

新北市 明志 國民中學 110 學年度 九年級第一學期 部定課程計畫 設計者：歷史:游曉芳 公民:陳誼潔 地理:劉秉叡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

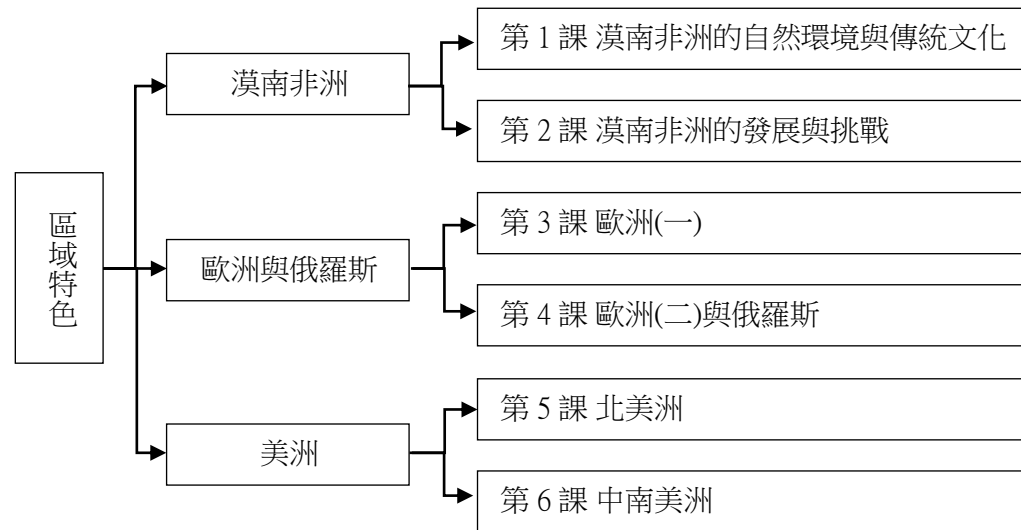
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

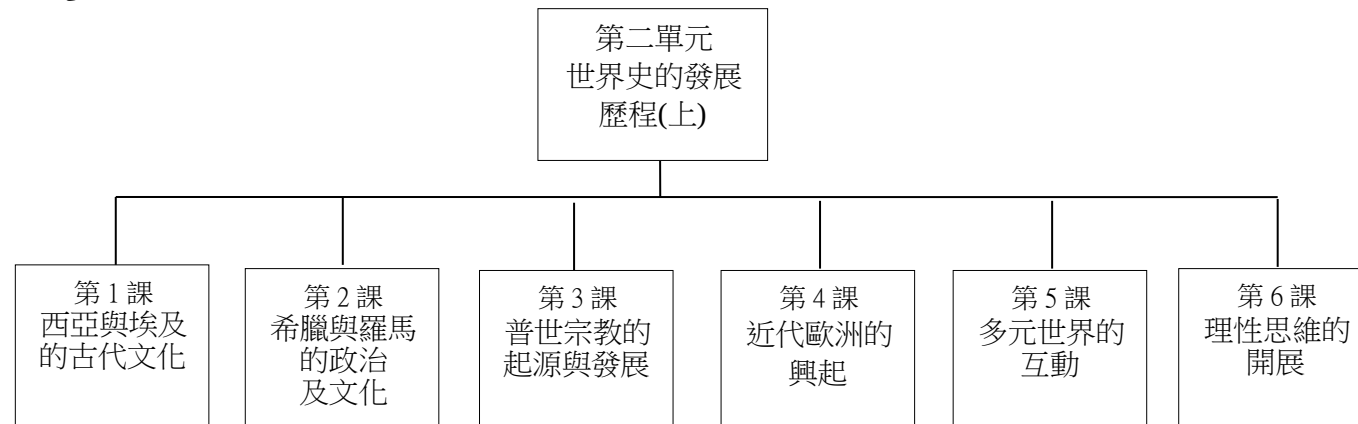
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

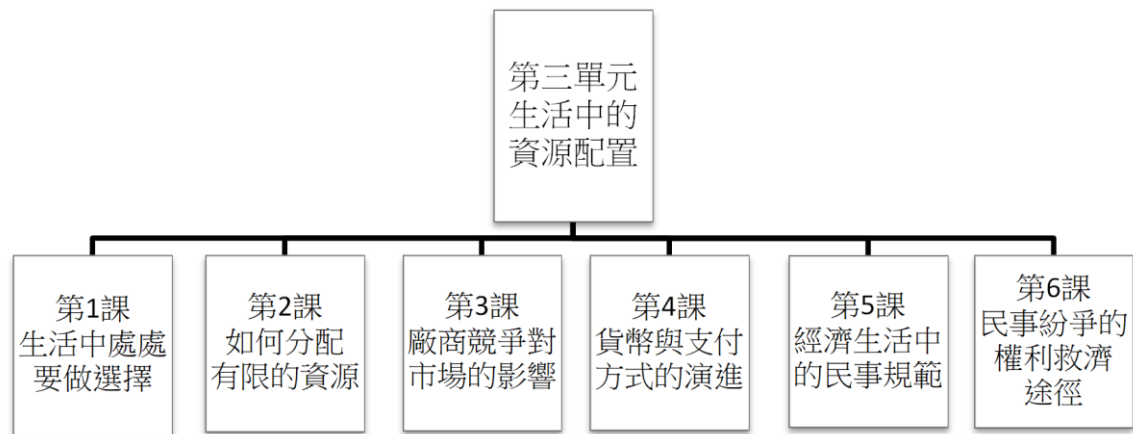
四、課程架構：

地理



歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/30-9/3	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
一 8/30-9/3	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 1 課西亞與埃及的古代文化 一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
一 8/30-9/3	公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 課生活中處處要做選擇	1	課本	1. 教師觀察	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	擇？如何選擇？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、為何生活中處處須做選擇？				家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
二 9/6-9/10	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二 9/6-9/10	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的	第 1 課西亞與埃及的古代文化 二、西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			關教學媒體		的詮釋，並試著表達自己的想法。	
二 9/6-9/10	公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3: 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	1	1. 課本	1. 教師觀察	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
三 9/13-9/17	地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	(1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進入		網路資源等相關教學媒體		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三 9/13-9/17	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 1 課西亞與埃及的古代文化 三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三 9/13-9/17	公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領	第 1 課生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們	1	1. 課本 2. 習作	1. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	公 Bm-IV-2: 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的選擇?				財物管理策略。	
四 9/20-9/24	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰 一、不公平的貿易制度是如何產生的? 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1) 熱帶栽培業 (2) 採礦業	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四 9/20-9/24	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
四 9/20-9/24	公 B1-IV-5: 不同分配資源的方法，各有哪一些優缺點？	公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 搶答	【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
五 9/27-10/1	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰 二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五 9/27-10/1	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 2. 古羅馬的文化貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			網路資源等相關教學媒體		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五 9/27-10/1	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資源分配？	1	1. 課本	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
六 10/4-10/8	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六 10/4-10/8	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
六 10/4-10/8	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配?	1	1. 課本 2. 習作	1. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。	
七 10/11-10/15	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究:漠南非洲的公平貿易。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2 課 一、漠南非洲的自然環境有何特色? 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何? 三、不公平的貿易制度是如何產生的? 四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題? 五、漠南非洲各國如何	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	易議題。	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	改善居民的生活？ 六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？					
七 10/11- 10/15	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課 一、西亞古文化：兩河流域 二、西亞古文化：波斯 三、埃及古文化 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、拜占庭帝國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
七 10/11- 10/15	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	【第一次評量週】 複習公民第 1、2 課	1	1. 習作、考卷	1. 教師觀察 2. 學生搶答		
八 10/18- 10/22	地 Bh-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與	第 3 課歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		人文環境互動的結果。			網路資源等相關教學媒體		國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
八 10/18- 10/22	歷 Nb-IV-1: 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 3 課普世宗教的起源與發展 一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
八 10/18- 10/22	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商生產產品時考量什麼？	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 學校附近店家的經營模式	1. 教師觀察 2. 學生搶答	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。	
九 10/25- 10/29	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1) 英國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(2)法國 (3)德國					
九 10/25- 10/29	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 3 課普世宗教的起源與發展 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
九 10/25- 10/29	公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商的競爭方式有哪些？	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 媒體報導	1. 教師觀察 2. 學生搶答	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
十 11/1-11/5	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環	第 3 課歐洲(一) 三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	代經濟的發展與區域結盟。	境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十 11/1-11/5	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解	第 3 課普世宗教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
十 11/1-11/5	公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 3 課廠商競爭對市場的影響 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1	1. 課本 2. 習作	1. 教師觀察 2. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。	
十一 11/8-11/12	地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	3. 歐盟發展的問題與困境		網路資源等相關教學媒體		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一 11/8- 11/12	歷 0a-IV-1:文藝復興。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、	第 4 課近代歐洲的興起一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十一 11/8- 11/12	公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課貨幣與支付方式的演進 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1	1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 問答搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二 11/15- 11/19	地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與	第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 (1)地形 (2)氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		人文環境互動的結果。	2. 不均衡的區域發展		關教學媒體		彙與他人進行溝通。	
十二 11/15- 11/19	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、	第 4 課近代歐洲的興起 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十二 11/15- 11/19	公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式？	1	1. 課本	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三 11/22- 11/26	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與	第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		人文環境互動的結果。	哪些國家致力於發展綠能？		關教學媒體		彙與他人進行溝通。	
十三 11/22- 11/26	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、	第 4 課近代歐洲的興起 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十三 11/22- 11/26	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1	1. 課本 2. 習作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四 11/29- 12/3	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的	第 5 課北美洲 【第二次評量週】 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			關教學媒體		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四 11/29- 12/3	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】 一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十四 11/29- 12/3	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【第二次評量週】 複習公民第 3、4 課	1	1. 習作 2. 考卷	1. 教師觀察 2. 問答 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					則。	
十五 12/6- 12/10	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五 12/6- 12/10	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 5 課多元世界的互動 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇		網路資源等相關教學媒體		【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十五 12/6- 12/10	公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經	第 5 課經濟生活中的民事規範 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 2. 相關新聞報導	1. 教師觀察 2. 學生問答	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	人同意？	驗或社會現象。						
十六 12/13- 12/17	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六 12/13- 12/17	歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的	第 5 課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十六 12/13- 12/17	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經	第 5 課經濟生活中的民事規範 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1	1. 新聞案例 2. 課本 3. 習作	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	驗或社會現象。						
十七 12/20- 12/24	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 6 課中南美洲一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 (1) 地形破碎的中美洲 (2) 陸塊完整的南美洲 2. 氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十七 12/20- 12/24	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資	第 6 課理性思維的開展一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			關教學媒體		的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七 12/20- 12/24	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知	第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 一、發生民事紛爭時該如何處理？	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 學生問答	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	決方法各有哪 些優缺點？	識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。			2. 媒體新聞報 導			
十八 12/27- 12/31	地 Bi-IV-2:移 民與產業活動 的發展。	地 1a-IV-2:說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-3:重視環境倫 理，並願意維護生態的 多樣性。	第 6 課中南美洲 二、由多種民族混居的 社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的 意義(環境、社會與經 濟的均衡發展)與原 則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
十八 12/27- 12/31	歷 0a-IV-3:科 學革命與啟蒙 運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資 料，解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。	第 6 課理性思維的開展 二、啟蒙運動的政治主 張 1. 啟蒙運動興起的時代 背景 2. 洛克「天賦人權」思	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來 源，判讀文本知識的 正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張		網路資源等相關教學媒體		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十八 12/27- 12/31	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪 些優缺點?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭? 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁	1	1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3.	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十九 1/3-1/7	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4: 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	第 6 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林? 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動: 開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議?	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十九 1/3-1/7	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	第 6 課理性思維的開展 三、啟蒙運動的影響 1.教會權威衰弱 2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3.狄德羅編撰《百科全書》 4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		論。						
十九 1/3-1/7	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 三、如何透過訴訟解決民事紛爭?	1	1. 課本 2. 習作	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
廿 1/10-1/14	地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	【第二次評量週】複習 第一單元第 5-6 課 一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 二、北美洲的多元文化如何形塑而成? 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區? 四、中南美洲的自然環	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	境有何特徵？ 五、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 六、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 七、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？				多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
廿 1/10-1/14	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中	【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
廿 1/10-1/14	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效? 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約, 而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意? 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	【第二次評量週】 複習公民第 5、6 課	1	1. 習作 2. 考卷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？							
廿一 1/17-1/21	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1: 自然環境背景。 地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	複習全冊 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 三、不公平的貿易制度是如何產生的？ 四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 七、歐洲的自然環境有何特色？ 八、歐洲國家的產業發達嗎？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	九、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 十、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 十一、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 十二、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 十三、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 十四、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 十五、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 十六、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十七、中南美洲的自然環境有何特徵？ 十八、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十九、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？				【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			廿、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？					
廿一 1/17-1/21	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1: 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1: 文藝復興。 歷 0a-IV-2: 宗教改革。 歷 0a-IV-3: 科	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	複習全冊 一、西亞古文化 二、埃及古文化 三、希臘的政治與文化 四、羅馬的政治與文化 五、拜占庭帝國 六、佛教的起源與發展 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化 十三、荷蘭、英國對近	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	義。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	代東南亞與南亞的殖民 十四、科學革命 十五、啟蒙運動				多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿一 1/17-1/21	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知	一、複習全冊 二、交代寒假作業及複習進度	1	1. 課本	1. 教師觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						

六、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致