

新北市 明志 國民中學 110 學年度 9 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：張嘉恩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

特殊需求領域課程：職業教育

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 -J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素 -J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 -J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。

四、素養導向教學規劃：

期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週至第二週	1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	I-J-1 工作資訊與條件查詢方式。 I-J-2 潛在職業疾病的認識。	單元：求職一把罩 【活動一】各行各業認識職業類別 工作所需條件 認識職業疾病。 【活動二】職業探訪員訪談家人就業狀況 訪談禮儀 檢討與分享 【活動三】求職小達人認識求職管道 我的履歷表	6	【教學資源】 ●職業訓練相關網站、教學簡報、報紙、人力資源網、徵人徵才訊息。 ●職業訪問單 ●家長回饋表 ●履歷表 【教學策略】 ●認識職業類別，小組討論出各行業徵才訊息了解職業所需基本條件或能力。 ●透過訪談單分享除了了解家人工作內容與職業辛勞。 ●相關求職資訊的蒐集，報紙、網路資訊...。 ●對於常見的職業傷害能討論出預防策略。	紙筆 小組討論 口頭分享	資訊 教育 生涯 規劃	
第	3-J-2 依據步驟說明組拼裝物	III-J-1 工作場	單元：	6	【教學資源】	操作	生涯	

三週至第四週	品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	域中工作器具的使用方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	簡易包裝與分類 活動一 簡易物品分類與配置 活動二 使用基本美勞文具用品工具的使用。 活動三 禮品包裝。 DIY 我的小書		●各類文具與美勞物品。 ●培養基本操作訓練使用美工刀、釘書機、迴紋針、剪刀、打洞器。 【教學策略】 ●依學生能力給予工作分析增進學生操作效能。 ●利用口頭搭配實際物品圖片示範，訓練學生加強工作記憶的能力。 ●利用包裝與 DIY 小書的活動，統整學生相關物品的使用能力。	觀察 檢核表	教育 安全教育	
第五週至第七週	3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 II-J-3 工作效率維持的方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。	單元：食物包裝- 【活動一】秤重大賽、夾夾排列。 【活動二】塑膠繩包裝 【活動三】立體袋子與包裝 【活動四】平面食物包裝	9	【教學資源】 ●電子秤、磅秤 ●包裝內容物：豆子、餅乾或麵包。 ●相關器具與材料 【教學策略】 ●給予檢核表完成衛生與安全的準備。 ●依學生能力給予工作步驟	實作、 觀察、 參與合作	生涯 規劃 環境 教育	

					化增進學生操作效能。			
第八週至第十一週	4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 4-J-3 使用安全防護配套。 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。	III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	單元：烘焙- 【活動一】衛生與安全器具衛生與使用安全個人衛生(工作前準備) 【活動二】奶油小圓餅 【活動三】抹茶可可餅 【活動四】核桃葡萄餅	15	【教學資源】 ●教學影片 ●教學簡報 ●工作分配表與檢核表 ●器具與材料 【教學策略】 ●給予檢核表完成衛生與安全的準備。 ●依學生能力給予工作步驟化增進學生操作效能。 ●播放教學影片，讓孩子透過討論烘焙步驟與分析材料與使用器具。	實作、紙筆、觀察、參與合作	生涯規劃環境教育	

第十二週至第十五週	3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	單元：組裝類 【活動 1】DIY 書架 【活動 2】暫定電風扇 工具操作：螺絲起子、磨砂紙...	12	【教學資源】 ● 手工材料包 【教學策略】 ● 工作手冊文字與圖示的閱讀，透過步驟完成物品組裝。	操作觀察	生涯規劃	
第十六週至第二十週	5-J-1 妥善保管工作器具。 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 5-J-4 遵守工作時間規範。	III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	單元：園藝- 【活動一】衛生與安全器具使用安全 工作前準備 【活動二】五行總動員 【活動三】園藝高手 【活動四】空心菜種植	15	【教學資源】 ● 國中職業教育教材 ● 教學簡報 ● 工作分配表與檢核表 ● 器具與材料 【教學策略】 ● 給予檢核表完成衛生與安全的準備。 ● 依學生能力給予工作分析增進學生操作效能。	實作、紙筆、觀察、參與合作	生涯教育 環境教育 生命教育	

第二十一週	●能瞭解相關職業探索活動，自己的興趣與專長。 ●透過討論可以知道自己適合的職群科	6-J-4 區辨不同的工作價值觀。	單元：自我探索 【活動一】本學期回顧 【活動二】自我生涯規劃	3	【教學資源】 ●教學簡報 ●工作分配表與檢核表 【教學策略】 ●透過教學活動照片 與工作檢核表，分析學生興趣與實際能力的差異 並透過討論來協助學生找出較適合的相關科系	紙筆 討論 分享	生涯 規劃	
-------	---	-------------------	--------------------------------------	---	--	----------------	----------	--