

一、課程類別：

1. **統整性主題/專題/議題探究課程**：議題式閱讀&寫作課程

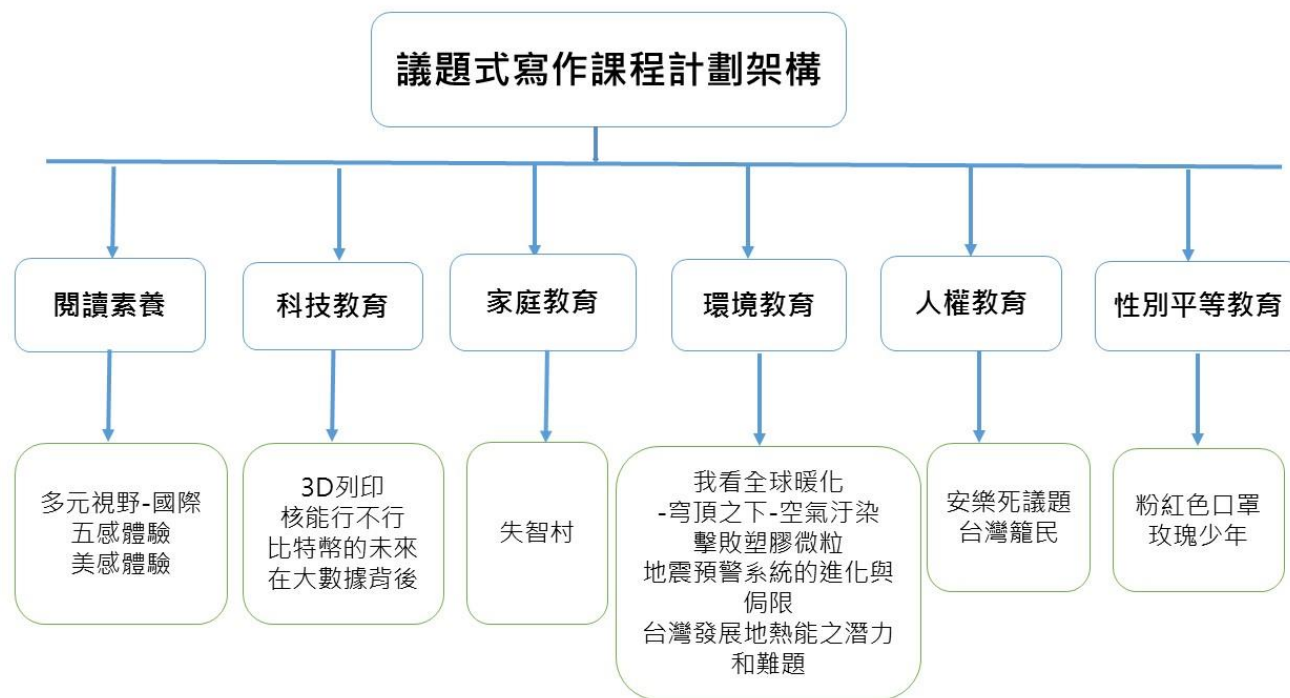
二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	【創造力核心素養】 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-U-C1 培養與創造力道德議題相關之思辨與實踐能力，參與公共事務，運用創造力課題關懷生態與人類發展，進而在創造性活動中展現知善、樂善與行善品德。 【領導力核心素養】 特領-U-C1 具備對公共議題的思考與對話素養，分析各種任務資訊之間的關連性，主動參與公共事務展現公民意識和社會責任。 【情意發展核心素養】 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。

	特情-U-C3 關懷自我文化的永續發展，關懷世界發展趨勢與和平共生的議題，參與相關行動促成自我文化傳承發展及世界和平共生。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。
--	--

四、課程架構：(本部分必備，不可刪除)



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

- 1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
- 2.是否融入戶外教育：是☐ (第____週) ☒否
- 3.是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒ 家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。	特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	議題式閱讀&寫作課程 一、 我看全球暖化 ·引起動機 1. 播放瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說，藉以讓學生討論關於全球暖化的嚴峻性 2. 播放相關性暖化新聞	2	1. youtube 影片 16 歲瑞典女孩葛麗塔受邀聯合國氣候會議 cop24 發表演說 https://www.youtube.com/watch?v=IDGFiXnGwaE 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	1.議題討論 2.口語表達	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策	
第二週 (9/3-9/9)	特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。	特情 4d-V-3 參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	議題式閱讀&寫作課程 一、 我看全球暖化學習單 理解葛麗塔的表達策略 二、藉由學習金字塔找出其有關氣候政策的 why what how 思考 三、燃燒中的熱帶雨林	2	1.相關書籍及網站 2.寫作教學資源 3.暖化相關之文本閱讀	1.暖化危機學習單 2.議題討論 3.why what how 學習金字塔	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第三週	特情D-V-2	特情 4d-V-3	議題式閱讀&寫作課程 一、 暖化相關之文本閱讀	2	1. 相關書籍及網站	1. 議題討論	【環境教育】	

(9/10-9/16)	世界公民的責任與影響力的發揮等。	參與或支持相關行動，以促成自我文化傳承發展及世界和平共存。	二、國家地理雜誌:餓飽全世界 (巴西畜牧業真相) 三、認識熱帶雨林 四、環境運動的轉型與昇華		(一)2019.08.31【文茜世界周報】濫伐雨林遇上野火 亞馬遜雨林化為森林墳場 https://www.youtube.com/watch?v=yVHnVuABIOo (二)「地球之肺」大火是人禍 亞馬遜雨林濫伐現形 - 李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=A2L7msmlu8Y 2.寫作教學資源 3.暖化相關之文本閱讀	2.暖化心智圖繪製 3.我看全球暖化之議題式作文	環J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第四週 (9/17-9/23)	特情D-IV-5 對社區的認識與參與。	特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。	議題式閱讀&寫作課程 一、台灣減香之路-台灣行天宮之減香之路 二、穹頂之下-柴靜霧霾調查 藉由影片了解 PM2.5 對身體的危害	2	1. 相關書籍及網站 (一)穹頂之下-柴靜霧霾調查 https://www.youtube.com/watch?v=L80VR_WtE6g (二)2017.08.27 中天調查報告／減香、減香 空汙驟減 PM2.5 仍爆表！ https://www.youtube.com/watch?v=7Dhc_8IuuFg	1.議題討論 2.減香之路——學習單	【環境教育】 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

					2.寫作教學資源 3.相關之文本閱讀			
第五週 (9/24-9/30)	特情D-IV-5 對社區的認識與參與。	特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。	議題式閱讀&寫作課程 一、七成空汙台灣自產—專訪中興大學環境工程系教授莊秉潔 二、燃燒中的熱帶雨林—胖胖樹王瑞閔	2	1.寫作教學資源 2.相關之文本閱讀	1.議題討論 2.口語表達	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第六週 (10/1-10/7)	特領A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。	特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	議題式閱讀&寫作課程 一、文本閱讀:擊敗塑膠微粒 當人體器官驗出塑膠微粒：台灣限塑 18 年，然後呢？ 二、了解塑膠的製造緣由 三、藉由相關新聞了解塑膠濫用如何讓環境遭到浩劫 四、如何減塑及保護海洋	2	1. 相關之文本閱讀 2. https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI 【新聞深一度】「加味」海鮮上餐桌 塑膠微粒全面入侵 (一)當人體器官驗出塑膠微粒：台灣限塑 18 年，然後呢？ https://www.twreporter.org/a/ocean-waste-microplastic-in-human-organs	1.議題討論 2.文本及新聞閱讀 3.環境相關作文寫作	【海洋資源與永續】 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】	

					(二)環境教育中心—2020世界海洋日：《淨灘手冊》讓海乾淨 向海致敬 https://e-info.org.tw/node/224927 (三)塑膠廢棄物流入海洋食物鏈反撲 https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg (四)101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8		環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第七週 (10/8-10/14)	特情D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習	議題式閱讀&寫作課程 從新聞事件看性別平等及粉紅風潮 一、指揮中心全體戴粉紅色口罩 陳時中：粉紅色也不錯 二、台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論	2	1. 相關之新聞閱讀 2. 性別平等相關議題討論 (一)指揮中心全體戴粉紅色口罩 陳時中：粉紅色也不錯 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3132084	1. 議題討論 2. 文本及新聞閱讀 3. 口語表達	【性別平等教育】 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的	

			三、粉紅色口罩行動發酵 政府機關紛換臉書大頭貼		(二)台灣小學男生擔心粉紅口罩引發的性別教育討論 (三)粉紅色口罩行動發酵 政府機關紛換臉書大頭貼 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-52323727		性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第八週 (10/15-10/21)	特情 D-III-5 與同儕相處：與同儕相處不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	特情 4c-III-5 辨識與接納其他同儕的特質。	四、「謝謝幫我老哥寫這首歌」 玫瑰少年的獲獎意義：蔡依林的成就，是她用麥克風為少數群體發聲——今周刊文章閱讀 五、文本閱讀—— 1. 性別平等——文本閱讀臺灣男孩，臺灣女孩 2. 彩虹海域	2	1. 相關之新聞閱讀 2. 性別平等相關議題討論 3. 寫作教學資源 4. 相關之文本閱讀 (一)蔡依林—玫瑰少年MV https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA (二)獨立特派員 181「萬年青的眼淚」——葉永誌媽媽專訪	1.議題討論 2.文本及新聞閱讀 3.口語表達	【性別平等教育】 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行	

					https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU		動來關懷與保護弱勢。 【性別平等教育】 J11除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週 (10/22-10/28)	特情D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	議題式閱讀&寫作課程 一、失智村—文本閱讀 藉由文本閱讀代入台灣高齡社會所產生的問題 二、認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程	2	1. 相關之文本閱讀 2. 相關書籍及網站 (一)Young 記憶會館 https://www.facebook.com/YOD2017/ (二)認識早發性失智症：從「Still Alice 我想念我自己」看一場失去記憶的旅程 https://www.ilong-termcare.com/Article/Detail/1094	1. 失智村學習單 2. 議題討論 3. 練習 108 會考作文題—青銀共居好家哉	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十週 (10/29-11/4)	特情C-V-5 美感融入生活或生涯的可行方式 特情C-II-3	特情 3c-V-3 說明將美感溶入生活或生涯的可行方式	議題式閱讀&寫作課程: 美感體驗 一、天下雜誌—〈過得像個人才能看到美 蔣勳〉	2	1. 相關之文本閱讀 2. 相關書籍及網站 (一)天下雜誌—	1.議題討論 2.口語表達 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	生活美感來源的多樣性與可及性 特情C-III-8 美的感受力、想像力、與實踐力 特情 特創C-III-7 產品美感賞析。	特情 3C-III-1 表現對美的感受力、想像力、創造力 特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。	二、文本導讀— 《歲月靜好 蔣勳日常功課》		〈過得像 個人才能看到美 蔣勳〉 https://www.cw.com.tw/article/5060750?template=fashion			
第十一週 (11/5-11/11)	特創D-V-2 創造力之國際文化議題與倫理道德議題。	特創 4a-V-3 思辨與實踐與創造力相關之道德議題。	議題式閱讀&寫作課程 多元視野—多元文化 1. 灰姑娘的前後台 2. 德國企業學徒難尋 3. 青草遍野	2	1. 相關之文本閱讀 2. 相關書籍及網站	1. 議題討論 2. 口語表達 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週 (11/12-11/18)	特領A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。	特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	議題式閱讀&寫作課程 多元視野—國際 1. 日本面臨的飛彈威脅 2. 巧克力悲歌	2	1. 寫作教學資源 2. 相關之文本閱讀	1. 議題討論 2. 口語表達 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行	

							動來關懷與保護弱勢。 【國際素養教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十三週 (11/19-11/25)	特領A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。	特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	多元視野—原住民族 藉由原住民文章瞭解他們的思想及視野 1. 瓦歷斯諾幹微小說 2. 原住民狩獵與法律的衝突	2	1.寫作教學資源 2.相關之文本閱讀	1.議題討論 2.口語表達 3.學習單	【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢	
第十四週 (11/26-12/2)	特創C-III-7 產品美感賞析。	特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	創造力寫作課程 —五感體驗之色不迷人人自迷 1. 顏色表現法 2. 顏色融入情感之文字表現 圖像搭配文字	2	1. 寫作教學資源 2. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》	1.ppt 2.學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十五週 (12/3-12/9)	特創C-III-7 產品美感賞析。	特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	創造力寫作課程 —五感體驗之色不迷人人自迷 1. 顏色表現法 2. 顏色融入情感之文字表現 圖像搭配文字	2	1. 寫作教學資源 2. 參考書籍—《感官的獨奏與越界》	1.ppt 2.學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第十六週 (12/10-12/16)	特創D-V-2 創造力之國際文化議題與倫理道德議題。	特創 4a-V-3 思辨與實踐與創造力相關之道德議題。 特創 4a-V-6 主動發起以創造力為題之社會公共事務。	議題式閱讀&寫作課程 人權— 1. 生與死的兩難:安樂死在臺灣 2. 草莓與灰燼:加害者的日常	2	1. 閱讀教學資源 2. 相關之文本閱讀	1.議題討論 2.口語表達 3.學習單	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週 (12/17-12/23)	特創D-V-2 創造力之國際文化議題與倫理道德議題。	特創 4a-V-3 思辨與實踐與創造力相關之道德議題。 特創 4a-V-6 主動發起以創造力為題之社會公共事務。	議題式閱讀&寫作課程 人權— 1.藉由臺灣和香港住房的問題探討人權及所產生的社會福利議題	2	1. 閱讀教學資源 2. 相關之文本閱讀 3. 相關之新聞閱讀 (一)慘 台北籠民 家只比棺材大 https://www.youtube.com/watch?v=iSVXWhh4rzg (二)港棺材房月租近萬 腿都伸不直 https://www.youtube.com/watch?v=IgQQSoQyay0 (三)放床就滿！北市「棺材房」租這價位 網嘆：比監獄慘 https://news.tvbs.com.tw/life/1126087	1.議題討論 2.口語表達 3.學習單	【人權教育】 人權與生活實踐 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十八週	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響	資 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會	議題式閱讀&寫作課程 科技— 1.3D 列印:印出你的未來	2	1. 閱讀教學資源 2. 相關之文本閱讀 3. 相關之新聞閱讀	1.議題討論 2.口語表達	【科技教育】	

(12/24-12/30)		議題，以保護自己與尊重他人。	2.核能行不行		(一)3D 列印概論 https://www.youtube.com/watch?v=4TsAdsn7VEg (二)叮咚！你買的房子送到了 工廠 3D 列印房子產地直送客戶家 https://www.youtube.com/watch?v=2jx8tAXcoTw	3.學習單	科-J-C1 具備正確的科技態度 並遵守科技相關法律，且能利用科技主動 關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題	
第十九週 (12/31-1/6)	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響	資 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資訊—文本閱讀 1. 比特幣的未來 2. 在大數據背後	2	1. 閱讀教學資源 2. 相關之文本閱讀 比特幣和區塊鏈到底是啥？礦機挖礦咋回事？李永樂老師講比特幣 https://www.youtube.com/watch?v=g_fSistU3MQ	1.議題討論 2.口語表達 3.學習單 4.相關網站	【科技教育】 科-J-C1 具備正確的科技態度 並遵守科技相關法律，且能利用科技主動 關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題	
第二十週 (1/7-1/13)	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活	議題式閱讀&寫作課程 防災—文本閱讀 1. 地震「預警」系統的進化與局限 2. 當社區成為防災前線	2	1.閱讀教學資源 2.相關之文本閱讀 【九二一 20 年系列報導】九二一撼全台 逾 5	1.學習單 2.口語表達 3.相關網站	【環境教育】 災害防救 環J11了解天然災害的人為影響因子。	

					萬屋倒萬人死傷 單元 1 2019.09.21 第 32 集 https://www.youtube.com/watch?v=di0NUGG3oQs		
第廿一週 (1/14-1/20)	特領A-V-6 平等、正義的內涵與生活實踐。	特領 3a-V-1 對公共議題提出觀點。	議題式閱讀&寫作課程 能源-文本閱讀 1.台灣發展地熱能之潛力和難題	2	1.閱讀教學資源 2.相關之文本閱讀	1.學習單 2.口語表達 3.相關網站	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致