

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：唐鈺婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	特學A-I-6 常見字詞。特學A-II-5反覆練習策略。特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學	單元一:動詞 (一)引起動機: 1. 比手畫腳猜動作/行為。 (二)教學活動: 1. 看圖說故事中人物的行為。 2. 補充故事中人物行為相關動詞詞彙。 3. 歸類相同概念的動詞。	1	(一)教學資源 1. 便利貼 2. 學習單 3. 動詞詞彙卡 (二)學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋 3. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		習活動或運用學習工具。					用該彙他進溝通。	
第二週 (9/3-9/9)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	單元一:動詞 (一)引起動機: 1. 複習動詞詞彙。 (二)教學活動: 1. 以動詞詞彙聯想四個相關的名詞。 2. 以提示句型將聯想的名詞詞彙套入造樣造句。	1	(一)教學資源 1. 便利貼 2. 學習單 3. 動詞詞彙卡 (二)學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該彙他進溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 (9/10-9/16)	特學A-I-6 常見字詞。	特學1-I-8 透過提示將新訊	單元一:動詞 (一)引起動機: 1. 複習動詞詞彙。	1	(一)教學資源 1. 便利貼 2. 學習單	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養	

	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	(二)教學活動: 1. 選一個動詞，並依「人、事、時、地、物」聯想出相關的概念。 2. 將「人、事、時、地、物」串成一個句子。		3. 動詞詞彙卡 (二)學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	4. 便利貼	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該彙與人進行溝通。	
第四週 (9/17-9/23)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。	單元二:形容詞 (一)引起動機: 1. 比手畫腳猜動作/行為，並搭配形容詞組成一個句子。 (二)教學活動: 1. 看文章填入適合的形容詞。 2. 補充文章中相關形容詞詞彙。	1	(一)教學資源 1. 便利貼 2. 學習單 3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋。 3. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	3. 歸類相同概念的形容詞。 4. 預測故事走向。				運用該彙他進行溝通。	
第五週 (9/24-9/30)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	單元二:形容詞 (一)引起動機: 1. 分享故事走向。 (二)教學活動: 1. 以句型「形容詞+的+人/物」造樣造句。 2. 延伸形容詞句型成一個句子。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該彙他進行溝通。	
第六週	特學A-I-6 常見字詞。	特學1-I-8 透過提示將新訊	單元二:形容詞 (一) 引起動機:	1	(一)教學資源 1. 學習單	1. 口頭回答 2. 學習單	1. 閱讀素養	

(10/1-10/7)	特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 比手畫腳猜動作/行為，並搭配形容詞組成一個句子。 (二) 教學活動： 1. 以句型「人/物+又+形容詞+又+形容詞」造樣造句。 2. 加入量詞至「人/物+又+形容詞+又+形容詞」句型結構。		2. 便利貼 3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	3. 參與態度 4. 便利貼	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙他人進行溝通。	
第七週 (10/8-10/14)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學	單元二:形容詞 (一) 引起動機： 1. 比手畫腳猜動作/行為，並搭配形容詞和量詞組成一個句子。 (二) 教學活動： 1. 看圖說出符合的形容詞。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	習活動或運用 學習工具。	2. 看圖說出相反的 形容詞。 3. 以「…想不到…」套入相反 詞，組成一個句 子。				懂得如何運用詞彙他人進行溝通。	
第八週 (10/15- 10/21)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或 文章的理解方 法。 特學A-II-5反 覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。	特學1-I-8 透 過提示將新訊 息和舊經驗連 結。 特學1-I-7 透 過練習增加學 習印象。 特學3-I-3 在 指導下進行學 習活動或運用 學習工具。	單元三:複習 (一) 引起動機: 1. 比手畫腳猜動作 /行為, 並搭配 形容詞組成一個 句子。 (二) 教學活動: 1. 以一個詞彙聯想 出和其有關的動 詞、形容詞詞 彙。 2. 組裝所有詞彙成 一個句子。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 動詞詞彙卡 4. 形容詞詞彙 卡 (二)教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核 回饋 4. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 閱讀素 養 J3 理解學 科知識 內的 重要 詞彙的 意涵, 並 懂得如 何運 用該 詞彙 他人 進 溝 通。	

第九週 (10/22-10/28)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	單元三:複習 (一) 引起動機: 1. 比手畫腳猜動作/行為, 並搭配形容詞組成一個句子。 (二) 教學活動: 1. 以形容詞和動詞將新聞稿子內的句子擴充。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 動詞詞彙卡 4. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋 3. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該彙與人進行溝通。	
第十週 (10/29-11/4)	特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	單元三:複習 (一) 引起動機: 1. 比手畫腳猜動作/行為, 並搭配形容詞組成一個句子。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 動詞詞彙卡 4. 形容詞詞彙卡	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的	

	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	(二) 教學活動: 1. 選出一種職業，並以動詞和形容詞描寫。 2. 以形容詞和動詞將句子擴充。		(二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋 3. 遊戲		重要彙詞的意涵，並懂得如何運用該彙詞與他人溝通。	
第十一週 (11/5-11/11)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3文章架構。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-8 將學習內容和自	單元四:運動會寫作 (一)引起動機: 1. 觀看運動會影片。 (二)教學活動: 1. 以運動會為主題，再以「接力賽前、當天環境、比賽現場、比賽結果」為架構，想出個兩個動詞。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 影片 (二)學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要彙詞的意涵，並懂得如何運用該彙	

		己的經歷產生連結。					與他人進行溝通。	
第十二週 (11/12-11/18)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3文章架構。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	單元四:運動會寫作 (一)引起動機: 1. 比手畫腳猜運動會項目。 (二)教學活動: 1. 加入「人、事、時、地、物」擴充「接力賽前、當天環境、比賽現場、比賽結果」。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 (二)學習策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋 3. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要彙詞的意涵，並懂得如何運用該彙詞與他人進行溝通。	
第十三週 (11/19-11/25)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	單元四:運動會寫作 (一)引起動機: 1. 複習形容詞詞彙。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 態度參與 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學	

	個人或生活經驗。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	(二)教學活動: 1. 加入「形容詞」擴充運動會小短文。		3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 摘要重點 2. 團體討論 3. 同儕檢核回饋		科知識內的重要詞的意涵，並懂得如何運用該彙他進行溝通。	
第十四週 (11/26-12/2)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-8 將學習內容和自	單元五:遊記寫作 (一) 引起動機: 1. 觀看出遊影片。 (二) 教學活動: 1. 以出遊為主題，再以「出遊前、出遊環境、出遊現場、出遊結果」為架構，想出個兩個動詞。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 影片 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕檢核回饋	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養閱J3理解學科知識內的重要詞的意涵，並懂得如何運用該	

		己的經歷產生連結。					詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 (12/3-12/9)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3文章架構。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	單元五:遊記寫作 (一) 引起動機: 1. 比手畫腳猜出遊內容。 (二) 教學活動: 1. 加入「人、事、時、地、物」擴充「出遊前、出遊環境、出遊現場、出遊結果」。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 遊戲 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 (12/10-12/16)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	單元五:遊記寫作 (一) 引起動機: 1. 複習形容詞詞彙。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的	

	個人或生活經驗。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	(二) 教學活動: 1. 加入「形容詞」擴充遊記小短文。		3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋與建議		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 (12/17-12/23)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	單元六:喜愛的課堂寫作 (一) 引起動機: 1. 觀看課堂影片。 (二) 教學活動: 1. 以課堂為主題，再以「課堂前、課堂環境、課堂結果」為架構，想出個兩個動詞。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 影片 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十八週 (12/24-12/30)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3文章架構。 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想。	特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。	單元六:喜愛的課堂寫作 (一) 引起動機: 1. 比手畫腳猜課堂。 (二) 教學活動: 1. 加入「人、事、時、地、物」擴充「課堂前、課堂環境、課堂現場、課堂結果」。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋與建議 3. 遊戲	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 (12/31-1/6)	特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-IV-3文章架構。	特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	單元六:喜愛的課堂寫作 (一) 引起動機: 1. 複習形容詞詞彙。 (二) 教學活動: 1. 加入「形容詞」擴充課堂小短文。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 3. 形容詞詞彙卡 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進	

	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	特學 1-II-8 將 學習內容和自己的經歷產生 連結。					行溝 通。	
第二十週 (1/7- 1/13)	特學A-II-5反 覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經 驗。	特學 1-I-8 透 過提示將新訊 息和舊經驗連 結。 特學 1-I-7 透 過練習增加學 習印象。 特學 3-I-3 在 指導下進行學 習活動或運用 學習工具。 特學 1-II-8 將 學習內容和自己的經歷產生 連結。	單元七:回顧 (一) 引起動機: 1. 複習形容詞、 動詞詞彙。 (二) 教學活動: 1. 同儕之間互相 欣賞課堂間所 創作的小短 文。	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋 與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理 解學科知 識內的 重要詞 彙的意 涵,並懂 得如何 運用該 詞彙與 他人進 行溝 通。	
第廿一週 (1/14- 1/20)	特學A-II-5反 覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經 驗。	特學 1-I-8 透 過提示將新訊 息和舊經驗連 結。 特學 1-I-7 透 過練習增加學 習印象。	單元七:回顧 (一) 引起動機: 1. 複習形容詞、 動詞詞彙。 (二) 教學活動: 1. 同儕之間互相 欣賞課堂間所	1	(一)教學資源 1. 學習單 2. 便利貼 (二)教學策略 1. 團體討論 2. 同儕回饋 與建議	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 便利貼	1. 閱讀素養 閱 J3 理 解學科知 識內的 重要詞 彙的意 涵,並懂 得如何	

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	創作的小短文。				運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	---	---------	--	--	--	---------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致