

新北市立明志國中一〇七學年度第二學期特殊教育學習領域課程計畫

*領域：數學	*組別：九年級 B 組
*設計者/教學者(若有協同請寫出協同者)：包垂瑩	*每週上課節數:4 節
*教學對象(學生姓名詳如課程分組名單)： 九 年級，共 7 人	
*課程目的 ◎能認識原班數學教材的基礎重點內容，且在提示下嘗試功能性的生活應用。 普通班課程調整建議 ◎簡化：降低能力指標難度，簡化內容 ◎減量：減少能力指標部分內容 ◎替代：代表原來指標適用，但須以另一種方式達成 ◎重整：將能力指標重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標	
*本領域小組學習目標 9-d-01-01 能用簡易的統計方式紀錄生活資料。 9-d-01-02 能將數據資料進行分類，以符號畫記數量，完成次數分配表。 9-d-01-03 能判讀次數分配表中的資料數據。 9-d-01-04 能根據次數分配表的數據資料，說明所代表的意義。 9-d-01-05 能根據常見的長條圖，分析圖表資料。 9-d-01-06 能根據常見的折線圖，分析圖表資料。 9-d-01-07 能根據常見的圓形圖，分析圖表資料。 9-d-01-08 能將次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成長條圖。 9-d-01-09 能將次數分配表的資料，對應橫軸與縱軸位置，繪製成折線圖。 9-d-02-01 能用眾數的概念解釋生活中的資料。 9-d-02-02 能用平均數的概念解釋生活中的資料。 9-d-03-01 覺察全距代表的意義。 9-d-03-02 能運用全距的概念解決生活中的各項問題(如：價差、容量差、溫差、速率差等)。 9-d-04-01 覺察百分位數代表的意義。 9-d-04-02 能運用百分位數的概念解決生活中的各項問題。 9d-04-03 能區辨百分位數與名次的異同。 9d-04-04 能區辨百分位數與百分比的異同。 9-d-05-01 能透過實物的操作，理解「機率」的概念。 9-d-05-02 能依據具體情境判斷機率出現的高低。 9-d-05-03 能藉由實例或資訊解讀，判斷生活中某種情境出現的機率，以此因應問題。	

***課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題)**

*週次與日期	*教學主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (環境調整、配合 學校行事曆)
一～二： 0211~0222	資 料 計 次 及 分類	能根據題意作簡易 分類與計次	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
三： 0225~0301	次數統計表	根據統計資料製作 簡易次數統計表	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
四： 0304~0308	判 讀 日 常 統 計圖表	長條圖、折線圖、 圓餅圖的判讀與應 用	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
五： 0311~0315	繪製長條圖	長條圖的繪製	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
六： 0318~0322	繪製折線圖	折線圖的繪製	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
七： 0325~0329	複習與測驗	總結評量	簡化教材、自編教 材、評量測驗	紙筆、提示	
八： 0401~0405	統計量--眾數	眾數的認識與應用	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
九： 0408~0412	統計量-平均 數	平均數的認識與運 算	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
十： 0415~0419	平均數應用	平均數的日常簡易 應用	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
十一： 0422~0426	認識全距	全距的意義認識與 運算	簡化教材、自編教 材、學習單	紙筆、問答	
十二：	統 計 概 念 之	日常簡易統計量相	簡化教材、自編教	紙筆、問答	

0429~0503	應用	關應用題練習	材、學習單		
十三： 0506~0510	複習與測驗	總結評量	簡化教材、自編教材、評量測驗	紙筆、提示	
十四： 0513~0517	機率的認識	機率的定義認識與例子介紹	簡化教材、自編教材、學習單	紙筆、問答	
十五： 0520~0524	機率運算	抽球、擲骰子與抽撲克牌的機率運算	簡化教材、自編教材、學習單	紙筆、問答	
十六： 0527~0531	樹狀圖	在提示下作簡易樹狀圖的繪製與應用	簡化教材、自編教材、學習單	紙筆、問答	
十七： 0603~0604	畢業歡送會	畢業前的祝福與學弟妹歡送學長姐活動	祝福卡片、歡送活動	活動舉行	

備註：*表示必填欄位