

彈性學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度 八 年級 下 學期 社會 領域課程計畫 設計者：劉秉叡

第 二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）引起學生對台灣氣候的好奇，並了解祖先生活的智慧。
- （二）認識三重自然與人文的特色
- （三）認識三重發展過程
- （四）認識三重有名的觀光老街
- （五）認識三重交通系統的演變
- （六）認識河流沖積作用及平原地形
- （七）能應用之前所學，設計一份簡單的觀光地圖。
- （八）訓練學生觀察和了解周遭環境和生態的能力。
- （九）引導學生思考由活動中可以得到的收穫和經驗的分享。
- （十）能透過網路資訊或圖書資訊，蒐集相關資料的能力
- （十一）能了解生命的意義，並試著尊重生命、珍惜生命。
- （十二）從多元文化角度，關懷、尊重他人文化

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

106 下學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	2/3-2/9							
一	2/10-2/16	友善校園週 寒假結束 2/11 開學日領教科書、開學暨反霸凌宣誓、第三節正式上課、晨讀活動(一)	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	一、三重我的家： (一) 全班由老師異質分組分為六組，學生依照組別排好座位及坐定位。 (二) 說明學習本學期彈性課程的目的、架構、內容及實施方式。 概略介紹三重的自然及人文環境特色，讓學生能進一步因了解三重而更愛鄉愛土	1	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖		
二	2/17-2/23	生涯發展週 品德教育影片宣導(一)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、三重我的家： (三) 全班由老師異質分組分為六組，學生依照組別排好座位及坐定位。 (四) 說明學習本學期彈性課程的目的、架構、內容及實施方式。 概略介紹三重的自然及人文環境特色，讓學生能進一步因了解三重而更愛鄉愛土	1	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖		
三	2/26-3/2	環境教育週 ◆三月運動樂活月、2/28 和平紀念日放假、八年級校外教學、全國音樂比賽管樂合奏	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	二、台灣的脾氣~氣候諺語大猜謎 (一)活動：台灣氣候諺語大猜謎 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並在答案板中寫出老師所出示諺語	2	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	

		(預)、全國音樂比賽男聲合唱團(預)(宜蘭)		中所代表的天氣狀況。 3. 遊戲結束，統計各組答對題數，並給予獎勵。				
四	3/3-3/9	家庭教育週 品德教育影片宣導(二)、九年級多元入學宣導、家長日		(二)說明日常生活中，觀察哪些自然的景象，可以得知氣候的變化 ◎(三)分析與三重類似氣候的其他國家或地區，其人地之間的關係與生活型態是否不同;例如美國墨西哥灣沿岸的中國型氣候				
五	3/10-3/16	運動樂活週 七年級「與作家有約」演講活動、新北市西區英語文競賽(預)、健康促進暨全校班際拔河比賽	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法	三、三重巡禮 PART I ~老街篇 (一) 活動：老街連連看 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並在答案板中將老街與老街特色配對。 3. 遊戲結束，統計各組答對題數，並給予獎勵。 (二)說明三重平原發展的過程，讓學生了解三重重心的轉移 ◎(三)比較其他國家城鄉發展狀況，及其過程中遭遇的問題，並了解其解決之道是否中外皆然:例如中國在都市化過程中，與西方國家有何不同;以及如何解決城鄉差異擴大的問題	3	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	
六	3/17-3/23	悅讀閱樂週 閱讀活動開跑、課發會(一)、特教推行委員會、生涯發展教育執行委員會						
七	3/24-3/30	防災教育週 第一次定期考、校園複合式防災宣導週、校園複合式防災演練(下午)、新北市升學博覽會						
八	3/31-4/6	慎終追遠週 ◆四月歡樂兒童月、七年級語文競賽、4/4 兒童節放假、4/5 清明節放	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	四、遨遊三重埔 ●(一) 活動：文化尋禮 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並在答案	2	自編教材 學習單 投影機 電腦	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	

		假		板中寫出老師所出示照片中 所代表的地名。 3. 遊戲結束，統計各組答對題 數，並給予獎勵。 ●(二)說明三重的由來，並介紹富 教育意義的觀光景點。 ◎(三)介紹其它國家地區或都市 位置的特性，了解其背後是否有某 種人文或自然因素;例如東南亞國 家的都市為何都屬於港埠型都市; 而南美洲國家的首都為何都屬於 高山都市等等		各式地圖		
九	4/7-4/13	人權法治週 新北市英語歌曲 演唱競賽、七年級 校外教學、八年級 職校參訪						
十	4/14-4/20	健康促進週 健康促進暨七年 級五人制足球比 賽	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解 決或改善的方法。	五、三重巡禮 PART2~廟宇篇 (一)活動：廟宇連連看 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並在答案 板中將廟宇位置配對。 3. 遊戲結束，統計各組答對題 數，並給予獎勵。 (二)說明三重市各廟宇發展的過 程及目前的總體計劃。 ◎(三)藉了解廟宇為導引，進一步 分析中國及世界各國不同宗教 間廟宇外觀的差異;例如基督教 的教堂，回教的清真寺，佛寺以 及道觀等等		自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	分組報告 團體活動 課堂參與 學習單	
十一	4/21-4/27	英語放誦週 七年級英語歌曲 比賽、課發會 (二)、全國中等學 校運動會、捕捉愛 的瞬間攝影比賽 收件、社區高中職 宣導、親職講座 (二)			3			
十二	4/28-5/4	包粽祈福週 ◆五月幸福家庭 月、教科書評選包 粽(中)活動、母親 節藝文比賽收件 截止、親職講座 (三)						

十三	5/5-5/11	康乃馨香週	1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	六、三重”行”不行 (一)活動：”交通”大配對 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並答案板中將歷來交通工具與名稱配對。 3. 遊戲結束，統計各組答對題數，並給予獎勵。 (二)說明三重地區道路交通系統的演變，以及現今大眾交通工具的多樣化。 ◎(三)分析其他國家如何受自然或人文因素影響而產生不同的交通型態；例如挪威受冰河影響以致海運發達；德國為了快速運送戰爭時期的部隊，武器，彈藥而建造第一條軍事用途的高速公路，以達制敵機先的先機。 ◎(四)試比較台灣高鐵與德國法國子彈列車及日本新幹線，中國的磁浮列車之間的差異	2	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	
十四	5/12-5/18	生命教育週 第二次定期考、九年級全國國中教育會考、辦理疑似身心障礙校內鑑定申請、生命教育影片播放						
十五	5/19-5/25	音樂饗宴週 各領域成果展收件、課發會(三)、八年級排球賽、明志饗宴樂器演奏才藝競賽、升學教育博覽會	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	七、三重地名介紹 (一)活動： 1. 依照組別進行競賽遊戲。 2. 各組皆有答題權，並在答案板中將老師所出示的地名答案寫下，答對加一分，答錯不予扣分。 3. 遊戲結束，統計各組答對題數，並給予獎勵。 (二)說明三重地名的涵義及其在文化上所代表的價值。	3	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	
十六	5/26-6/1	多元展能週 ◆六月國際文教月、領域成果展、九年級三對三籃球比賽、社團動靜						

		態暨各領域成果展		◎(三)舉例說明世界其他國家一些地名是否也同樣具有文化上的涵義；例如臺灣的三貂角(聖地牙哥)同樣可在美國及智利找到，充滿殖民色彩的意義				
十七	6/2-6/8	感恩祝福週 七、八年級英語文競賽、6/7 端午節放假、明志好聲音歌唱比賽(決選)、畢業典禮、資優班送舊						
十八	6/9-6/15	海洋教育週 海洋教育週暨水域安全宣導週	1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	八、週休二日自由行 (一)活動：設計”週休二日自由行”的觀光行程海報。 1. 依照組別進行活動。 2. 組員一起討論該行程的主題。 3. 行程圖中需包括地圖要素、觀觀景點、交通方式、預計花費等要素。 4. 各組上台發表成果。	3	自編教材 學習單 投影機 電腦 各式地圖	學習單 分組報告 團體活動 課堂參與	
十九	6/16-6/22	奮發向上週 市長獎頒獎典禮、國中新生報到日、課發會(四)、生涯發展教育執行委員會						
二十	6/23-6/29	節能減碳週 第三次定期考、6/28 休業式、11:50 統一放學						