

新北市明志國民中學 110 學年度八年級第一學期部定課程計畫設計者：陳佩吟、楊宗歡、沈廉雅

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 1 單元發現幸福力 1. 能說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1. 寫著各項資源的卡牌 2. 各色便條紙	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 同學兩兩一組（或全班自由發表）分享自己曾有過的戶外炊事經驗，或是自己想像中的戶外炊事情境。 二、戶外炊事與所在環境的關聯 （一）請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況，並將討論結果條列出來。 （二）各小隊向全班分享討論結果。 三、探究戶外炊事共同原則	1	教師： 1. 準備一些戶外炊事活動的照片或事例。 2. 蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則。	活動一 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			(一) 請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 (二) 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、教師總結叮嚀					
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第一單元：情緒密碼 1. 協助學生認識情緒。 2. 藉由團體任務覺察自己過程中對於事件的情緒。	1	1. 教學用簡報 2. 撲克牌卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二週 (9/6-9/12)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第 1 單元發現幸福力 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 3. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家	

	與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					庭消費與財物管理策略。	
	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 活動二 野炊有妙計 一、活動說明 (一) 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 (二) 小隊依據前一節課的戶外炊事原則，並參考課本或自行蒐集的炊事相關資訊，共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 (三) 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 二、活動進行 (一) 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。 (二) 小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢查。 (三) 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。 三、教師總結	1	教師： 1. 準備野炊計畫書的範本。 2. 提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材等相關資訊。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
	輔Da-IV-1 正向思考模	1d-IV-1 覺察個人的心理困	第一單元：情緒密碼 1. 協助學生辨識生活的情緒。	1	1. 教學用簡報 2. 課程學習單	1. 口語評量 2. 學習單評	【品德教育】 品J1 溝通合	

	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。				量	作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週 (9/13-9/19)	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元與你同行 1. 讓學生發表與家人相處的時光。 2. 讓學生體驗出成長故事的意義。	1	1. 剪報資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 注意時間，完成善後工作才可享受美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全	1	教師： 1. 協助準備炊事器具。 2. 準備計時設備。	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。					
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第一單元：情緒密碼 1. 協助學生了解非理性性念與情緒之間的連結。	1	1. 教學用簡報	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第四週 (9/20-9/26)	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元與你同行 1. 學生根據與教師討論的草稿，製作出自己的回想紀錄本及自己的成長紀錄本。 2. 將作品事先與家人分享，並請家人將家庭悄悄話寫上，並製作充滿家庭特色的封面。	1	1. 照片 2. 紀錄冊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味（承上節課） 活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）注意時間，完成善後工作才可享用美食。 （二）注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 （三）請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 （四）依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 （一）定期提醒學生炊事的時間。 （二）巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 （三）提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。	1	教師： 1. 協助準備炊事器具。 2. 準備計時設備。	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			(四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。					
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第一單元：情緒密碼 1. 協助學生練習情緒因應的方法。 2. 練習調節生活中的認知。	1	1. 教學用簡報 2. 活動學習單 3. 情緒教育影片	1. 口語評量 2. 活動評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週 (9/27-10/3)	家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 1 單元飲食偵查隊 1. 分享自己對食品安全議題的看法。 2. 歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。	1	1. 蒐集新聞事件	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 活動四 回顧野炊趣 一、教師引言與提問 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、學習活動說明與進行 （一）請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 （二）請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。 （三）各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、教師總結	1	教師： 1. 整理各小隊於前一節實作課程中的照片記錄。 2. 向學校行政單位詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第一單元：情緒密碼 1. 練習合適的情緒表達 2. 分享練習成果	1	1. 表演題目單 2. 教學用簡報	1. 分組評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	與失落經驗的因應。							
第六週 (10/4-10/10)	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第1單元飲食偵查隊 1. 出示食品標章，由各小隊舉手發表。 2. 回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。	1	1. 蒐集新聞事件 2. 食品標章	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一 露營好幫手——帳篷 一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺得可用在那些地方呢？ 二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進行分享。 三、教師小結 (一) 蝶翼天幕 (二) 天幕帳（客廳帳） (三) 網屋炊事帳 (四) 蒙古包 (五) 印地安帳篷 (六) 一房一廳帳篷 (七) 快速帳	1	教師： 教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			四、課程說明：帳篷的零件 搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。 (一) 帳篷的零件 (二) 教師說明與統整 (三) 討論 (四) 學生進行回答並記錄					
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第一單元：情緒密碼 1. 情緒抒壓方法練習。 2. 核對生活中練習成果。	1	1. 舒壓方法賓果。	1. 口語評量。 2. 活動評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 (10/11-10/17)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 2 單元吃出新美味 1. 分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 2. 訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	1	1. 蒐集自製食品 2. 蒐集加工食品的食譜	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	策略及行動。							
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結	1	教師：熟悉課程內容。 學生：回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第二單元：生命百寶箱 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	1	1. 小卡 2. 便利貼	1. 分組評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進	

							全人健康與幸福的方法。	
第八週 (10/18-10/24)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第2單元吃出新美味 1. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 2. 備妥食品或菜色的食譜。	1	1. 蒐集食品或菜色的食譜	1. 口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，	1	教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結					
	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第二單元：生命百寶箱 1. 繪製生命曲線圖。	1	1. 教學用簡報 2. A4白紙	1. 學習單評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週 (10/25-10/31)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第2單元吃出新美味 1. 請分享活動過程、家人回饋與自己的心得感想。 2. 給予食譜或活動上的具體改進建議。 3. 請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表之中。	1	1. 蒐集意見 2. 食譜	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動三 搭帳達人 一、引言：小隊進行搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 二、小隊進行討論 (一) 搭帳時營繩斷裂怎麼辦？ (二) 搭帳時遇到颱風下雨時該如何是	1	教師： 熟悉課程內容。 學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	

			好？ (三) 地板不適合釘營釘？ (四) 土壤鬆軟營釘無法使用？ 三、小隊實際進行搭帳考驗 (一) 小隊進行分組搭帳考驗 (二) 在考驗前會拿到一個狀況題 (三) 在搭帳的過程中要進行問題解決 (四) 說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師可觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式。紀錄後於活動結束時進行說明。				與技能。	
	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第二單元：生命百寶箱 1. 分享生命曲線歷程。 2. 覺察個人重要時刻。	1	1. 教學用簡報。 2. 生命曲線圖	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週 (11/1-11/7)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 【第一次評量週】 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。							
童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） （承上節課） 活動三 搭帳達人 一、引言：露營活動中需要團隊一起從事 的活動很多，我們一起進行過戶外炊事和 帳篷的搭設，從中可以知道分工的重要 性，想想看小隊在從事團隊活動時的狀 況，需要再改進的地方有哪些？ 二、上次搭帳時的狀況討論 （一）教師針對上次各隊實作時的狀態進 行說明。 （二）小隊進行活動上次遇到的問題進行 討論，並找出解決方式與全班進行分享， 其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提 出回應及解決方式的提供。 三、團隊及個人效能活動說明 （一）教師可以在地面上區分四大區域 （二）每個人依照自己小隊在搭設帳篷及 炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的 狀態下。 （三）說明自己及小隊當下的狀況，為什	1	學生： 將桌椅移到四 周，並在黑板 上畫上下附的 四大區域。	1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次紙 筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。		

			麼自己會有這樣的狀況 (四)討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結					
	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	第二單元 生命百寶箱 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	1	1. 教學用簡報。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週 (11/8-11/14)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。							
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。 三、教師引導與總結	1	教師： 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	第一單元 生涯冒險家 1. 生涯期望塗鴉牆。 2. 活動小省思。	1	1. 教學用簡報。 2. 小白板。	1. 實作評量。 2. 口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義	

	家人期許與自我發展之思辨。	人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週 (11/15-11/21)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。	1	教師： 可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	

			(一) 在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。 (二) 活動器材的準備愈少愈好。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。				動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第一單元 生涯冒險家 1. 藉家人生涯史了解家庭成員對於職業選擇的價值觀。。 2. 家庭職業樹。	1	1. 活動學習單 2. 彩色筆 3. 教學用簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十三週 (11/22-11/28)	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明：小隊已於上次進行討論與彩排，請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 二、小隊輪流進行活動帶領 每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1	教師： 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	第一單元 生涯冒險家 1. 回顧上週家庭職業樹，從中了解自己的價值觀。 2. 提升對於職業的認識。	1	1. 活動學習單 2. 教學用簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

	我發展之思辨。	生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 (11/29-12/5)	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（承上節課） 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： （一）在活動中令你印象最深的是什麼？ （二）你認為這個活動是否會對環境造成影響？	1	教師：提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社	

			(三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。		帶領或表演。		會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第一單元 生涯冒險家 1. 認識各個職業網站。 2. 提升對於職業的認識。	1	1. 教學用簡報	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十五週 (12/6-12/12)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
----------------------	---	---	--	---	----------------------------	---------	--	--

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。	1	教師： 提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第一單元 生涯冒險家 1. 介紹和倫碼。 2. 從職業中了解自己的興趣與偏好。	1	1. 教學用簡報	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十六週 (12/13- 12/19)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
---------------------------	---	---	--	---	----------------------------	---------	--	--

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 活動四 憶起享露 一、教師引導：體驗完同學設計的露營活動後，你覺得這些活動的優劣處是什麼呢？你最喜歡哪種活動呢？經由評估後，選出你最喜歡的活動吧！ 二、學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。 三、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。 四、教師引導與總結 教師可以分享更多不同的活動，引發學生想參加露營或戶外活動的興趣。	1	教師： 可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 以分組桌遊協助學生認識各行各業。。	1	1. 教學用簡報 2. 桌遊	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十七週 (12/20- 12/26)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
---------------------------	---	---	--	---	----------------------------	---------	--	--

	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 活動一 危險何處藏 一、教師引言與提問 （一）請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ （二）請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 二、學習活動說明 （一）請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。 （二）根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。 （三）小隊分享討論結果。 （四）從各隊分享内容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。 三、教師總結	1	教師： 可準備過往學校辦理隔宿露營活動時曾發生的危險案例，提供學生進而思考與練習分析的材	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 以影片播放各個對應高職支職業別。 2. 升學輔導。	1	1. 教學用簡報 2. 職探影片	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十八週 (12/27-1/2)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第3單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 活動二 化險靠計策 一、教師引言 今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。 二、學習活動說明	1	教師： 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社	

			(一) 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 (二) 請選擇事件中 1~2 個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和預想的結果。 (三) 觀賞完各小隊的演出，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 三、課本新聞案例插圖的故事內容		的預防及應對策略的可行性。		會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 性別與職業，協助學生辨認職場的刻板印象。	1	1. 教學用簡報	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十九週 (1/3-1/9)	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第3單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (承上節課) 活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 (二) 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 (三) 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。 (四) 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 二、教師引導省思與總結 教師提問：在各組的模擬劇表演後，大家都有對各隊預防及應對風險的策略進行檢	1	教師： 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			查與提出建議，請問大家是依據什麼標準呢？ 教師提問：那麼再請問大家，老師發現各隊在分享對於其他小隊的檢查結果時，針對同一事件會有不一樣的看法與建議，這是什麼原因呢？					
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 協助學生瞭解各行各業職人所需具備的素養。 2. 未來在職場如何與他人合作。	1	教學用簡報	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週 (1/10-1/16)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學	第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-1: 露營知識與技 能的學習，以 提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永 續環保的探 究、執行與省 思。	於日常生活 中，展現美 感。					
	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 <u>活動三 生活零風險</u> 1. 教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門 的，相對的會發生的風險也就更加千變萬 化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否 也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 （一）運用「事件排序表」分析分配到的 戶外活動事件，找出該事件中的風險問題 與應對方式。 （二）根據事件中已發生的風險問題，評 估當時採取的應對方式的合宜性，並提出 更能達到「保護自己與他人」的策略。 （三）以上討論內容請繪製在海報紙上， 以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 （一）採用世界咖啡館的方式，同學前往 不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並	1	教師： 1. 準備各種類 型的戶外活動 資訊，作為學 生課堂練習的 參考材料。 2. 可準備曾經 發生過的戶外 活動事件，內 容也包括當下 所採用的應對 策略，供學生 練習評估該策 略的合宜性。	1. 口語評 量。 2. 高層次紙 筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。

			且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 (二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？					
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 製作自己的職業小書。	1	1. 教學用簡報 2. A4 白紙 3. 彩色筆	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第廿一週 (1/17-1/23)	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用	家政複習全冊 1. 複習家政第三、四主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物	

	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以	創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					管理策略。	
--	---	---	--	--	--	--	-------	--

	提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。						
童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩（第二次段考） <u>活動三 生活零風險</u> 一、教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 （二）根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 （三）以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 （一）採用世界咖啡館的方式，同學前往	1	教師： 1. 準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。 2. 可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 (二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？					
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第二單元 職業萬花筒 1. 職業小書成果展。 2. 初步為自己的生涯做決策	1	1. 教學用簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致