

新北市 明志 國民中學 110 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：蕭嘉羚、高涵、郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/3	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 活動一：我有針功夫 1. 認識手縫工具 2. 手縫注意事項	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第 1 單元友誼啟航 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 5. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目 3. 友誼紙飛機的範例	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	

	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中意思 1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第 189 頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第二週 9/6~9/11	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 <u>活動一：我有針功夫</u> 1. 認識各種手縫針法 2. 練習穿線打結法	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元當我們同在一起 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 3. 完成小隊分工。 4. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	

	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第五主題晉級的國中生第1單元國中意思 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1	1.名片卡 2.〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第三週 9/13~9/17	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 活動一：我有針功夫 1.練習基本縫法及使用時機	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第3單元小隊進行式 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 2.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	1.各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思 1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第四週 9/22~9/24	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第2單元當我們同在一起 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與	

	軍禮節與團隊規範的建立及執行。						問題解決。	
	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第五週 9/27~10/1	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與	第2單元當我們同在一起 1. 完成小隊分工。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	

	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第六週 10/4~10/8	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人	第 2 單元當我們同在一起 1. 活動中能主動提出意見，	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式	1. 口語評量 2. 高層次紙	【人權教育】 人 J5: 了解社會上	

	律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	並參與小隊討論，歸納小隊規範。		2. 撲克牌一副	筆評量	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 10/12~10/15	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相縫 <u>活動二：匠心巧手做</u> 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。	1	針、線、剪刀	實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。					
	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元小隊進行式【第一次評量週】 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

第八週 10/18~10/22	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：烹調「硬」實力 <u>活動一：環境探索</u> 1. 衛生與安全情境觀察 2. 烹飪教室使用守則	1	1. 自編教材 2. 分組進行活動。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元小隊進行式 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	

	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第九週 10/25~10/29	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：烹調「硬」實力 <u>活動二：器具再發現</u> 1. 各項烹調器具認識。 2. 烹調器材清潔與保養。	1	1. 自編教材 2. 分組進行活動。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第3單元小隊進行式 1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與 涯 J5: 探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十週 11/1~11/5	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：烹調「硬」實力 活動三：烹調步驟教學 1. 認識各種中餐烹調方式 2. 一道菜的回朔	1	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 3. 分組進行活動。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，	第3單元小隊進行式 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與	

	規範的建立及執行。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。					和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與 涯 J5: 探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週 11/8~11/12	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元三：新鮮上菜 活動一：做好準備 1. 編寫食譜 2. 實作分工	1	1 烹調實作食譜。 2 小隊工作分配表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，	第 3 單元小隊進行式 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文	

	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。		2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報		化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1. 藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與 涯 J5: 探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週 11/15~11/19	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	單元三：新鮮上菜 <u>活動二：展示廚藝</u> 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理。	1	1. 圍裙、食譜、食物材料及個人餐具。 2. 食譜	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與	

		作。					個人生活目標。	
童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 1 單元校園夢幻島 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與 涯 J5:探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。		

第十三週 11/22~11/26	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	單元三：新鮮上菜 <u>活動三：回顧與檢討</u> 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	1. 烹調實作相關紀錄。 2. 烹調實作檢核表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 1 單元校園夢幻島 1. 透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 1. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與	

	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習。		腦		涯 J5:探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第十四週 11/29~12/3	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動一：禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮儀重要性，並運用在日常生活中心。	1	1. 自編 ppt 2. 選票 3. 投票箱	老師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】 1. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 1. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與 涯 J5: 探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週 12/6~12/11	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動二：面面俱到 1. 了解個人清潔衛生的重要性。	1	1. 自編 ppt 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖	老師評量 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第1單元校園夢幻島 1. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	欣賞、維護與保護。						
	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1	1. 準備特質卡 2. 周哈里窗海報	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與 涯 J5:探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
第十六週 12/14~12/17	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動二：面面俱到 1. 認識各式面部清潔產品。	1	1. 自編教材 2. 各種洗面乳、洗臉用具	老師評量 小組競賽	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	第 2 單元探索生活圈 1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解

護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	中，展現美感。	的社區之美。		照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料		自然環境的倫理價值。	
輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1	1. 準備特質卡 2. 周哈里窗海報	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與 涯 J5:探索性別與生涯規畫價值觀的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

第十七週 12/20~12/24	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 <u>活動二：面面俱到</u> 1. 選用適合的洗臉產品。 2. 正確洗臉的方法介紹	1	1. 自編學習單	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 2 單元探索生活圈 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與	

	統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。		2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。				分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 12/27~12/30	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動四：洗臉實作 1. 洗臉實習。	1	1. 自編學習單	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 2 單元探索生活圈 1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 1. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 1/3~1/7	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元四：儀表有一套 活動四：服裝好形象 1. 了解服裝對基本需求以及形象管理的重要性。 2. 介紹穿衣服的基本功能。	1	1. 自編學習單	老師評量 小組競賽	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第2單元探索生活圈 1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色	1. 口語評量		

	文環境之美的欣賞、維護與保護。				生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料			
	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二十週 1/10~1/14	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元	單元四：儀表有一套 活動四：服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本禮儀。 2. 練習制服及運動服的適當	1	1. 自編學習單	老師評量 小組競賽	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

		的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	穿著方式。					
童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】 1. 完成「愛我社區推手」行動策略。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 1. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。		

	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。						涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二十一週 1/17~1/120	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元四：儀表有一套 活動四：服裝好形象 1. 進行服儀狀況劇表演。 2. 小組討論即發表。	1	1. 自編學習單	老師評量 小組競賽	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	複習全冊 1. 複習童軍第一、二主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。							
輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	12c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	回顧本學期課程 1. 搶答活動 透過搶答活動，了解學生這期使否有吸收 2. 學習單 了解學生在哪些課程較有收穫? 有那些收穫?	1	自編教材 1. 搶答題目 2. 學習單	口語評量 高層次紙筆評量		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致