

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/29-9/4)	1. 能知道學校圖書館的位置。 2. 能正確判定圖書種類及陳列位置。 3. 能成功找到一本指定書籍。 4. 能自行借用一本喜歡的書籍。 5. 能夠經由團隊合作共同解決問題。	1. 圖書館地理位置及週邊環境。 2. 圖書分類法簡表。 3. 圖書館圖書借用規定。 4. 人際關係與團隊合作。	主題一、遨遊書海 (一) 書海揚帆	1	一、教學資源： 1. 校圖館藏 2. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將學生分為四至五組。 2. 帶領學生認識圖書館週邊環境及開放時間。 3. 引導學生判讀圖書分類法簡表，並藉由小組討論及合作，找到一本教師指定書籍（由教師自訂）。 4. 教師講述圖書館借還書相關流程及規定。 5. 剩餘時間開放學生找出一本有興趣的書，自行完成借閱程序，並帶回家閱讀。 6. 閱讀完畢後，完成學習單內容。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。
第二週 (9/5-	1. 能自行完成還書程序。	1. 圖書館圖書借用相關規	主題一、遨遊書海 (二) 閱讀明志	1	一、教學資源： 1. 校圖館藏	1. 觀察記錄 2. 學習單	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、本單元之

9/11)	2. 能夠融入圖書館環境，並專心閱讀喜愛書籍。 3. 培養喜愛閱讀之習慣，並提升閱讀素養。	2. 自行閱讀喜愛之圖書。			2. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 請學生將上週借的書帶至圖書館，並完成還書程序。 2. 剩餘時間開放學生自由閱讀有興趣之書籍，引導學生體驗圖書館的閱讀樂趣。 3. 開放學生自由借書時間。 4. 請學生完成學習單指定內容。	3. 參與態度 4. 合作能力		實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。
第三週 (9/12-9/18)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正之。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	1. 心智圖的運用與作法。 2. 作文的基本架構及寫作方式。	主題二、文以言志 心智圖實作與作文練習 (一)我的國中生活藍圖	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略： 1. 教師根據題目予以說明，引導學生思考自己在國中生活有哪些目標必須完成？又有哪些事情是必須要做的呢？對於國中生活有什麼期待與展望？請學生自由發想一個屬於自己的國中生活藍圖，並完成心智圖。 2. 隨機抽點學生發表完成之心智圖，並比較彼此發想內容的差異，思考自己的發想是否有修正必要。 3. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1. 創客教育 2. 閱讀素養	一、本單元實施時，作文題目可由教師依據教學需求，另行訂定。

				學生回家完成。			
第四週 (9/19-9/25)	1. 能正確解讀文本意旨。 2. 對於地震能有正確的認識。 3. 能建立良好防災意識。 4. 能了解在地震發生時，應如何取得正確資訊、維護自身安全。	1. 文本內容及生難字詞。 2. 地震成因及可能引發的災難。 3. 防災觀念及逃生方法。	主題三、閱讀大智慧 (一) 〈「震」撼教育〉	1. 一、教學資源： 1. 〈「震」撼教育〉文本 2. 〈秋殤〉簡嬪 3. 〈抗震保命三步驟〉內政部消防署 4. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對生難字詞予以說明。 3. 教師說明 <u>臺灣</u> 的地理位置及地震發生的必然性，再請各小組成員針對自己經歷過的地震及當時應變方式交換意見，統整後推派代表進行報告。 4. 教師綜合各組報告內容，進一步引導各組討論：面臨地震時，是否有更好的應變方式？平時有哪些預防措施可以減少地震帶來的傷亡？討論完畢後，推派代表進行報告，並將討論內容書寫於學習單。 5. 教師綜合以上報告，針對疏漏之處予以補充改正，並介紹國家防災系統及其運作模式，讓學生	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 防災教育 3. 資訊教育 4. 安全教育	一、配合「防災教育週」

					了解可以透過手機在第一時間取得地震防災資訊。另請學生回家上網找出中央氣象局網站，或在 appstore 或 googleplay 找出兩個與地震資訊相關的 app，並將網址或名稱填寫於學習單上。			
第五週 (9/26-10/2)	1. 能正確理解文意、分辨生難字詞。 2. 能藉由相互討論找出答案，確實完成學習單。 3. 能說出平時與老師之間有趣的互動經驗。 4. 能理解老師平時對自己的用心。	1. 文本閱讀及理解。 2. 尊師樂學精神的培養。	主題三、閱讀大智慧 (二)〈如何帶一隻恐龍搭電梯—前腿短小難平衡〉	1	一、教學資源： 1. 〈如何帶一隻恐龍搭電梯—前腿短小難平衡〉張文亮 2. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對生難字詞予以說明。 3. 請各小組成員彼此分享平時與老師互動的有趣經驗並票選出最有趣的案例，推派代表進行分享。 4. 再請各組成員針對老師對自己嚴厲管教或要求的經驗進行討論與分享。 5. 教師綜合以上學生分享，引導學生思考：老師既然可以輕鬆愉快的與學生相處，為何又要以嚴厲的態度來要求或管教學生	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 科學教育	一、配合「吾愛吾師週」

					呢？請同學思考老師這麼做的原因為何？並隨機指派學生回答，再引導學生了解老師的用心。 6. 請學生思考：如果不希望老師一直以嚴厲的態度來要求或管教自己，自己應該如何做？			
第六週 (10/3-10/9)	1. 能正確理解文意、分辨生難字詞。 2. 能對於文中人物之言行，提出自己的看法，並相互討論找出答案，確實完成學習單。 3. 能理解何謂「態度決定高度」。 4. 明白「包容」與「反省」對人際關係的影響。	1. 文本閱讀及理解。 2. 「態度決定高度」的真意。 3. 「包容」與「反省」的重要。	主題三、閱讀大智慧 (三) 〈 <u>狄仁傑與婁師德</u> 〉	1	一、教學資源： 1. 〈<u>狄仁傑與婁師德</u>〉文本 2. 〈母親！母親！〉（節錄）<u>琦君</u> 3. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對發生背景及生難字詞予以說明。 3. 請各小組針對文中人物「<u>狄仁傑</u>」與「<u>婁師德</u>」的故事進行討論，思考從中得到何種啟示？並推派代表進行報告。 4. 教師綜合各組報告，引導學生思考兩人氣度的差距。 5. 請各組成員分享自己是否曾經刁難或中傷同學，或是有被其他同學刁難或中傷的經驗，並進行報告。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 品德教育	一、配合「品德教育週」

				6. 教師綜合各組報告，引導學生了解刁難或中傷是不當的行為，更無法解決問題。 7. 教師說明何謂「態度決定高度」，並讓各組討論：對於同學言行有不滿時，應該如何處理？並隨機點名學生回答。 8. 教師綜合學生回答，引導學生了解「包容」與「反省」的重要性，再依上述課程內容，自行完成學習單。			
第七週 (10/10-10/16)	1. 能正確理解文意及生難字詞。 2. 能了解性別差異及性別平等的重要性。 3. 能夠尊重他人的身體自主權。 4. 了解面臨性平事件時，應如何尋求幫助。	1. 文本閱讀及理解。 2. 性侵害與性騷擾的定義。 3. 性別平等相關法規及申訴管道。	主題三、閱讀大智慧 (四)〈#MeToo〉	1 一、教學資源： 1. 〈#MeToo〉文本 2. 維基百科 3. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對〈#MeToo〉運動產生的背景原因及生難字詞予以說明。 3. 教師說明「性別平等」的概念及重要性。 4. 請各組成員分享自己平時是否有對異性不尊重的言行舉止，或是自己認識的人是否有這種行為，並推派代表進行事例分享。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 性平教育 3. 法治教育	一、配合「性平教育週」

					5. 請各組對於這些事例提出改進或預防方式，並討論如果面臨性平事件時，有哪些方式或管道可以尋求幫助，推派代表進行報告。 6. 教師綜合上述報告，針對疏漏之處給予補足或改正。			
第八週 (10/17-10/23)	1. 能正確理解文意及生難字詞。 2. 能了解書中人物性格。 3. 能理解文學與生活的關係。 4. 能按照指示完成學習單。	1. 書中內容及生難字詞理解。 2. 小組合作及共同學習。 3. 自我省思及反饋。	主題四、覺宮話書香 (一) 專書導讀	1	一、教學資源： 1. 圖書館班級書箱：《崩壞國文》謝金魚著 2. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 將全班分為四到五組。 2. 先由教師根據文本進行導讀，再由學生自行閱讀，如遇有生難字詞或難解之處，再由教師協助說明。 3. 最後十分鐘，請小組針對初步閱讀結果，討論書中所提到的<u>韓愈</u>、<u>柳宗元</u>等著名文學家的生平，與自己以往在課本上所讀到的內容有何差異，並依討論結果完成學習單。 4. 請同學回家將文本內容看完，並完成學習單指定部分。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、配合「藝術人文週」 二、本單元之實施週次，各班將視班級書箱實際借用狀況，予以彈性調整，教師亦可自行選擇其他書籍做為教

								材。
第九週 (10/24-10/30)	1. 能說出自己閱讀後的心得並與他人分享。 2. 能夠對於他人分享的看法，說出自己的意見。	1. 書中內容及生難字詞理解。 2. 小組合作及共同學習。 3. 自我省思及反饋。	主題四、覺宮話書香 (二) 分享與回饋	1	一、教學資源： 1. 圖書館班級書箱：《崩壞國文》謝金魚著 2. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 將班上分為四到五組。 2. 小組成員依據完成的學習單及所閱讀內容，選擇一位文學家作為標的，討論該文學家之所以能成為文學家的原因，並派代表進行報告。開放他組進行補充或改正。 3. 由教師綜合說明，使學生了解「文學本於生活」的道理引導學生反思：這些出色的文學家與自己平日在生活中的作為與態度有何不同？自己又應作何改變？為何自己每次寫作時都覺得沒有題材可寫？教師隨機指派學生回答，並就其缺漏之處予以補充。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、配合「舞文弄墨週」。 二、本單元之實施週次，各班將視班級書箱實際借用狀況，予以彈性調整，教師亦可自行選擇其他書籍做為教材。
第十週 (10/31-11/6)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想	1. 心智圖的運用與作法。 2. 作文的基本架構及寫作	主題二、文以言志 心智圖實作與作文練習 (二) 我心目中的三重埔	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 創客教育	一、配合「才華洋溢週」。

	內容的妥適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	方式。			1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 請各組成員依據自己的生活經驗，討論<u>三重</u>的在地特色為何？有哪些事物是值得身為<u>三重</u>人的自己引以為傲的？又有哪些並不完美而需要改進的呢？討論後請各組完成心智圖，並推派代表進行分享。 3. 請各組比較彼此發想內容的差異，思考自己的發想是否有修正必要。 4. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成。			二、本單元實施時，作文題目可由教師依據教學需求，自行訂定。
第十一週 (11/7-11/13)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解「時間」銀行的概念，及其所帶來的省思。 3. 能夠了解服務學習的精神。 4. 使學生了解	1. 文本內容及生難字詞。 2. 「時間」銀行的概念與深層意涵。 3. 服務與被服務的互利精神。	主題三、閱讀大智慧 (五) 〈「時間」銀行〉	1	一、教學資源： 1. 〈「時間」銀行〉文本。 2. 維基百科 3. 臺灣時間銀行協會 4. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明「時間」銀行的基本概念及服務的基本精神。 3. 請各小組成員思考自己可以為其他成員提供什麼服務？而自己	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 服務學習 3. 生涯教育 4. 多元文化教育	一、配合「國際語言週」

	：如何透過「服務」達成成人與人的互利共榮。 5. 引導學生思考東西方文化對於「服務」的看法是否有異？				又需要什麼服務？討論後，完成各組的「時間」銀行學習單，並派代表進行報告。 4. 請各組依據日常生活中的觀察體驗，思考「『時間』銀行」這個概念在東方社會是否可行？東西文化對於「服務」的看法是否有所不同？經小組討論後完成學習單。			
第十二週 (11/14-11/20)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解愛惜物力的重要。 3. 了解世界各地區生活方式及文化的落差。 4. 能夠關懷並主動協助弱勢族群。 5. 能夠明白何謂「NGO」團體。	1. 文本內容及生難字詞。 2. 愛物、惜物觀念的建立。 3. NGO 團體（非政府組織）之資訊。	主題三、閱讀大智慧 (六) 〈舊鞋救命—沙蚤風暴〉	1	一、教學資源： 1. 〈舊鞋救命—沙蚤風暴〉 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 將全班學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹文章的背景及 NGO 的概念。 3. 請各小組成員討論自己是否有將堪用物品丟掉的經驗？並說明丟棄的原因。又是否有需要某樣東西，卻正好沒有的時候。綜合這兩項討論，思考是否有比將物品丟掉更好的作法？請各組於討論後派人上台分享，並填寫於學習單。 4. 請各組成員討論在日常生活中	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 生命教育 3. 科學教育 4. 環境教育 5. 多元文化教育 6. 人權教育	一、配合「生命教育週」

					可能會遇到哪些需要幫助的人？自己又有哪些助人的經驗或能力？並將討論結果寫於學習單上。 5. 教師隨機抽點數名同學回答，並針對不足之處予以補充改正。 6. 教師補充說明「生存權」是基本人權，因此有很多 NGO 組織致力於協助弱勢族群能平安生活，請學生回家上網，找出至少一個 NGO 網站的名稱，並將之填寫於學習單上。			
第十三週 (11/21-11/27)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解科技進步對人類生活造成的影響。 3. 能夠了解創新對人類科技進步的重要性。 4. 使學生了解如何透過網路取得創客教育的相關	1. 文本內容及生難字詞。 2. 科技演進與創客精神之關係。 3. 創客教育相關網站。	主題三、閱讀大智慧 (七)〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉	1	一、教學資源： 1. 〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 2. 〈如何不被 AI 取代？張忠謀給年輕人的 4 個建議〉鍾張涵《天下雜誌 2019.06》 3. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，並針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明 AI 科技的演進及基本概念。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 創客教育 3. 資訊教育 4. 環境教育 5. 生涯規劃教育	一、配合「明志創客週」

	資料。				4. 請各組成員就其生活經驗，列出十項在生活上可能接觸到的AI科技，並說明AI為生活帶來了哪些便利？再討論最希望AI科技將來能為自己提供什麼樣的服務？請各組派代表上台分享，並依據討論完成學習單。 5. 教師說明科技與創新的關係，及<u>美國</u>的車庫創業文化，引導學生了解「創客」的精神與概念，並請學生發想一種自己夢幻的產品，並將概念與草圖寫於學習單上。 6. 請學生回家上網找出三個跟創客有關的網站，並將網址填寫於學習單上。			
第十四週 (11/28-12/4)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解人類濫用塑膠對環境造成的影響。 3. 能夠了解減塑的重要及方法。 4. 使學生了解	1. 文本內容及生難字詞。 2. 塑膠對環境的影響及人類的危害。 3. 減塑觀念的建立。 4. 環境教育相關網站。	主題三、閱讀大智慧 (八)〈減塑？再塑？〉	1	一、教學資源： 1. 〈減塑？再塑？〉文本。 2. 〈塑膠廢棄物變黃金，科學家想將塑膠變燃料〉EnergyTrend 3. 國際通用的塑膠分類回收標誌與說明 4. 〈減塑之外，再塑也很重要！—塑膠再生微旅行〉 5. 〈愛您所愛的地球：生活上減塑的9個方法〉	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 環境教育 3. 資訊教育	一、配合「環境教育週」

	如何透過網路取得環境教育的相關資料。				6. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明塑膠所造成的污染及危害。 3. 請各組成員討論並列出十項自己認為生活中污染量最大的塑膠用品，並針對這十項用品提出自己認為可行的替代方案，並派代表進行報告。 4. 教師綜合以上報告，針對不足處給予補充或改正。 5. 請學生依據討論結果，完成學習單上的問題。 6. 請學生回家上網找出一個與減塑議題有關的網站，及十張與塑膠污染有關的圖片，並將網址及觀看心得寫於學習單上。			
第十五週 (12/5-12/11)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格	1. 心智圖的運用與作法。 2. 作文的基本架構及寫作方式。	主題二、文以言志 心智圖實作與作文練習 (三)素養導向，養什麼？	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略： 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師說明 108 課綱以素養導向	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 創客教育 2. 閱讀素養	一、本單元實施時，作文題目可由教師依據教學需求，

	式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。				的課程設計精神，旨在培養國民的基本素養及生活中解決問題的能力。 3. 請小組成員根據這學期的學習所得及生活中的經驗，討論有哪些基本素養或能力是生活所必須的？希望在國中課程中能學到哪些能力？如果有些能力在課程中無法學到，又該如何進行自我增強，才能成為一個具有完整素養與能力的國民？ 4. 小組討論後，完成心智圖，並推派代表分享，各組比較彼此發想內容的差異，再次思考自己的發想是否有修正必要。 5. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成。			自行訂定。
第十六週 (12/12-12/18)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解何謂「<u>非洲豬瘟</u>」及其症狀。 3. 能了解「<u>非洲豬瘟</u>」的	1. 文章內容及生難字詞。 2. 「<u>非洲豬瘟</u>」相關資訊。 3. 機場及港口基本之防疫規定。 4. 防疫工作對保護環境與	主題三、閱讀大智慧 (九) 〈保衛豬豬大作戰〉	1	一、教學資源： 1. 〈保衛豬豬大作戰〉文本。 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹<u>非</u>	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 科學教育 3. 環境教育	一、配合「科學教育週」

	傳播途徑。 4. 能理解防疫工作除了遏止疾病散播外，對於本土環境及生態亦具有積極的保護作用。 5. 請同學思考並說明個人如何為防疫工作盡一番心力？	生態的重要性。			洲豬瘟疫情的背景及基本資訊。 3. 教師介紹<u>臺灣</u>機場、港口的基本防疫規定。 4. 請各組就自身經驗或由報章雜誌所得到的資訊，討論對於「<u>非洲豬瘟</u>」防疫工作的看法，再列舉出五項在防疫期間禁止帶回國的產品，並由各組推派代表進行報告。 5. 教師總結以上報告，並針對疏漏之處予以補正。 6. 教師說明防疫工作的重要性，不止在非洲豬瘟流行期間，在平時對於<u>臺灣</u>生態及環境的保護上，亦有極大的作用，並請同學進一步思考：自己的力量雖然微小，但如何才能在防疫工作上盡一份心力？ 7. 教師隨機抽點同學回答，並回饋之。 8. 請同學依據上課所得，完成學習單。			
第十七週 (12/19-12/25)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠明白文中所述「黃	1. 文本內容及生難字詞。 2. 民主與法治之關係。 3. 法治與道德	主題三、閱讀大智慧 (十) 〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉	1	一、教學資源： 1. 〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 法治教育 3. 道德教育 4. 多元文化教育	一、配合「民主法治週」

	背心」運動的成因與演變。 3. 能針對此一活動提出自己的看法或批判。 4. 能夠明白道德與法治的重要性。	之關係。			1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明<u>法國</u>「黃背心」運動的由來，及最終演變成暴亂的結果。 4. 請各小組成員針對「黃背心」運動最終失控的情況，及民主制度賦予人民的集會遊行自由跟法治的關係加以討論，並推派代表進行報告。 5. 教師綜合各組報告，針對疏漏之處予以補正，並進一步強調道德、法治與民主三者密不可分。亦即：道德是法治的根本，法治是民主的基礎。「黃背心」運動最終流於失控乃因參加成員無法守住道德防線，而做出違反法治的犯罪行為，最終使一場民主活動演變成社會災難。			
第十八週 (12/26-1/1)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 能就文中<u>顏回</u>的言行主	1. 文本內容及生難字詞。 2. 人生的價值的選擇。 3. 自我人生目	主題三、閱讀大智慧 (十一) 〈高士顏回〉	1	一、教學資源： 1. 《高士傳·<u>顏回</u>》<u>皇甫謐</u> 2. 〈職人精神，讓平凡變成不平凡！〉<u>劉紋豪</u>，選自《Career 職場情報誌》479 期。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 生涯規劃教育 2. 品德教育 3. 閱讀素養	一、配合「生涯發展週」

	張進行延伸討論，並提出看法。 3. 能就自身生涯目標及理想中的生活方式提出看法。	標的設定。			3. 〈人生的三堂課—賈伯斯〉選自方淑惠譯《晨讀 10 分鐘：人物故事集》 4. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 以分組方式進行教學，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並說明<u>顏回</u>的生平及與<u>孔子</u>的相關互動。 3. 請各組就文中<u>顏回</u>的言行，討論<u>顏回</u>之所以不願當官，寧願過著窮苦日子的原因？進一步思考<u>顏回</u>的人生選擇為何？並推派代表進行報告。 4. 教師總結報告，進一步說明生涯規劃的重要性，再請同學思考自己的生涯規劃與人生選擇為何？抽點數名學生進行分享。 5. 教師進行總結，並請學生依據上課所得完成學習單。			
第十九週 (1/2-1/8)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 能夠理解何謂「乳糖不	1. 文本內容及生難字詞。 2. 「乳糖不耐症」的定義及成因。	主題三、閱讀大智慧 (十二) 〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉	1	一、教學資源： 1. 〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 資訊教育 2. 食安教育 3. 閱讀素養	一、配合「健康促進週」

	耐症」。 3. 能理解正確飲食的重要。 4. 能夠了解飲食需按照個人身體狀況，予以適度調整，以免對健康造成危害。	3. 飲食與身體健康。 4. 正確的飲食觀念。			1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並說明「乳糖不耐症」的成因。 3. 請各組成員討論自己是否有哪些不吃的食物？不吃的原因為何？哪些食物是因為過敏而不吃？哪些又是因為挑食呢？討論完成後由各小組推派代表進行分享。 4. 教師總結報告，說明健康飲食的觀念及重要性，對於容易引起過敏的食物應避免食用，同時應注意飲食均衡，切勿偏食。 5. 請同學依照課程所得，完成學習單。			
第二十週 (1/9-1/15)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 能夠理解何謂「生命中的碎珠」。 3. 能理解善用時間的重要性。	1. 文本內容及生難字詞。 2. 「生命中的碎珠」的定義。 3. 零碎時間的使用方法。	主題三、閱讀大智慧 (十三) 〈生命中的碎珠〉	1	一、教學資源： 1. 〈生命中的碎珠〉陳幸蕙 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並補充歐	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 生涯規劃教育	一、配合「勤勉力學週」

	4. 能夠說明自己一天中有哪些零碎時間，要如何活用它來精進學習。				陽脩「三上說」。 3. 請各組成員就自己一天中可能有哪些零碎時間以及如何活用這些時間來進行討論，討論後完成學習單上的「時間珍珠項鍊」，並推派代表分享。 4. 老師綜合報告，針對各組時間的安排提出建議。			
第廿一週 (1/16-1/22)	1. 能夠融入圖書館環境，並專心閱讀喜愛書籍。 2. 能夠自行規劃寒假閱讀書單，並完成借閱。	1. 自行閱讀喜愛之書籍。 2. 寒假閱讀書單規劃表。	主題一、遨遊書海 (三)新年閱樂	1	一、教學資源： 1. 校圖館藏 2. 寒假閱讀規劃表 二、學習策略： 1. 開放學生自行閱讀喜愛書籍。 2. 引導學生完成寒假閱讀規劃表。 3. 依照寒假閱讀規劃表，每人自行借書回家閱讀，為下學期課程做好熱身。	1. 寒假閱讀規劃表 2. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、配合「除舊布新週」 二、本單元之實施週次，各班將視圖書館實際借用狀況，予以彈性調整。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致