# 新北市 明志 國民中學 113 學年度 八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者：林青燕

一、**課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1☑.統整性主題/專題/議題探究課程：** 議題式閱讀&寫作課程

二、**課程精進：(本學期新創課程免填)**

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---|---|
| | |

✍**上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

☆**本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

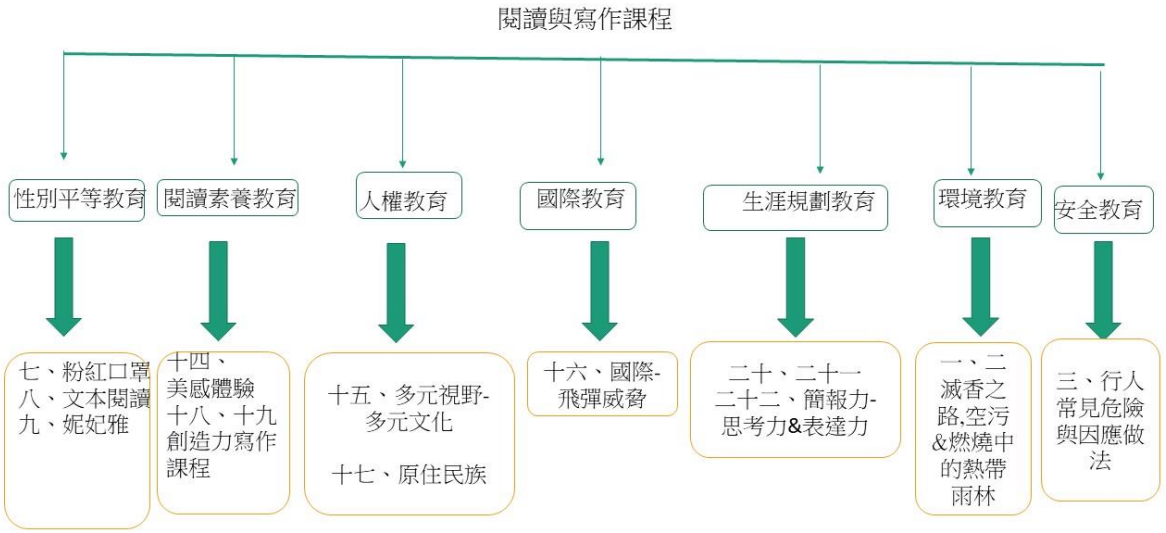
三、**學習節數：**每週(2 )節，實施( **22** )週，共( **44** )節。

四、**課程內涵：**

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|---|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(**至多以3個指標為原則**)。<br>☐ A1身心素質與自我精進<br>■ A2系統思考與解決問題<br>☐ A3規劃執行與創新應變<br>☐ B1符號運用與溝通表達<br>■ B2科技資訊與媒體素養<br>☐ B3藝術涵養與美感素養<br>☐ C1道德實踐與公民意識<br>☐ C2人際關係與團隊合作 | 【創造力核心素養】<br><br>特創-J-C3 積極關心全球創造力議題，探索不同文的創造力內涵，欣賞並尊重各國文化差異,體驗與關懷多元文化的價值與意義。<br>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思 考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>【情意發展核心素養】<br><br>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。<br><br>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 |

| | |
|---|---|
| ■C3多元文化與國際理解 | 特情-U-C3 關懷自我文化的永續發展，關懷世界發展趨勢與和平共生的議題，參與相關行動促成自我文化傳承發展及世界和平共生。 |

五、**課程架構：**（**本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。**）



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_二週_ ) □否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第_七___週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☑性別平等、☑人權、☑環境、☑海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 ☑生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 呈現週及起訖時間<br><br>例如：<br>第一週<br>08/26~08/30 | | | | 2 | | 例如：<br>1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 例如：<br>性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、<br>家庭教育、 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | |
| 第一週<br>08/26<br>\|<br>08/30 | 特情D-IV-5<br>對社區的認識與參與。 | 特情 4d-IV-2<br>分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、 台灣滅香之路-台灣行天宮之滅香之路**<br>**二、 穹頂之下-柴靜霧霾調查**<br>**藉由影片了解 PM2.5 對身體的危害** | 2 | 1. 相關書籍及網站<br><br>(一)穹頂之下-柴靜霧霾調查<br>https://www.youtube.com/watch?v=L8OVR_WtE6g<br><br>(二)2017.08.27 中天調查報告／減香、減香 空汙驟減 PM2.5 仍爆表！<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=7Dhc_8IuuFg<br><br>2.寫作教學資源<br>3.相關之文本閱讀 | 1.議題討論<br>2.滅香之路—學習單 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第二週<br>09/02<br>\|<br>09/06 | 特情 D-IV-5<br>對社區的認識與參與。 | 特情 4d-IV-2<br>分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、七成空汙台灣自產—專訪中興大學環境工程系教授莊秉潔** | 2 | 1.寫作教學資源<br>2.相關之文本閱讀 | 1.議題討論<br>2.口語表達 | 【環境教育】<br>環 J8<br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候 | _____ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **二、燃燒中的熱帶雨林—胖胖樹 王瑞閔** | | | | 變遷的脆弱性與韌性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第三週<br>09/09<br>｜<br>09/13 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br><br>**行人常見危險與因應作法**<br><br>**一、【交通安全】換你試試看 ｜國中篇**<br><br>**二、外國實況主直播**<br>**直擊車輛不停讓行人** | 2 | 議題式閱讀&寫作課程<br><br>教育部國民及學前教育署<br>財團法人靖娟兒童文教基金會<br>行人常見危險與因應作法<br><br>**【交通安全】換你試試看 ｜國中篇**<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=loaHJ7Vce6E<br><br>**外國實況主直播**<br>**直擊車輛不停讓行人**<br><br>https://youtu.be/e04Rs-oV214?si=0_TNDf6mVzPrUeZ0 | 1.學習單<br>2.口語表達<br>3.相關網站 | 【安全教育】<br>交通安全 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週<br>09/16<br>\|<br>09/20 | 特情 C-Ⅲ-6<br>媒體對生活的影響。 | 特情 3b-Ⅱ-3<br>運用科技與媒體資訊於日常生活 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**防災—文本閱讀**<br>**1. 地震「預警」系統的進化與侷限**<br>**2. 當社區成為防災前線** | 2 | 1.閱讀教學資源<br>2.相關之文本閱讀<br>【九二一 20 年系列報導】 九二一撼全台 逾5萬屋倒萬人死傷 單元1\| 2019.09.21 第 32 集 | 1.學習單<br>2.口語表達<br>3.相關網站 | 【環境教育】<br>災害防救<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | |
| 第五週<br>09/23<br>\|<br>09/27 | 特領 A-Ⅴ-6<br>平等、正義的內涵與生活實踐。 | 特領 3a-Ⅴ-1<br>對公共議題提出觀點。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、 文本閱讀:擊敗塑膠微粒**<br>**當人體器官驗出塑膠微粒：台灣限塑 18 年，然後呢?**<br>**二、 了解塑膠的製造緣由**<br>**三、藉由相關新聞了解塑膠濫用如何讓環境遭到浩劫**<br>**四、如何減塑及保護海洋** | 2 | 1. 相關之文本閱讀<br>2. https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI<br>【新聞深一度】「加味」海鮮上餐桌 塑膠微粒全面入侵<br>(一)當人體器官驗出塑膠微粒：台灣限塑 18 年，然後呢？<br>https://www.twreporter.org/a/ocean-waste-microplastic-in-human-organs<br>(二)環境教育中心—2020 世界海洋日：《淨灘手冊》讓海乾淨 向海致敬 | 1.議題討論<br>2.文本及新聞閱讀<br>3.環境相關作文寫作 | 【海洋資源與永續】<br>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://e-info.org.tw/node/224927<br>(三)塑膠廢棄物流入海洋食物鏈反撲<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg<br><br>(四)101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8 | | 境承載力的重要性。<br><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>。 | |
| 第六週<br>09/30<br>｜<br>10/04 | 特情 D-IV-3<br>尋求家人支持與協助的有效方法。 | 特情 4b-IV-2<br>與家庭成員相互妥協、支持與合作。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、失智村—文本閱讀**<br>**藉由文本閱讀代入台灣高齡社會所產生的問題**<br><br>**二、認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程** | 2 | 1. 相關之文本閱讀<br>2. 相關書籍及網站<br>(一)Young 記憶會館<br>https://www.facebook.com/YOD2017/<br><br>**(二)**認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程 | 1. 失智村學習單<br>2. 議題討論<br>練習 108 會考作文題—青銀共居好家哉 | 【生命教育】<br><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://www.ilong-termcare.com/Article/Detail/1094 | | | |
| 第七週<br>10/07<br>\|<br>10/11 | 特情 D-Ⅳ-4<br>面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 | 特情 4c-Ⅳ-4<br>能與同儕合作學習 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**從新聞事件看性別平等及粉紅風潮**<br><br>**一、指揮中心全體戴粉紅色口罩 陳時中：粉紅色也不錯**<br><br>**二、台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論**<br><br>**三、粉紅色口罩行動發酵 政府機關紛換臉書大頭貼** | 2 | 1. 相關之新聞閱讀<br>2. 性別平等相關議題討論<br>**(一)**指揮中心全體戴粉紅色口罩 陳時中：粉紅色也不錯<br>https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3132084<br><br>**(二)**台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論<br><br>**(三)**粉紅色口罩行動發酵 政府機關紛換臉書大頭貼<br><br>https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-52323727 | 1.議題討論<br>2.文本及新聞閱讀<br>3.口語表達 | 【性別平等教育】<br><br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維 護自己與尊重他人身體自主權。<br><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><br>【生命教育】<br><br>生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第八週<br>10/14 | 特情D-Ⅳ-4 | 特情 4c-Ⅲ-5<br>辨識與接納其他同儕的特質。 | **四、「謝謝幫我老哥寫這首歌」玫瑰少年的獲獎意** | 2 | 艾瑪.華森 聯合國兩性平權演講 | 1.議題討論 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| \|<br>10/18 | 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 | | **義：蔡依林的成就，是她用麥克風為少數群體發聲—今周刊文章閱讀**<br><br>**五、文本閱讀—**<br>**1. 性別平等—文本閱讀臺灣男孩，臺灣女孩**<br>**2. 彩虹海域** | | https://www.youtube.com/watch?v=11_Ktq3G9Ws&t=47s | 2.文本及新聞閱讀<br>3.口語表達 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維 護自己與尊重他人身體自主權。<br><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | |
| 第九週<br>10/21<br>\|<br>10/25 | 特情 D-IV-4<br>面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 | **特情 4c-Ⅲ-5**<br>**辨識與接納其他同儕的特質。** | **六、台灣第一人！變裝皇后妮妃雅 Nymphia 獲美國《魯保羅變裝秀》總冠軍，大喊「送給台灣！」Lady Gaga 也來留言**<br><br>**妮妃雅台灣第 1 人，勇奪美國變裝皇后冠軍** | 2 | 六、台灣第一人！變裝皇后妮妃雅 Nymphia 獲美國《魯保羅變裝秀》總冠軍，大喊「送給台灣！」Lady Gaga 也來留言<br><br>https://www.elle.com/tw/entertainment/voice/g60557886/nymphia-rupaul-2024-lady-gaga/<br><br>妮妃雅台灣第 1 人，勇奪美國變裝皇后冠軍 | 1.議題討論<br>2.文本及新聞閱讀<br>3.口語表達 | 【性別平等教育】<br><br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維 護自己與尊重他人身體自主權。<br><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>＿＿<br>2.協同節數：<br>＿＿＿＿＿＿＿＿ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=L93ymAINmgA | | | |
| 第十週<br>10/28<br>\|<br>11/01 | 特情 D-V-2<br>世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、 我看全球暖化**<br>**·引起動機**<br>**1. 播放瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說，藉以讓學生討論關於全球暖化的嚴峻性**<br>**播放相關性暖化新聞** | 2 | 1. youtube 影片<br>16 歲瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說<br>https://www.youtube.com/watch?v=1DGFiXnGwaE<br>2. 相關書籍及網站<br>寫作教學資源 | 1.議題討論<br>2.口語表達 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策 | |
| 第十一週<br>11/04<br>\|<br>11/08 | 特情 D-V-2<br>世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、 我看全球暖化學習單**<br>**理解葛麗塔的表達策略**<br>**二、藉由學習金字塔找出其有關氣候政策的 why what how 思考**<br>**三、燃燒中的熱帶雨林** | 2 | 1.相關書籍及網站<br>2.寫作教學資源<br>3.暖化相關之文本閱讀 | 1.暖化危機學習單<br>2.議題討論<br>3.why 、 what how、學習金字塔 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第十二週<br>11/11<br>\| | 特情 D-V-2 | 特情 4d-V-3<br>參與或支持相關行動，以促成自 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、 暖化相關之文本閱讀** | 2 | 議題式閱讀&寫作課程<br>1.暖化相關之文本閱讀 | 1. 議題討論<br>2.暖化心智圖繪製 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義 | — |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11/15 | 世界公民的責任與影響力的發揮等。 | 我文化傳承發展及世界和平共存。 | **二、 國家地理雜誌:餵飽全世界(巴西畜牧業真相)**<br>**三、 認識熱帶雨林**<br>**四、 環境運動的轉型與昇華** | | 2.國家地理雜誌:餵飽全世界(巴西畜牧業真相)<br>3.認識熱帶雨林<br>4.環境運動的轉型與昇華 | 3.我看全球暖化之議題式作文 | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第十三週<br>11/18<br>\|<br>11/22 | 特情 D-IV-3<br>尋求家人支持與協助的有效方法。 | 特情 4b-IV-2<br>與家庭成員相互妥協、支持與合作 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**一、失智村—文本閱讀**<br>**藉由文本閱讀代入台灣高齡社會所產生的問題**<br><br>**二、認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程** | 2 | 3. 相關之文本閱讀<br>4. 相關書籍及網站<br>(一)Young 記憶會館<br>https://www.facebook.com/YOD2017/<br><br>**(二)**認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程<br>https://www.ilong-termcare.com/Article/Detail/1094 | 1.失智村學習單<br>2.議題討論<br>3.練習 108 會考作文題—青銀共居好家哉 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br><br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第十四週<br>11/25<br>\|<br>11/29 | 特情C-V-5<br>美感融入生活或生涯的可行方式 | 特情 3c-V-3<br>說明將美感溶入生活或生涯的可行方式 | **議題式閱讀&寫作課程: 美感體驗**<br>**一、天下雜誌—〈過得像個人才能看到美 蔣勳〉** | 2 | 1. 相關之文本閱讀<br>2. 相關書籍及網站<br>(一)天下雜誌—〈過得像 個人才能看到美 蔣勳〉 | 1.議題討論<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 特情C-Ⅱ-3<br>生活美感來源的多樣性與可及性<br><br>特情C-Ⅲ-8<br>美的感受力、想像力、與實踐力特情<br><br>特創C-Ⅲ-7<br>產品美感賞析。 | 特情 3C-Ⅲ-1<br>表現對美的感受力、想像力、創造力<br><br>特創 3e-Ⅲ-2<br>能加入美感元素進行產品評鑑。 | **二、文本導讀—**<br>**《歲月靜好 蔣勳日常功課》** | | https://www.cw.com.tw/article/5060750?template=fashion | | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |
| 第十五週<br>12/02<br>｜<br>12/07 | 特創 D-V-2<br>創造力之國際文化議題與倫理道德議題。 | 特創 4a-V-3<br>思辨與實踐與創造力相關之道德議題。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**多元視野—多元文化**<br>**1. 灰姑娘的前後台**<br>**2. 德國企業學徒難尋**<br>**青草遍野** | 2 | 1. 相關之文本閱讀<br>2. 相關書籍及網站 | 議題討論<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第十六週<br>12/09<br>｜<br>12/13 | 特領 A-V-6<br>平等、正義的內涵與生活實踐。 | 特領 3a-V-1<br>對公共議題提出觀點。 | **議題式閱讀&寫作課程**<br>**多元視野—國際**<br>**1. 日本面臨的飛彈威脅**<br>**2. 巧克力悲歌** | 2 | 1 寫作教學資源<br>2.相關之文本閱讀 | 1.議題討論<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><br>【國際素養教育】<br>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 第十七週<br>12/16<br>｜<br>12/20 | 特領A-Ⅴ-6<br>平等、正義的內涵與生活實踐。 | 特領3a-Ⅴ-1<br>對公共議題提出觀點。 | **多元視野—原住民族**<br>**藉由原住民文章瞭解他們的思想及視野**<br>**1. 瓦歷斯諾幹微小說**<br>**原住民狩獵與法律的衝突** | 2 | 1.寫作教學資源<br>2.相關之文本閱讀 | 議題討論<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 | |
| 第十八週<br>12/23<br>｜<br>12/27 | 特創C-Ⅲ-7<br>產品美感賞析。 | 特創3b-Ⅲ-3<br>依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 | **創造力寫作課程**<br>**—五感體驗之色不迷人人自迷**<br>**1. 顏色表現法**<br>**2. 顏色融入情感之文字表現**<br>**3.圖像搭配文字** | 2 | 1. 寫作教學資源<br>2. 相關之文本閱讀<br>3. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》 | 1.ppt<br>2.學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週<br>12/30<br>\|<br>01/03 | 特創 C-Ⅲ-7<br>產品美感賞析。 | 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 | **一五感體驗之色不迷人人自迷**<br>**1. 顏色表現法**<br>**2. 顏色融入情感之文字表現**<br>**3. 圖像搭配文字** | 2 | 1. 寫作教學資源<br>2. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》 | 1. ppt<br>2. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 | |
| 第二十週<br>01/06<br>\|<br>01/10 | 特情 1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。 | 特情 A-V-5<br>人生責任的承擔、面對挑戰，人生目標與關懷。 | **簡報力-思考力&表達力**<br>**講故事勝過講道理**<br>**聲音表情的呈現** | 2 | 1. 相關書籍及網站<br>2. ppt<br>3. 文本閱讀 | 1. 簡報力實作<br>2. 口語表達 | 【生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第廿一週<br>01/13<br>\|<br>01/17 | 特情 1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。 | 特情 A-V-5<br>人生責任的承擔、面對挑戰，人生目標與關懷。 | **簡報力-思考力&表達力**<br>**講故事勝過講道理**<br>**聲音表情的呈現** | 2 | 1. 相關書籍及網站<br>2. ppt<br>3. 文本閱讀 | 1. 簡報力實作<br>2. 口語表達 | 【生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第廿二週<br>01/20<br>\|<br>01/24 | 特情 1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。 | 特情 A-V-5<br>人生責任的承擔、面對挑戰，人生目標與關懷。 | **簡報力-思考力&表達力**<br>**講故事勝過講道理**<br>**聲音表情的呈現** | 2 | 相關書籍及網站<br>ppt<br>文本閱讀 | 1. 簡報力實作<br>2. 口語表達 | 【生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |

**八、 本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。
☐有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ☐簡報<br>☐印刷品<br>☐影音光碟<br>☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**