

新北市 明志 國民中學 110 學年度 九 年級第 一 學期課程計畫 設計者：張家禎、游雅婷、許靜心

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/5)	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言, 表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童軍主題: 小隊形成一、小隊分工 1. 透過遊戲分組 2. 形成小隊 3. 小隊分工 4. 培養小隊默契及精神	1	小隊分工表	1. 口語評量 2. 實作評量		
	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策	第 1 單元打一手好牌 1. 能說出九年級生活的重要事件, 並說出升到九年級生活的合宜想法與態度。	1	學期行事曆	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

第二週 (9/6-9/12)	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集, 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童軍主題: 教師節感恩歡呼 1. 放歡呼影片, 指導各組選出小隊名、練習小隊歡呼	1	自製歡呼影片	實作評量		
	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	第 1 單元打一手好牌 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動, 覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	國三生活重要事件	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第三週 (9/13-9/19)	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集, 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Aa-IV-2 小	2b-IV-1 參與各	童軍主題: 教師節感恩歡呼	1	小隊合作	實作評量		

	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 請小隊即興以感謝各班任課教師為主題,來展現歡呼。 2. 各小隊分組討論					
	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	第1單元打一手好牌 1. 現階段的壓力源分享。 2. 介紹面對壓力時,會有那些身心變化。	1	自編教材(簡報)	口語評量		
第四週 (9/20-9/26)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第1單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童軍主題:教師節感恩歡呼 1. 請小隊即興以感謝各班任課教師為主題,來展現歡呼。 2. 成果驗收:請小隊即興以感謝各班任課教師為主題,來展現歡呼	1	小隊合作表演歡呼	實作評量		
	輔Da-IV-2:情	1d-IV-1:覺察個	第1單元打一手好牌	1	收集國三生活	1. 實作評量		

	緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。		重要事件	2.口語評量		
第五週 (9/27-10/3)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第1單元探索世界 1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:原創好料理 1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念,設計無具炊事菜單。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	第1單元打一手好牌 1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對生活壓力事件時,	1	白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		可運用的合宜策略與資源。					
第六週 (10/4-10/10)	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 2 單元世界美食家 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題: 原創好料理 1. 小隊分配任務, 攜帶無具炊事的材料。 2. 小隊討論如何在無具炊事實習中落實環境保育的做法。	1	1. 無具炊事器具	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	第1單元打一手好牌 1.請學生在學習單上畫出自己紓壓的方式有哪些並與小組分享。 2.腹式呼吸法練習。		自編教材 學習單	1.實作評量 2.口語評量		
第七週 (10/11-10/17)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元世界美食家 【第一次評量週】 1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、賓果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:無具炊事實習 1.小隊分工完成無具炊事的料理 2.分享無具炊事的注意事項	1	1.無具炊事器具 2.環境碗和筷	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	第2單元升學馬拉松 1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。		康軒課本	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週 (10/18-10/24)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元世界美食家 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:戶外用具手作趣 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料 2.回家蒐集資料	1.實作評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	第2單元升學馬拉松 1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	康軒課本	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週 (10/25-10/31)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元世界美食家 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:戶外用具手作趣 1.小組成員分別展示各自設計或蒐集的作品並票選出小組代表 2.成果展覽 各小組介紹其戶外用具作品及其功能	1	蒐集資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力	第2單元升學馬拉松 1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中,自己與同學的學習狀態及原因。	1	與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週 (11/1-11/7)	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	第2單元世界美食家 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:繩結創客趣 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1.工程繩結範例	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	第 2 單元升學馬拉松(第一節) 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週 (11/8-11/14)	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 1 單元時尚密碼 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。	1	1. 麻繩 2. 寶特瓶	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	第 2 單元升學馬拉松(第二節) 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

第十二週 (11/15-11/21)	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	第 1 單元時尚密碼 1. 能蒐集目前的流行資訊, 並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭, 並判斷是否適合自己。		1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題: 繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相合作製作環保水壺袋。	1	麻繩 寶特瓶	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力	第 2 單元升學馬拉松 1. 分析學習策略實作經驗, 評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容, 完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。		與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三週 (11/22-11/28)	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	第 1 單元時尚密碼 1. 能觀察牛仔褲的演進史, 並說出觀察與發現。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、	2d-IV-1: 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人	童軍主題: 繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保	1	麻繩 寶特瓶	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	執行與省思。	及家庭生活。	水壺袋。 3. 成果展覽 老師分享優良學生作品					
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元升學多線道 1. 透過高中職學生活動圖片,引導學生認識未來的升學進路及選擇。(高中、技職等) 2. 詢問學生對於未來的高校生活,想要進一步了解哪些事情? 3. 請學生收集相關資料並於課堂中分享,選擇一所學校進行報告,說明報告方式。	1	多元入學方案 資訊內容(簡報)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週 (11/29-12/5)	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	第 1 單元時尚密碼 【第二次評量週】 1. 能覺察自己的風格,並依據自己適合的風格,完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現,並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題:畢業旅行報告 1. 老師介紹如何使用手機做簡報 2. 分小隊蒐集畢旅地點的資料 3. 小隊分工製作簡報 PS:上課前先下載 Google 簡報	1	自編教材 電腦 手機	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資源整合運 用。	2c-IV-1:善用各 項資源,妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	第 1 單元升學多線道 1. 學生上台報告自己有興趣的 學校有何特色。 2. 個別給予報告回饋及補充。		簡報	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析 工作／教育環境的資 料。 涯 J8:工作／教育環境 的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人 生涯決定的因素。	
第十五週 (12/6-12 /12)	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多 元的生活文化,運 用美學於日常生 活中,展現美感。	第 1 單元時尚密碼 1. 能覺察自己的風格,並依據自 己適合的風格,完成「我的畢冊 個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁 及不同的美感展現,並互相給予 回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
	童 Db-IV-3: 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動	3d-IV-1:探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並執 行合宜的戶外活 動。	童軍主題:畢業旅行報告 老師介紹如何使用手機做簡報 分小隊蒐集畢旅地點的資料 3. 小隊分工製作簡報 PS:上課前先下載 Google 簡報	1	電腦 手機	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資源整合運 用。	2c-IV-1:善用各 項資源,妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	第 1 單元升學多線道 1. 能了解各類型學校的內涵及特 色。 2. 能說各類型學校在所在就學區 的代表學校。		1. 各類型學校 名稱卡及特色 卡		【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析 工作／教育環境的資 料。 涯 J8:工作／教育環境	

							的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人 生涯決定的因素。	
第十六週 (12/13-1 2/19)	家Bb-IV-2:服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	第 2 單元衣二衫事 1. 能說出不同職業服飾的特色 與帶給人的感受。	1	1. 職業籤	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體 的文化如何影響社會與 生活方式。	
	童 Db-IV-3: 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行 的規劃執行並 體驗其樂趣	3d-IV-1:探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並執 行合宜的戶外活 動。	童軍主題：旅行報告 1. 各小隊上台分享畢旅景點 2. 請同學紀錄各小組報告之優缺點 3. 選出榮譽小隊	1	電腦 學習單	實作評量 口語評量		
	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索 與資源整合運 用。	2c-IV-1:善用各 項資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	第 1 單元升學多線道 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。		1. 本學年度多 元入學方案資 訊內容		【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析 工作／教育環境的資 料。 涯 J8:工作／教育環境 的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人 生涯決定的因素。	

第十七週 (12/20-12/26)	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	第2單元衣二衫事 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：旅行報告 1.各小隊上台分享畢旅景點 2.請同學紀錄各小組報告之優缺點 3.選出榮譽小隊	1	電腦學習單	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第1單元升學多線道 1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 (12/27-1/2)	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	第2單元衣二衫事 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍主題：「童」探世界 1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元升學大步行 1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1	所在就學區超額比序項目內容		【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 (1/3-1/9)	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	第2單元衣二衫事 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍主題:「童」去服務 1.能蒐集青少年國際服務資料,並整理資訊,完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容,口頭討論與分享參與國際服務的意義,以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1. 青少年國際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元升學大步行 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。	1	所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

第二十週 (1/10-1/16)	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	第2單元衣二衫事 【第三次評量週】 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：休閒活動 一、休閒導遊（環境教育） 1.詢問學生面臨考試到臨的壓力，自己從事哪種休閒活動來抒解壓力。 2.請各組討論平時最常和家人一同從事的休閒活動 3.培養學生關懷自然、愛護環保的態度。	1	自編教材	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元升學大步行 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1			【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

第廿一週 (1/17-1/23)	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	第2單元衣二衫事 【休業式】 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：有夢最美 1.教師交代寒假作業。 2.老師分享學長姐製作的報告，學生思考個人休閒報告的主題。 3.期末檢討與回饋	1	自編教材	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	第2單元升學大步行 結合生涯手冊中的升學地圖，介紹北北基區域的學校分布及學校類型(普通高中、技術高中、五專、軍校、建教合作班、實用技能班)。請學生將有興趣之學校畫出並完成生涯發展規劃書。	1	北北基升學地圖、生涯手冊、上課簡報	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致