

新北市明志國民中學 112 學年度 七年級第二學期 部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。
6. 能學會客語文中常用的「仔」、「咁(咧)」和「得」，並能夠正確的運用。
7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。
8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。
9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。
12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。
13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。
14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
15. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。
16. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。
17. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
18. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。
19. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
20. 能正確使用客語的單位詞。
21. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
22. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
壹、生成个氣質	第一課	衫褲設計師
	第二課	飛上天頂个細阿妹
	統整一	化妝師
貳、讀書个味緒	第三課	閒時練功急時用
	第四課	看書識世界
	統整二	菜瓜博士
參、好樣个人生	第五課	戊華伯公
	第六課	著个決定
	統整三	來無掣个後悔

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/15-2/17	◎ Ad- IV -3 客語故事、 戲劇。 Ba-IV-1 性 格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	2-IV-1 能陳 述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-3 能運 用客語文字解 讀篇章訊息。	壹、生成个氣質 第一課 衫褲設計師 一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中 有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞 的應用情境。 活動二：課文主文	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？					
第二週 2/18-2/24	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	壹、生成氣質 第一課 衫褲設計師 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因工作性平上成功克服困難的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。 2. 後生毋肯學，老來無安樂。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第26~27頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第三週 2/25-3/2	◎ Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	壹、生成氣質 第二課 飛上天頂個細阿妹 一、引起動機 教師提問，生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。					
第四週 3/3-3/9	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	壹、生成氣質 第二課 飛上天頂个細阿妹 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 肯問就有路，肯想就有步。 2. 嘴愛講，手愛攘。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 3/10-3/16	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整一、化妝師 一、引起動機 1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。 2. 先不看文本，請學生試著猜測文中的指的「化妝師所在」會是什麼樣子？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僵演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17-3/23	◎ Aa- IV -2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整一、化妝師 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」、「ㄟ（咧）」和「得」的	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			用法。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：生活中的性別 1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分，而且很特殊的是某一些就用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第七週 3/24-3/30	◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	貳、讀書个味緒 第三課 閒時練功夫急時用 一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。					
第八週 3/31-4/6	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	貳、讀書個味緒 第三課閒時練功急時用 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「𧧲等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第九週 4/7-4/13	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎ Bc-IV-2 學習活動。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	貳、讀書個味緒 第四課看書識世界 一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒個時節，你等會做麼个活動？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十週 4/14-4/20	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	貳、讀書个味緒 第四課看書識世界 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 124~125 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/21-4/27	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整二、菜瓜博士 一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

			二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：生活變變變 1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。					2. 協同節數：
第十二週 4/28-5/4	◎ Aa- IV -2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。	¹1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、菜瓜博士 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：拼音練習 常見的「合音」現象： 客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：客家文化介紹—敬字亭	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十三週 5/5-5/11	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎ Bc-IV-2 學習活動。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	單元一、單元二綜合練習 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12-5/18	◎ Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	參、好樣个人生 第五課 戊華伯公 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有堵著困難分別人擗手過个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養					
第十五週 5/19-5/25	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	參、好樣个人生 第五課 戊華伯公 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 170~171 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第168~169 頁「聽力練習」內容。 活動八：寫作練習 能用客語文書寫出語句練習。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十六週 5/26-6/1	◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	參、好樣个人生 第六課 著个決定 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動四：課文理解 請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。					
第十七週 6/2-6/8	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	參、好樣个人生 第六課 著个決定 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 194~195 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 192~193 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習 「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第 194~195 頁「寫作練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週 6/19-6/15	◎ Ae- IV -1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	2-IV-2 能體 會言說客語的 理念。 3-IV-1 能理 解用客語文書 寫的文章資 訊。	統整三、來無掣个後悔 一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僵演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/16-6/22	◎ Ac- IV -2 客語進階日 常用句。 ◎ Ae- IV -1 客語思維及 情意表達。	*1-IV-3 能正 確反應客語文 傳達的訊息。 3-IV-1 能理 解用客語文書 寫的文章資 訊。 4-IV-1 能理	統整三、來無掣个後悔 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：有趣的單位詞	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	1. 口語表達 評量 2. 書寫評量	品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		解客語文書寫的表現方式。	1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。 2. 教師指導單位詞的傳統說法。 活動五：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 三、綜合活動 活動六：書寫練習 1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動七：口語表達練習 1. 老師複習本冊學到的「生成个氣質」、「讀書个味緒」、「好 樣个人生」主題學習重點。 2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人 上臺用口語表達讀後心得。					
第二十週 6/23-6/28	◎ Aa- IV -1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	驗分享。							
--	------	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致