

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 107 學年度 九 年級 下 學期 圖書館之旅 領域課程計畫

設計者：林欣瑤

第 二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（17）節。。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）訓練及提升國語文「聽、說、讀、寫」的能力。
- （二）培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，提升讀書興趣及欣賞文學作品的的能力。
- （三）透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。
- （四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。
- （五）結合時事文章或影片，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
- （六）能擴充閱讀視野，靈活運用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，並注重人文關懷。
- （七）引導學生回顧過去，把握當下，展望未來，期望學生懷抱自我理想，勇敢追夢，更要能踏實築夢。
- （八）培養學生語文能力，使其能妥善應用於學習、表達、溝通、研擬計畫及獨立思考等各種面向，奠定終身學習的基礎。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

107 下學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	2/3-2/9							
一	2/10-2/16	友善校園週 寒假結束 2/11 開學日領教科書、開學暨反霸凌宣誓、第三節正式上課、晨讀活動(一)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	◎單元名稱：【行事曆，秀創意】 配合「學校本位課程－築夢踏實」 1. 介紹學校本學期行事曆。 2. 引導學生瞭解「今日事，今日畢」意義，督促其養成規劃每日行程的習慣。	1	自備行事曆（展示用） 自製行事曆	口頭評量 分組討論 實作評量	

			6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	3. 向學生展示目前市面上各式樣的行事曆。 4. 向學生講解行事曆的實際意義。 5. 請同學回家動動腦，實作一份符合個人需求、階段目標規劃及展現個人設計創意的行事曆。				
二	2/17-2/23	生涯發展週 品德教育影片宣導(一)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	◎●★單元名稱：【敬業與樂業】 配合「學校本位課程－築夢踏實」「生涯發展週」、「品德教育」與「性別平等教育」 1. 講述梁啟超〈敬業與樂業〉一文雙軌式的寫作技巧與特色。 2. 引導學生領悟「敬業樂業」的態度之於人生的重要性，人人皆應落實於日常生活中。 3. 本文論述人面對職業應有的兩種態度，教師可引導學生思考自我生涯發展之規劃，並突破性別的限制以建立自我價值。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
三	2/26-3/2	環境教育週 ◆三月運動樂活月、2/28 和平紀念日放假、八年級校外教學、全國音樂比賽管樂合奏(預)、全國音樂比賽男聲合唱團(預)(宜蘭)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依	●★單元名稱：【自然之愛】 配合「環境教育週」與「海洋教育」 1. 講述廖鴻基〈迷途羔羊——弗氏海豚〉一文，以細膩的觀察記錄鯨豚生態的寫作筆法。 2. 引導學生討論人類在自然生態中應該扮演怎樣的角色？並針對重大的環保議題，提出看法，培養學生關心自然生態的情懷。 3. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。					
四	3/3-3/9	家庭教育週 品德教育影片宣導(二)、九年級多元入學宣導、家長日	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	●★單元名稱：【諄諄教誨】 配合「家庭教育週」、「家政教育」與「家庭暴力防治課程」 1. 講述吳晟〈小池裡較大一尾魚〉一文的意涵。 2. 引導學生領會謙虛向學的重要性，以及體會父母管教子女的用心。 3. 文中作者敘述父親極為嚴厲地糾正其行為的偏差，以免養成惡習。教師引導學生辨明家長行使管教權的正當性與合法性，進一步釐清家庭暴力的定義。 4. 請學生查詢家暴相關的迷思，完成該單元學習單。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
五	3/10-3/16	運動樂活週 七年級「與作家有約」演講活動、新北市西區英語文競賽(預)、健康促進暨全校班際拔河比賽	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	◎★單元名稱：【英雄出少年】 配合「學校本位課程－築夢踏實」「生涯發展教育」與「品德教育」 1. 講述劉墉〈英雄出少年〉一文的寫作手法及意涵。 2. 文中作者以網球名將張德培及	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	曹植、莫札特、披頭四、畢卡索等人的優異表現為例，說明世上許多傑出人士，往往於少年時代便展現不凡的才華。教師可引導學生討論是什麼力量造就這些「少年英雄」？而青少年該如何充實自己，開創自己的未來？ 3. 教師可引導學生討論何謂「逐夢踏實」？朝理想奮鬥的過程中，遇到瓶頸該如何面對與克服？追求自我實現的正確態度又是什麼？ 4. 請學生完成該單元學習單內容。				
六	3/17-3/23	悅讀閱樂週 閱讀活動開跑、課發會(一)、特教推行委員會、生涯發展教育執行委員會	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	●★單元名稱：【寓言變裝秀】 配合「悅讀閱樂週」與「國民中學深耕閱讀融入教學」 1. 請學生將家中的寓言故事書帶來班上展示分享。 2. 各組選擇一篇寓言故事，推派一位表達技巧精采的同學上臺報告。 3. 教師引導學生思索：寓言是真實的？或是虛構的？每一則寓言寄託什麼意旨？ 4. 教師講述「寓言」一詞的意涵，並說明寓言體裁的特色與寫作方式。 5. 請學生發揮想像力與創造力，改編一則寓言故事，賦予其全新的情節發展與寓意。	1	寓言故事書學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
七	3/24-3/30	防災教育週 第一次定期考、校園複合式防災宣導週、校園複合式防災演練(下午)、新北市升學	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，	●★單元名稱：【來自遠方的祝福】 配合「防災教育週」、「品德教育」、「海洋教育」與「資訊教育」 1. 教師以簡報檔(powerpoint)說明日本 311 東日本大地震的始末。	1	教師自製簡報檔學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

		博覽會	並注重言談禮貌。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	2. 引導學生建立正確的防災觀念，並能理解災民的困境，同理災民的心境，進而付諸關懷的行動，且更懂得感恩惜福。 3. 指導學生如何善用各類資訊平台或管道，對世界各地的災民表達關懷之意。 4. 請學生完成該單元學習單內容。				
八	3/31-4/6	慎終追遠週 ◆四月歡樂兒童月、七年級語文競賽、4/4 兒童節放假、4/5 清明節放假	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【性別平等教育】	★單元名稱：【詠絮之才】 配合「性別平等教育」 1. 講述〈世說新語·詠絮之才〉一文，使學生體悟故事所蘊含的逸趣與道理。 2. 文中記謝道韞以「柳絮因風起」喻雪，見其文才之高妙。教師可引導學生討論「才能」是否會因「性別」而異？古代與現代，看待兩性的地位及能力差異為何？所謂「女子無才便是德」的觀念合不合宜？ 3. 指導學生針對「性別平等」的主題，寫作一篇五百字左右的文章。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。					
九	4/7-4/13	人權法治週 新北市英語歌曲演唱競賽、七年級校外教學、八年級職校參訪	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	★單元名稱：【尊重智慧之光】 配合「法治教育」與「資訊教育」 1. 教師於黑板上揭示「經濟部智慧財產局」出版的宣導海報。 2. 引導學生思考海報中圖文所要傳達的意涵。 3. 教師以簡報檔(powerpoint)帶領熊生認識智慧財產權，尤其是青少年最常接觸的網路智慧財產權規範，提高其重視智慧財產權意識，尊重著作人之智慧結晶。 4. 請各組選定一首耳熟能詳的兒歌，以「尊重智慧財產權」為主題，改編其歌詞，將它作為宣導主題曲，上台演唱，全班再投票選出最佳作品。	1	「經濟部智慧財產局」出版的宣導海報兩張 教師自製簡報檔學習單	口頭評量 分組討論 同儕互評 實作評量	
十	4/14-4/20	健康促進週 健康促進暨七年級五人制足球比賽	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	●★單元名稱：【反毒大作戰】 配合「健康促進週」與「法治教育」 1. 教師以簡報檔(powerpoint)講述最近涉及使用毒品之演藝人員的新聞報導，並將毒品的分類作簡要之說明。 2. 教師可引導學生討論吸毒對於生理、心理、社會的危害，並說明毒品危害防治相關法令規章，強化學生對於健康與法治觀念的認知。 3. 請學生以A4圖畫紙製作一張「反	1	教師自製簡報檔學習單 A4 圖畫紙	口頭評量 分組討論 實作評量	

			6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	毒宣導海報」，並於海報中提上自己創作的「反毒標語」。				
十一	4/21-4/27	英語放誦週 七年級英語歌曲比賽、課發會(二)、全國中等學校運動會、捕捉愛的瞬間攝影比賽收件、社區高中職宣導、親職講座(二)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	●★單元名稱：【最後一課】 配合「英語放誦週」、「人權教育」與「多元文化與國際文教業務」 1. 講述都德原著，胡適翻譯的短篇小說〈最後一課〉一文。 2. 本文由一個貪玩想要逃學的小學生自述，表現出戰敗割地，淪為殖民地人民的悲痛。教師可引導學生討論戰爭所造成的破壞和傷害，並使其了解「皮之不存，毛將焉附」的道理。 3. 引導學生比較本國與外國文學的差異性，並主動閱讀古今中外的文學名著。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
十二	4/28-5/4	包粽祈福週 ◆五月幸福家庭月、教科書評選包粽(中)活動、母親節藝文比賽收件截止、親職講座(三)	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不	●★單元名稱：【千古離騷】 配合「包粽祈福週」與「品德教育」 1. 講述洛夫〈水祭〉一詩的表現手法與主旨。 2. 介紹屈原的生平及文學成就，並說明其與「端午節」的關聯性。 3. 引導學生討論如果自己是屈原，面對「世人皆濁」、「眾人皆醉」的世局，將會做出怎樣的抉擇？對於屈原展現的情操與風骨，個人有何看法？	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	

			同表述方式寫作。	4.藉由上述的討論，引導學生建立高潔、清廉、忠貞、正直等正向價值。 4.請學生完成該單元學習單內容。				
十三	5/5-5/11	康乃馨香週	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	●★單元名稱：【溫馨五月天】 配合「康乃馨香週」、「孝親家庭月活動」與「家政教育」 1. 講述琦君〈毛衣〉一文藉物寓情的寫作手法。 2. 引導學生體會父母對自己的付出，並知所感恩，及時行孝，以免徒留「子欲養而親不待」的遺憾。 3. 請學生運用文中所學藉物寓情的寫作方式，寫作一篇以「親情」為主題的文章。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
十四	5/12-5/18	生命教育週 第二次定期考、九年級全國國中教育會考、辦理疑似身心障礙校內鑑定申請、生命教	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，	●★單元名稱：【為生命謳歌】 配合「生命教育週」與「品德教育」 1. 閱讀天主教長老基金會盧俊義牧師所寫〈一條腿的幫沒有腿的〉一文。	1	教師自編教材書籤小卡	口頭評量 分組討論 實作評量	

		育影片播放	並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	2. 引導學生思考文中主角裕熙的人生態度及值得學習的精神。 3. 請學生分享自己對生命的看法。 4. 人生的歷程中無疑的必須面對許多缺憾，請同學討論並省思面對這些缺憾的正確態度，培養學生熱愛生命的情懷。 5. 請學生搜集激勵人樂觀奮進的名言佳句，挑選二則製作成書籤，以隨時提醒、勉勵自己。				
十五	5/19-5/25	音樂饗宴週 各領域成果展收件、課發會(三)、八年級排球賽、明志饗宴樂器演奏才藝競賽、升學教育博覽會	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	●★單元名稱：【阿嬤的話】 配合「音樂饗宴週」與「家政教育」 1. 講述蕭蕭〈愁孫吧，好去睏啊！〉一文的意涵。 2. 指導學生認識方言詞彙在文章中的運用，以及懷舊散文的寫作特色。 3. 請學生發表日常生活中與家人互動的情形，進而引導其體會親情的可貴，並能及時回應親人的關愛。 4. 播放蕭煌奇「阿嬤的話」一曲，引導學生進入歌曲的情境。 5. 引導學生以「您是家中的老寶貝」為題，寫一封信給自己的阿公或阿嬤，感謝他們為家庭及晚輩的成長所做的付出，也藉著此信表達關懷之情。	1	蕭煌奇「阿嬤的話」CD 教師自編教材 學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
十六	5/26-6/1	多元展能週 ◆六月國際文教月、領域成果展、九年級三對三籃球	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。	○●★單元名稱：【明志好導覽】 配合「永續校園課程」、「多元展能週」與「環境教育」	1	照相機 學習單 對開海報紙	口頭評量 分組討論 同儕互評	

		球比賽、社團動靜態暨各領域成果展	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1. 九年級學生化身明志校園最佳導覽員，分組導覽明志校園中值得介紹的環境以及文化。 2. 能夠發現明志校園的自然與人文之美，加強愛校意識。 3. 導覽活動結束後，各組透過自評及互評，選出【明志好導覽】的優勝組別，並予以獎勵。 ○結合「永續校園課程」，藉此活動引導學生體會生活之趣與鄉土之美，激發學生愛護生活周遭環境的情操，使其在學校裡也能夠珍惜資源，發揮永續的概念。			實作評量	
十七	6/2-6/8	感恩祝福週 七、八年級英語文競賽、6/7 端午節放假、明志好聲音歌唱比賽(決選)、畢業典禮、資優班送舊	【國文領域】 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	●★單元名稱：【感恩的心】 配合「感恩祝福週」與「品德教育」 1. 講述林潤瀚〈懷著感恩之心生活〉一文的意涵。 2. 教師可藉由故事中小男孩的遭遇，引導學生在國中畢業前，用心思考自己成長至今，日常生活中究竟受到了多少人的幫助？自己可曾對此心懷感恩，進而也對他人伸出援手，散播「愛」與「祝福」的種子？ 3. 藉由上述的討論，引導學生領悟「感恩回饋」的處世之道，並落實於日常生活中。 4. 請學生完成該單元學習單內容。	1	教師自編教材學習單	口頭評量 分組討論 實作評量	
十八	6/9-6/15	海洋教育週 海洋教育週暨水域安全宣導週						九年級停課

十九	6/16-6/22	奮發向上週 市長獎頒獎典禮、國中新生報到日、課發會(四)、生涯發展教育執行委員會						九年級 停課
二十	6/23-6/29	節能減碳週 第三次定期考、6/28 休業式、11:50 統一放學						九年級 停課