地區少數民族多元的原因。<br/>(5)觀賞少數民族影片，進而了解他們的生活方式。</p> <p><b>歷史科</b><br/><b>第 4 章 胡漢融合的隋唐帝國</b><br/>4. 世界各地有華人的地方就有「唐人街」以此引導同學思考其含義並介紹唐代的盛衰<br/>5. 隋唐的社會文化與宗教<br/>(1)說明隋唐「兼容並蓄」的社會風氣<br/>(2)以「西遊記」故事來介紹佛教的發展及外來宗教的傳入</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖<br/>4. 影片</p> <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖<br/>4. 唐三彩<br/>5. 西遊記</p> | <p>教師觀察<br/>課堂參與<br/>口頭評量<br/>討論問答</p> <p>教師觀察<br/>課堂參與</p> |  |

|    |             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>公民科</b><br><b>第4章 政黨與利益團體</b><br>1.敘述政黨政治的運作時應遵守的原則<br>2.探討我國政黨政治近年來的轉變<br>3.說明利益團體的特點<br>(1)利益團體的類別<br>(2)利益團體的運作途徑<br>(3)利益團體的目的<br><b>●環境教育</b><br>教師與同學討論著名的「公益型環保團體」，其訴求為何，經常透過哪些手段以達成目的                                                                               |   | 1.翰林版課本<br>2.網路資料<br>討論、問答<br>教師觀察<br>分組討論                                                     |  |
| 十三 | 11/18-11/24 | <b>明志創客週</b><br>11/19 公布明志創客題目 11/23 課發會<br>(三)11/19 八年級子宮頸癌疫苗施打、七年級品德教育影片播放③<br>11/21 輔導處性別教育比賽截止收件 | 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。<br>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 | <b>地理科</b><br><b>第4章 人口分布與人口問題</b><br>二、人口問題與政策<br>1.利用中國人口數統計圖說明中國人口數過多的問題。<br>2.利用中國人口金字塔圖分析說明人口結構失衡的情況。<br>3.利用中國城鄉人口變化圖說明中國城鄉人口差異大的情況。<br>4.綜合中國人口問題與解決的政策。<br><b>複習</b><br>第3章 氣候與水文<br>第4章 人口<br><b>歷史科</b><br><b>複習</b><br>第3章 魏晉南北朝的分與合<br>第4章 胡漢融合的隋唐帝國<br><b>公民科</b> | 3 | 1.翰林版課本<br>2.學習單<br>3.掛圖<br>教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br>1.翰林版課本<br>紙筆測驗<br>1.翰林版課本<br>紙筆測驗 |  |

|    |            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                           |                                                                                       |  |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>複習</b><br>第 3 章 地方政府<br>第 4 章 政黨與利益團體                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                           |                                                                                       |  |
| 十四 | 11/25-12/1 | <b>生命教育週</b><br>11/27~28 第二次定期考查、閱讀推動影片欣賞導師會報：七<br>11/27、八<br>11/28、九 11/30 12 月服儀檢查<br>11/30 校慶籌備會(三) | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。<br>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 | <b>地理科</b><br><b>第 5 章 產業與經濟</b><br>一、中國的農牧業<br>1. 根據中國農、牧業分布圖，歸納中國傳統農牧分布之特色及影響因素。<br><b>歷史科</b><br><b>第 5 章 多民族並立的宋元時期</b><br>1. 宋的立國與遼夏的興起<br>(1) 介紹「陳橋兵變」與宋的建立<br>(2) 說明宋初重要政策及影響<br>(3) 說明遼夏等外族對宋的威脅<br>2. 說明王安石變法的背景、政策及影響<br><b>公民科</b><br><b>第 5 章 選舉與政治參與</b><br>1. 分析選舉的意義<br>2. 分析選舉的功能<br>3. 說明選舉是現代公民應有的民主素養 | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 簡報資料 | 紙筆測驗<br>教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br><br>教師觀察<br>課堂參與<br><br>口頭評量<br>討論、問答<br>課堂參與 |  |
| 十五 | 12/2-12/8  | <b>科學教育週</b><br>12/4 ~6 全校公民科作業調閱<br>12/7 科展書面報告截止收件、晨讀活動(九)12/3 模範生選舉<br>12/6 學生自治會(三)                | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經                                                                                                                                                             | <b>地理科</b><br><b>第 5 章 產業與經濟</b><br>一、農牧業發展<br>2. 依據氣候條件，分析南北方農業之耕作型態及耕種作物。<br>3. 依據氣候條件，分析西半部內陸畜牧型態的不同。<br><b>歷史科</b><br><b>第 5 章 多民族並立的宋元時期</b>                                                                                                                                                                        | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br><br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單                                     | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br><br>討論、問答<br>教師觀察                                     |  |

|    |            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                      |                                                                                                  |  |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |                                                                                                             | <p>濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p>                                                                                                               | <p>3. 介紹金的崛起與北宋的滅亡</p> <p>4. 講述岳飛的故事並說明南宋偏安的局勢</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第5章 選舉與政治參與</b></p> <p>1. 說明選舉的過程和原則</p> <p>2. 介紹我國的選舉</p> <p>3. 討論選罷法中關於候選人賄選時應接受的刑事制裁,以增進其法治知能</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <p>3. 掛圖</p> <p>4. 「成吉思汗」DVD</p> <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 選舉公報</p>                                                      | <p>口頭評量</p> <p>討論、問答</p> <p>課堂參與</p>                                                             |  |
| 十六 | 12/9-12/15 | <p><b>明志禮讚週</b></p> <p>12/10 威龍闖關活動</p> <p>12/14 全校第八節停課 12/10 八年級品德教育影片播放③</p> <p>12/15 五十五周年校慶及大隊接力決賽</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第5章 產業與經濟</b></p> <p>一、農牧業發展</p> <p>4. 指出中國作物栽種面積的變化。</p> <p>5. 歸納中國農牧業的轉型狀況與發展。</p> <p>二、中國的工商業</p> <p>1. 說明改革開放前後,中國工業的發展。</p> <p>2. 說明資源與交通對中國工業發展的影響。</p> <p>3. 分析中國工業地帶的分布情形,並分析其工業區位條件。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第5章 多民族並立的宋元時期</b></p> <p>5. 以「成吉思汗」電影講述元帝國的興亡</p> <p>6. 介紹宋元的社會經濟與學術文化的發展</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第5章 選舉與政治參與</b></p> <p>1. 說明政治參與的意義</p> <p>(1)廣義的政治參與</p> <p>(2)狹義的政治參與</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p> <p>4. 明太祖像</p> <p>1. 翰林版課本</p> | <p>教師觀察</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>討論問答</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>討論、問答</p> <p>課堂參與</p> |  |

|    |             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |                                                                                |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 解釋政治參與的方式<br>●法治教育<br>教師與同學討論選舉的功能及如何選賢與能，以面對未來的模範生選舉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |                                                                                |  |
| 十七 | 12/16-12/22 | <p><b>民主法治週</b></p> <p>12/17 校慶補假一日</p> <p>12/20~21 九年級第二次模擬考(暫定)</p> <p>12/17~21 科展作品評審</p> <p>12/22 補上 12/31 的課程 12/20 第二次校園安全會議</p> | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性</p> | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第 5 章 產業與經濟</b></p> <p>三、中國的三大經濟帶</p> <p>1. 利用中國三大經濟帶圖，說明劃分三大經濟帶的方式。</p> <p>2. 指出東部經濟帶的發展條件與發展特色。</p> <p>3. 指出中部經濟帶的發展條件與發展特色。</p> <p>4. 指出西部經濟帶的發展條件與發展特色。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第 6 章 明代與盛清的發展</b></p> <p>1. 明朝的政治發展</p> <p>(1) 講解明朝的建立與明太祖的重要措施</p> <p>(2) 介紹明成祖的施政</p> <p>★海洋教育~從鄭和下西洋的過程，讓學生討論海洋對人類的重要性。</p> <p>2. 講解明中期的危機及張居正變法</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第 6 章 政府的經濟功能</b></p> <p>1. 解釋公共財的意義及特性</p> <p>2. 強調私有財產的重要性</p> <p>●民主法治<br/>與同學討論從網路上引用他人著</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p><br><p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p><br><p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> | <p>教師觀察<br/>課堂參與</p><br><p>口頭評量<br/>討論問答</p><br><p>討論、問答<br/>教師觀察<br/>課堂參與</p> |  |

|    |             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                   |                                                      |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|    |             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             | 作時，須遵守著作權法；生產產品時，須注重商標法與專利法之規定，這是應有的民主風範，也是維護私有財產、促進產業與文化的發展的重要基石                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                   |                                                      |  |
| 十八 | 12/23-12/29 | <b>生涯發展週</b><br>12/26 七八年級<br>英聽播放結束<br>12/28 晨讀活動<br>(十)12/24 社團<br>(五)、七年級選<br>社團<br>導師會報：七<br>12/25、八<br>12/26、九<br>12/2812/24 生<br>涯發展檔案調閱 | 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | <b>地理科</b><br><b>第5章 產業與經濟</b><br>四、中國在世界經濟中的角色<br>1. 分析改革開放後的中國具備哪些優勢。<br>2. 根據中國進出口貿易總額統計圖，說明近幾年來的發展狀況。<br><b>歷史科</b><br><b>第6章 明代與盛清的發展</b><br>3 講述明的滅亡<br>4. 介紹滿清的建立及「康雍乾」盛世<br><b>公民科</b><br><b>第6章 政府的經濟功能</b><br>1. 舉例說明外部效果<br>(1)外部效益<br>(2)外部成本<br>2. 說明政府如何立法以維持公平交易<br>3. 說明政府必須改善所得分配<br>★消費者保護教育—闡述政府消<br>保法與公交法的實施，教導孩子在<br>碰到消費紛爭時該如何因應。 | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br>1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br>1. 翰林版課本<br>2. 網路資料 | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答<br>學習單<br>討論、問答<br>教師觀察 |  |
| 十九 | 12/30-1/5   | <b>健康促進週</b><br>12/31 彈性放<br>假、1/1 開國紀念<br>日放假<br>1/2~4 全校國文<br>作文調閱                                                                           | 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經                                                                                                                           | <b>地理科</b><br><b>第6章 資源問題與環境保育</b><br>一、中國的土地資源問題及保育<br>1. 說明中國的土地資源分布情形。<br>2. 分析三大氣候區面臨的土地問                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 1. 翰林版課本<br>2. 學習單<br>3. 掛圖<br>4. 影片                                              | 教師觀察<br>課堂參與<br>口頭評量<br>討論問答                         |  |

|    |          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                            |                                                             |  |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|    |          | <p>1/3 七年級第八節課輔結束</p> <p>1/4 八、九年級第八節課輔結束</p> <p>1月服儀檢查</p> <p>1/3 健康促進宣導(朝)</p> <p>1/2~4 九年級校外教學(預定)全校班級公務檢查</p> | <p>濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例,分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p>                                                                                                       | <p>題與保育對策。</p> <p>★環境教育—觀賞沙漠化相關影片,並思考如何加以防治。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p><b>第6章 明代與盛清的發展</b></p> <p>5. 播放周杰倫的「青花瓷」並講解明清農工商業的發展</p> <p>6. 活動:「我最愛的小說」,請同學上台分享,以此說明清科舉制度及文學</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>第6章 政府的經濟功能</b></p> <p>1. 介紹政府的收入種類,講解租稅分類。</p> <p>2. 說明政府課稅須符合公平原則。</p> <p>3. 陳述政府支出的項目。</p> <p>4. 人民有權監督政府支出</p> <p>★全民國防教育—針對政府國防支出探討國防與福利比例支出是否合理。</p> |   | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p>                 | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>                                     |  |
| 二十 | 1/6-1/12 | <p><b>勤勉力學週</b></p> <p>1/11 課發會</p> <p>(四)1/10 學生自治會(四)1/11 生涯發展教育執行委員會、認輔會議</p>                                  | <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受,願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> | <p><b>地理科</b></p> <p><b>第6章 資源問題與環境保育</b></p> <p>二、中國的水資源問題與保育</p> <p>1. 說明中國的水資源分布情形。</p> <p>2. 分析三大氣候區面臨的水資源問題與保育對策。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p><b>複習</b></p> <p>第5章 多民族並立的宋元時期</p> <p>第6章 明代與盛清的發展</p> <p><b>公民科</b></p> <p><b>複習</b></p>                                                                                                                    | 3 | <p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本</p> | <p>教師觀察</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>討論問答</p> <p>口頭評量</p> |  |

|     |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |   |                                                                      |                                     |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 二十一 | 1/13-1/19 | <p><b>除舊佈新週</b><br/>1/16~17 第三次定期考查 1/18 結業式 16:00 校務會議</p> | <p>1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-1 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> | <p><b>地理科</b><br/>複習<br/>第 5 章 產業活動<br/>第 6 章 資源問題與環境保育對策</p> <p><b>歷史科</b><br/>複習<br/>第 5 章 多民族並立的宋元時期<br/>第 6 章 明代與盛清的發展</p> <p><b>公民科</b><br/>復習</p> | 3 | <p>1. 翰林版課本<br/>2. 學習單<br/>3. 掛圖</p> <p>1. 翰林版課本</p> <p>1. 翰林版課本</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>紙筆測驗</p> |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|