

新北市 112 學年度第 1 學期明志國民中學特教班總課程計畫表

一、課程設計理念：

1. 形成課程主題：從學生日常生活發現學習需求，配合學校重要行事、在地時令節慶與文化，形成四個教學主題，各主題課程理念請見表（一）。
2. 發展課程主題：我們設定各領域的核心素養，並將相關議題融入主題，讓學生能夠從多個角度來理解和探索學習主題。同時，加強領域課程的橫向與縱向連結，我們設計活動和任務，讓學生在學習的過程中能夠跨學科地整合知識和技能。透過多樣化的學習活動幫助學生在多層面發展他們的技能和價值觀。
3. 調整教學歷程：透過圖片、討論表達、活動、遊戲、多媒體操作、實作練習等方式，在過程中視學生學習狀況提供適度的支持，增進學生的學習動機與對學習內容的了解與掌握，促進他們的學習表現。
4. 運用多元評量：設定不同類型的目標學習任務，如：運用文字符號、聲音動作展演、溝通表達、意象影像、策辦活動等評量學生素養之展現。

表（一）

週次	核心概念	主題	設計理念說明	主題活動任務	學校行事曆/ 節慶	議題融入
1-6	適應與調整	校園生活通	- 說明：強調學生在新環境中的適應能力和調整能力，讓他們能夠順利適應新生活和學習環境。 - 教學重點：校園導覽、校園防災訓練、學校作息活動、環境整理與佈置、團體合作	迎新活動	國家防災日 防災演練 中秋節 教師節	生涯教育 安全教育 防災教育
7-11	識讀與應用	真假大挑戰	- 說明：聚焦培養學生對資訊、媒體的識讀能力，並應用所學的媒體知識和技能。 - 教學重點：生活訊息辨識、媒體使用經驗探究、廣告與消費生活、破解假訊息、隱私保護	教你如何不被騙-防騙手冊	七年級健康檢查	資訊教育 閱讀素養教育
12-16	平等與參與	公民大集合	- 說明：注重平等原則和學生參與社會和學校活動的重要性，培養他們對公民參與的意識和能力。 - 教學重點：選舉與公民參與、防疫與公民責任、公平與分配、民主歷史與價值	班級事務討論 選舉活動	模範生選舉	法治教育 品德教育
17-21	多元與共融	多元觀點看世界	- 說明：著重接納和尊重多樣性，培養學生對不同文化、背景和觀點的理解和共融。 - 教學重點：多元性別、生物多樣性、文化多樣性、科技多樣性、多元智慧、多元家庭拼圖	多元資料影像展	校慶 歲末溫馨饗宴 聖誕節	多元文化教育 性別平等教育 人權教育

二、核心素養(格式不限自行填寫)：

部 定 課 程 ： 領 域 學 習 課 程	國語文	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
	英語文	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	本土語言	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞、感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色。
	數學	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
	社會	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
自然科學	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等
藝術	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝 S-U-C2 透過藝術實踐，發展適切的人際互動，增進團隊合作與溝通協調的能力。
綜合活動	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B2 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。
科技	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係
健康與體育	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

特殊需求課程	生活管理	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。
	職業教育	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體

		活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。

三、 課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
一	校園生活通 0828-0901 8/30開學	A 自我介紹 1.利用學生輔導 AB 表的撰寫，讓學生練習填寫自己的基本資料。 2.能選擇適當個人資料完成向全班進行自我介紹。 B 學校生活關鍵字 透過閱讀不同的與學校有關的繪本，學習學校相關詞彙，如地點景物、人物、學用品、科目、生活作息與學習活動等。	認識校園 1. 教師使用圖片或實物示範，讓學生學習閩南語中與這些地方相關的詞彙。例如，教師展示校門口的圖片，並教導學生說「校門口」的閩南語詞彙。 2.學生一起進行指認和唸讀的練習，教師可以提出問題，例如「這是哪裡？」，學生回答相應的閩南語詞彙。 3.詞彙配對與情境對話練習	Hello,every-body 1.舊生複習自我介紹及教室用語 2.新生取英文名字，練習自我介紹 3.能辨識或書寫出自己的英文名字 4.能進行簡易的生活問候用語	A 時間 讓學生看時鐘學習指示回答的時間，與操作學習鬧鐘調至正確時間。 B 日期與時間 1.使用月曆、日曆說明日期、今天、昨天、明天。 2.辨認早上、中午、下午、晚上。	認識校園 運用校園平面圖，尋找校園內整重要場所(如：校門口、教室、老師辦公室、生活教室、廁所、操場、保健室等)	花圃大蒐奇 尋找花圃植物由教師發下校園植物的部分特徵圖片以及花圃地圖學習單，帶領學生去尋找班級教室植物，並記錄植物位置與名稱。	校園藝術創作 讓學生帶來並展示家中有的繪畫、手工藝工具，讓學生解釋每種工具名稱、用途和特點，展示如何使用它們。	認識彼此 1.透過配對或交換字卡活動，找出自己、同學的年級、性別，及代表自己的事物(如興趣、喜歡的動物、食物等)。 2.透過圖片配對，認識師長、助理員、警衛、主任、校長等。	班級基本設備 1.班級內多媒體設備的使用，電腦與投影機的使用。 2.網路搜尋基礎功能：利用網路瀏覽器搜尋自己想聽的歌、喜歡的卡通節目、旅遊資訊、天氣……。	校園危險 學校當中也隱藏了不少的危險，與學生探討可能發生的危險場所(如：走廊、教室、廁所、樓梯)該如避免。 A 前測評估 學生的基本動作能力。	A 校園導覽 教師帶領學生參觀學校各處，了解功能和使用方法，進行觀察、提問和互動。 B 整潔的重要性 透過影片及拼貼配對理解清潔的重要性。例如：在乾淨的環境作業能提升效能、環境的整潔會影響人際關係、安全不易跌倒。 B 清潔小幫手 1.洗碗能用眼睛與觸感覺察出油垢髒汙，使用清潔劑與工具刷洗碗筷。 2.地面清潔撿拾較大型紙屑與垃圾；使用工具且正確握姿部分清潔地面。	A 環境整理 組織小組活動，讓學生合作整理教室。指派每個小組負責一個特定的區域，例如：桌面、地板、書櫃、電器櫃等。鼓勵他們討論並制定整理計劃，包括清理垃圾、整理材料、擦拭桌面等。 B 清潔小幫手 1.洗碗能用眼睛與觸感覺察出油垢髒汙，使用清潔劑與工具刷洗碗筷。 2.地面清潔撿拾較大型紙屑與垃圾；使用工具且正確握姿部分清潔地面。	新生活新秩序 1.班級規則說明 2.班級值日生與任務討論。 3.增強制度手冊製作與說明。	
		評量/議題	WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 生涯	WPVM 品德、生涯	PVM -	WPVM 環境	PVM -	PVM 品德、生涯	PVM 資訊、人權、家庭	PVM 安全	M 戶外、安全	PVM 品德、閱讀	PVM 生涯、環境、家庭

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
	國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)	余欣庭									余欣庭	張嘉恩	
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
二	校園生活通 0904- 0908	A 公務小達人 1.閱讀學生冊中各處室工作項目。 2.利用生活經驗進行討論與班級或個人所需情形所應對的業務處室。 能讀懂學校各項活動表單。 B 故事大解構 利用故事網整理「上學」繪本故事架構與重點。	認識校園 1.教師使用圖片或實物示範，讓學生學習閩南語中與這些地方相關的詞彙。例如，教師展示校門口的圖片，並教導學生說「校門口」的閩南語詞彙。 2.學生一起進行指認和唸讀的練習，教師可以提出問題，例如「這是哪裡？」，學生回答相應的閩南語詞彙。 3.詞彙配對與情境對話練習	Hello,every-body 1.舊生複習自我介紹及教室用語 2.新生取英文名字，練習自我介紹 3.能辨識或書寫出自己的英文名字 4.能進行簡易的生活問候用語	A 時間 讓學生看時鐘學習指示回答的時間，與操作學習鬧鐘調至正確時間。 B 課表與時間 使用課表指出第幾節課的時間、科目。	認識校園 1.運用校園平面圖，尋找校園內整重要場所(如：校門口、教室、老師辦公室、生活教室、廁所、操場、保健室等) 2.校園巡禮闖關活動(新生活動) 學生分組進行收集一樓活動區域印章	花圃大蒐奇 1.尋找花圃植物：由教師發下校園植物的部分特徵圖片以及花圃地圖學習單，帶領學生去尋找班級教室植物，並記錄植物位置與名稱。 2.QR掃一下 先由教師示範操作做QR碼後，分組分配植物與學習單並發下平板，各組進行紀錄活動。	校園藝術創作 1.讓學生帶來並展示家中有繪畫、手工藝工具，讓學生解釋每種工具名稱、用途和特點，展示如何使用它們。 2.將不同的創作工具混合在一起，讓學生合作將它們正確分類。例如，將顏料筒、畫筆和調色盤歸為繪畫工具，剪刀、膠水和彩紙歸為手工藝工具等。	認識環境 展示特教班教室各照片、校園環境照片，找出正確位置及放置物品等。	班級基本設備 1.班級內多媒體設備的使用，電腦與投影機的使用。 2.網路搜尋基礎功能：利用網路瀏覽器搜尋自己想聽的歌、喜歡的卡通節目、旅遊資訊、天氣等。	校園危險 學校當中也隱藏了不少的危險，與學生探討可能發生的危險場所(如：走廊、教室、廁所、樓梯)該如避免。 B 前測評估 學生的基本動作能力。	A 前測評估 1.體適能檢測登階測驗、坐姿體前彎、60M測驗、一分鐘仰臥起坐。 2.動作能力評估單腳左/右跳、蹲跳、開合跳、前後跨跳、雙腳左右跳、拋球、丟球與接球測驗。 B 前測評估 學生的基本動作能力。	A 校園導覽 教師帶領學生參觀學校各處，了解功能和用法，進行觀察、提問和互動。 B 個人環境整理 1.分類「留下與丟棄」的物品。 2.透過整理三步驟「拿出、分類、歸還」實際操作清理個人的環境，例如：座位、櫃子。 B 清潔小幫手 1.洗碗 能用眼睛與觸感覺察出油垢髒汙，使用清潔劑與工具刷洗碗筷。 2.地面清潔 撿拾較大型紙屑與垃圾；使用工具且正確握姿部分清潔地面。	新生活新秩序 1.上一週值日生工作討論 2.了解我國災害類型 (1)全民防衛動員的意義、準備及實施。 (2)防衛動員與災害防救 -災害防救與應變。 (3)教室內的防災就地掩護的演練。	
		WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 生涯	WPVM 品德、生涯	PVM -	WPVM 環境	PVM 安全	PVM -	PVM 資訊、人權、家庭	PVM 安全	M 戶外、安全	PVM 品德、閱讀	PVM 生涯、環境、家庭	PVM 國防、環境

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
三	校園生活通 0911- 0915	A 學校生活關鍵字 透過閱讀不同的與學校有關的繪本，學習學校相關詞彙，如地點、景物、人物、學用品、科目、生活作息與學習活動等。 B 句子魔法師 運用繪本中的句型，學習表達學校生活常用的句子。	行政區 1. 教師介紹三重埔及周邊行政區域，並提供相應的地圖或圖片，讓學生瞭解這些地方的位置和相對關係。 2. 教師示範並教導學生這些地方在閩南語中的正確發音和詞彙。 3. 學生進行指認和唸讀的練習 4. 詞語配對與對話練習	School 1. 能聽辨教室用語並依據指令動作 2. 能聽辨 what、where 的問句，並做出適當回應 3. 能聽辨文具用品英文名稱 4. 播放英文歌曲，學生能在唱到相關詞彙時做出正確的動作指令。	A 時制 可以理解24小時制與12小時制，並作時制的換算 B 時鐘與時間 1. 分辨計時工具，時鐘、電子鐘，計時器。 2. 辨認電子鐘上的數字，長針、短針。	災害、風險與社會 1. 利用多媒體、多媒材讓學生比較不同地理環境下，可能發生的災害類型，例如：地震、颱風、洪水、山火等。 2. 解釋地理條件如何影響災害的發生和影響程度，以及災害的地域分佈和頻率。	花圃大蒐奇 1. QR 掃一下：先由教師示範操作做 QR 碼與學習單紀錄方式後，分組分配植物與學習單並發下平板，各組進行紀錄活動。 2. 校園植物知多少：各組利用花圃大海報，標示植物位置以及植物介紹，並能口頭介紹植物名稱與植物特色。	校園藝術創作 工具用途探索 為學生設計一系列創作任務，並要求他們選擇適當的工具來完成任務。例如，要求學生用彩色鉛筆繪製一幅風景畫，用剪刀和彩紙製作手工卡片等。	作息表 1. 引導學生比較國中和國小學生的日常生活安排，例如上課時間、作業量、課外活動等。 2. 分享一些適用於國中生的時間管理技巧，例如：使用聯絡簿、製作行事曆、優先排序、設定目標等。 3. 示範使用一個虛擬的時間表格，讓學生規劃一天的活動安排。	新北校校園通 練習登入個人帳密。觀察新北校園通內的可用功能介面。（請假與成績管理）	求救幫忙 能在受傷時尋求正確的方式找尋幫，(如：大叫、通知同學或老師。	A 暖身與拉筋 1. 基本暖身操動作訓練 動作示範，由老師協助講解正確姿勢。 2. 伸展拉筋的動作訓練 上肢伸展與大腿伸展。由老師動作示範與講解並調整學生姿勢。 B. 暖身與拉筋 基本暖身操與伸展調整與練習。	A 校園解說家 學生以小組或個人形式製作圖文介紹，包括名稱、用途、特色，並分享給同學和老師。 B 認識清潔用品 透過影片及分享來了解日常生活中的清潔用品，例如：清潔產品-清潔劑、清潔工具-掃地機器人。 B 窗戶整潔 先利用刷具清潔窗溝後用抹布清潔窗溝；用乾淨含水抹布清潔窗戶後用刮刀進行除水動作。	A 收納標示： 向學生介紹分類收納的重要性。提供標示的工具和材料，讓學生創造自己的收納標示。解釋標示的好處，鼓勵學生為每個收納區域創造有吸引力的標示，例如使用顏色、圖示或文字描述。讓學生實際應用他們所製作的收納標示。 B 窗戶整潔 先利用刷具清潔窗溝後用抹布清潔窗溝；用乾淨含水抹布清潔窗戶後用刮刀進行除水動作。	班級事務討論 1. 選舉班級幹部 2. 培養感恩的心-謝師恩 教學重點： (1) 注意 notice 我們對於事情的注意，是否注意到人家對我們好。 (2) 想法 think 我們對於事情的想法，判斷這個人為什麼對我們這麼好。 (3) 感覺 feel 這件事情給我們的感覺。 (4) 行為 do 我們表達感謝的行為。
	評量/議題	WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 生涯	WPVM 品德、生涯	PVM -	WPVM 環境	PVM -	PVM 品德	WPVM 資訊、人權、家庭	PVM 安全	M 戶外、安全	PVM 品德、閱讀	PM 生涯、環境、家庭	WVM 人權、品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
四	校園生活通 0918-0922 0923 補行上班、課	A 1.故事大解構 利用故事網整理「上學」繪本故事架構與重點。 2.句子魔法師 運用繪本中的句型，學習表達學校生活常用的句子。 B 校園攝影達人 拍攝校園、教室與活動照片，練習以短句表達景物功能/用途、我+地點+動作/活動。	行政區 1. 教師介紹三重埔及周邊行政區域，並提供相應的地圖或圖片，讓學生瞭解這些地方的位置和相對關係。 2.教師示範並教導學生這些地方在閩南語中的正確發音和詞彙。 3. 學生進行指認和唸讀的練習 4.詞語配對與對話練習	School 1.能聽辨教室用語並依據指令動作 2. 能聽辨 what、where 的問句，並做出適當回應 3.能聽辨文具用品英文名稱 4.播放英文歌曲，學生能在唱到相關詞彙時做出正確的動作指令。	A 使用課表 運用當學期課表學習時間與星期幾，對應該時段為第幾節的什麼課程 B 時鐘與時間 1.辨認電子鐘上的數字，長針、短針。 2.寫出鐘面數字及說出整點、半點。	災害、風險與社會 1. 研究過去的災害事件，了解其原因、影響和教訓，理解目前的防災措施。 2.討論公民的在防災中的責任和角色，例如：了解災害風險、遵守災害警報、參與應急演習和志願活動、支持政府和社區的防災措施等。 3.識讀校園路線逃生地圖，配合防災撤離指示路線移動至安全區域。	花圃大蒐奇 校園植物知多少 各組利用花圃大海報，標示植物位置以及植物介紹，並能口頭介紹植物名稱與植物特色。	校園藝術創作 工具用途比較 (1)透過影片、教師示範了解「手指印畫」的作畫方式。如顏色調配、操作方式、角度等。 (2)讓學生選擇了種或更多不同的創作工具進行相同主題（如：手指印畫）的創作，討論工具的特點、優缺點和適用情境等。	防災教育 藉由圖片及影片，討論地震及颱風、豪雨可能帶來的危險，及在學校、家庭如何預防危險。 （從第四週改到第五週，9/21 為國家防災日，學校會在這天做演練）	網路知多少 1.大家來找碴 透過自編故事，引導學生說出故事中人物在使用網路上出現的不當習慣。 2.我們來當大編劇 透過大家討論出來的不當習慣，一起改寫故事，幫助主角建立良好的建立習慣。	急救箱的應用 1. 介紹急救箱的重要性和使用方法。 2. 進行互動遊戲，找到教室內的急救箱位置。 3. 示範急救箱內容物的用途和使用方法。 4. 示範急救箱的操作技巧。 5. 模擬不同傷害情境，使用急救箱進行處理，並討論分享處理方法。	A 暖身與拉筋 1.基本暖身操動作訓練 請舊生協助動作示範，由老師協助講解正確姿勢。 2.伸展拉筋的動作訓練 上肢伸展與大腿伸展。由老師動作示範與講解並調整學生姿勢。 B 暖身與拉筋 基本暖身操與伸展調整與練習。	A 教室地圖 學生使用地圖和導覽資料，了解教室的不同區域和設施，如教師辦公室、生活教室、座位、收納櫃等。 B 公共環境清潔 透過整理三步驟「收、擦、排」實際操清理公共的環境，例如：黑板、公共櫃。 B 窗戶整潔 先利用刷具清潔窗溝後用抹布清潔窗溝；用乾淨含水抹布清潔窗戶後，用刮刀進行除水動作。	A 收納標示： 向學生介紹分類收納的重要性。提供標示工具和材料，讓學生創造自己的收納標示。解釋標示的好處，鼓勵學生為每個收納區域創造有吸引力的標示，例如使用顏色、圖示或文字描述。讓學生實際應用他們所製作的收納標示。 B 窗戶整潔 先利用刷具清潔窗溝後用抹布清潔窗溝；用乾淨含水抹布清潔窗戶後，用刮刀進行除水動作。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.培養感恩的心-謝師恩 教學重點： (1)注意 notice 我們對於事情的注意，是否注意到人家對我們好。 (2)想法 think 我們對於事情的想法，判斷這個人為什麼對我們這麼好。 (3)感覺 feel 這件事情給我們的感覺。 (4)行為 do 我們表達感謝的行為。 (5) 討論教師節祝福方式
	評量/議題	WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 生涯	WPVM 品德、生涯	PVM 無-	WPVM 環境	VM -	PVM 品德、生涯	WPVM 資訊、人權、家庭	PVM 安全	M 戶外、安全	PVM 品德、閱讀	PM 生涯、環境、家庭	WVM 人權、品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
五	校園生活通 0925-0929 0929 中秋節放假	A 1.句子魔法師運用繪本中的句型，學習表達學校生活常用的句子。 2.校園攝影達人拍攝校園、教室與活動照片，練習以短句表達景物功能/用途、我＋地點＋動作/活動。 B 我的校園日誌收集學生學校生活表現和經驗，共編我的一日校園生活圖文/影音集。	樂享中秋 透過角色扮演、故事分享、月餅品嚐等方式，學習中秋節相關詞彙與文化，並展現閩南語對話技巧。	School 1.能聽辨教室用語並依據指令動作 2.能聽辨what、where的問句，並做出適當回應 3.能聽辨文具用品英文名稱 4.播放英文歌曲，學生能在唱到相關詞彙時做出正確的動作指令。	A 使用課表 了解校排共訂時段的課程活動(如：早自習、午休、打掃清潔活動)之參與的內容重點 B 時鐘與時間 1.辨認電子鐘上的數字，長針、短針。 2.寫出鐘面數字及說出整點、半點。	認識師長同學 人物角色訪談讓學生先準備提問的問題，透過邀請、訪談等方式，詢問他們的工作內容、日常活動和對學校的貢獻。	花園大蒐奇 1.校園植物知多少 各組利用花園大海報，標示植物位置以及植物介紹，並能口頭介紹植物名稱與植物特色。 2.引導學生討論植物對我們生活的影響?	創作手指印畫 教師節卡片，表達對教師的感謝。 校園藝術創作 工具用途比較 (1)創作手指印畫教師節卡片，表達對教師的感謝。 (2)讓學生選擇了種或更多不同的創作工具進行相同主題的創作，討論工具的特點、優缺點和適用情境等。	團體規範 藉由影片及圖片，選出合宜及不適當的行為，並討論理由(尊重、負責、合作、溝通等)、討論班級規範的意義和合理性。(修改原因：班級常規已在期初導師討論後產生，可以進一步討論意義和合理性、遵守情形。)	網路知多少 1.我們來當大編劇 透過大家討論出來的不當習慣，一起改寫故事，幫助主角建立良好的建立習慣。 2.網路使用保證書 發下網路使用檢核表，了解自己的網路習慣，並能立下網路使用保證書帶回家與家長進行約定遵守。	止血法應用 1.分享校園傷害和出血例子，連結學生經驗和對健康中心的了解。 2.介紹常見止血方法，示範演練。 3.討論止血方法的優點、限制和注意事項。 4.模擬健康中心場景，實際操作止血方法。 5.合作製作宣傳影片，介紹止血法和健康中心的知識和服務。	A 暖身與拉筋 1.基本暖身操動作訓練 請舊生協助動作示範，由老師協助講解正確姿勢。 2.伸展拉筋的動作訓練 上肢伸展與大腿伸展。由老師動作示範與講解並調整學生姿勢。 B 暖身與拉筋 基本暖身操與伸展調整與練習。	A 規則共創 與學生討論並制定教室規則和工作分配，如入座方式、安靜、排隊、物品歸位、課程結束的善後，並透過角色扮演體驗遵守規則的好處。 B 公共環境清潔 透過整理三步驟「收、擦、排」實際操演公共的環境，例如：黑板、公共櫃。	A 裝飾教室 運用多元媒材裝飾教室中展示學生自我介紹、學習成果的區域。 B 窗戶整潔 先利用刷具清潔窗溝後用抹布清潔窗戶後，用刮刀進行除水動作。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.演練教師節祝福方式
	評量/議題	WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 生涯	WPVM 品德、生涯	PVM 安全	WPVM 環境	VM -	PVM 安全、防災	WPVM 資訊、人權、家庭	PVM 安全	M 戶外、安全	PVM 品德、閱讀	PM 生涯、環境、家庭	WVM 人權、品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
六	校園生活通 1002- 1006	A 1.句子魔法師運用繪本中的句型，學習表達學校生活常用的句子。 2.校園攝影達人拍攝校園、教室與活動照片，練習以短句表達景物功能/用途、我＋地點＋動作/活動。 B 我的校園日誌 收集學生學校生活表現和經驗，共編我的「一日校園生活圖文/影音集」。	閩南語歌欣賞 1. 教師介紹閩南語歌曲對於了解閩南文化和語言的重要性。 2. 學生聆聽閩南語歌曲，感受旋律和情感。 3. 教師播放歌曲，同時展示歌詞的中文翻譯和閩南語拼音。 4. 學生分享對歌曲的理解和感受，討論閩南語詞彙和片語。 5. 探討歌曲與日常生活的連結，探索主題、情感或文化元素。	School 1.能聽辨教室用語並依據指令動作 2. 能聽辨what、where的問句，並做出適當回應 3.能聽辨文具用品英文名稱 4.播放英文歌曲，學生能在唱到相關詞彙時做出正確的動作指令。	A 時間應用問題 可以解決計算有關時間等相關問題 B 時鐘與時間 寫出鐘面數字及說出整點、半點。	認識師長同學 人物海報製作 讓學生選擇一位師長、同學或志工，製作關於他們的介紹海報，例如：照片、姓名、職責和特點，展示在教室中。	花圃大蒐奇 1.引導學生討論植物對我們生活的影響? 2.動手做做看：認識植物的毛細現象(植物的構造)	發現美感 透過欣賞、投票、指認，來表達自個人的美感偏好。分享製作過程、與別人作品的差異性。	合作活動 進行隨機報數，傳物品算時間、疊杯等遊戲，並肯定每人在活動中表現不錯的地方。	網路知多少 1.我們來當大編劇 透過大家討論出來的不當習慣，一起改寫故事，幫助主角建立良好的建立習慣。 2.網路使用保證書 發下網路使用檢核表，了解自己的網路習慣，並能立下網路使用保證書帶回家與家長進行約定遵守。	體內臟器 1. 分享校園傷害和出血例子，連結學生經驗和對健康中心的了解。 2. 介紹常見止血方法，示範演練。 3. 討論止血方法的優點、限制和注意事項。 4. 模擬健康中心場景，實際操作止血方法。 5. 合作製作宣傳影片，介紹止血法和健康服務的。	A 健康動一動 1.功能性肌力與平衡訓練：透過影片訓練左右兩側以合併站立與彎腰的身體肌力平衡與協調性。 2.間接性的心肺訓練：全身性肌力運動，利用低強度、重複動作間歇性運動訓練學生心肺功能。(強度可視學生狀況慢慢增加) B 健康動一動 1.團體規範 2.被動或主動執行上肢、下肢、關節活動，如肩關節、膝關節等。	A 收納整理 學生討論個人收納整理的重 要性，分享技巧如分類、標記、捨棄多餘物品，實際實作中體驗良好的收納習慣對生活和學習的影響。 B 公共環境清潔 透過拖地三步驟「沾濕、擠水、拖地」三步驟實際操作公共的環境，例如：教室拖地、廁所拖地。	A 裝飾教室 運用多元媒材裝飾教室中展示學生自我介紹、學習成果的區域。 B 獨立工作站訓練，例如：餐 具分類、摺疊餐巾布、餐具袋、串珠工作等，並利用圖 示表現工作任務。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.友善班級師生間、同儕間禮儀問候與關懷，向校園中其他師長主動問好；遇到不熟識的師長或同學的處理方法。
	評量/議題	WVM 資訊、生涯、閱讀	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 品德、生涯	PVM 防災	WPVM 環境	PVM -	PVM 品德、生涯	WPVM 資訊、人權、家庭	PVM -	M 科技	PVM 品德、閱讀	M 生涯、家庭	PVM -

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	其他類- 咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
七	真假大挑戰 1009-1013 1009、1010 國慶假期	A 閱讀有技巧 1.透過媒體資訊觀察學生理解主旨，引導瀏覽標題、段落、圖片、標點，討論整體概念和主題。(縮短句子) 2.細讀內容，標記不熟悉的詞彙，利用字典、工具書或其他方式理解文章。 B 探索家庭生活中的媒體世界 學生分享家庭生活，從生活中找出使用哪些「媒體」並練習分類。	打招呼 1.教師解釋閩南語中常用的問候詞，如：勢早、食飽未、午安、晚安等。 2.學生進行角色扮演，模擬日常生活中的問候情境。 3.給予學生不同的情境，引導學生進行對話練習。	Where Is My Cellphone? 1.能聽辨本單元單字。 2.能表達常用句 Sorry,Idon’ tk now. 3.能利用簡單句子或動作做出適當回應 4.能聽辨 on/in/under 說明/回應物體之間的關係	A 生活統計 1.介紹統計的基本概念，解釋統計在生活中的應用。 2.示範使用記錄表格記錄日常活動。 資料收集 1.學生觀察和記錄每日的天氣情況，並整理資料。 2.學生學習如何使用圖表和圖形來呈現收集到的資料。 B 時鐘與時間 指出鐘面數字及說出整點、半點、分鐘(五個一數，十個一數)。	地址保護守護隱私 I 1.認識個人資料 引導學生討論了解個人資料內容、解釋資料對個人隱私的重要性。 2.地址保護遊戲 根據部分地址線索猜測同儕的地址，確認哪些資訊應該保密，不應隨便分享。 3.個資保護小冊子 彙整紀錄上課的發現，包含資料隱私重要性、如何防止資訊外洩和應對不必要的資訊收集。	台灣的氣候 1.天氣搜查員 學生依據聽到的天氣預報將相關資訊記錄在學習單上，例如雨量、溫度、風向、風速等資料。利用天氣預報的資訊來討論適當的穿著。 2.台灣氣候知多少 展示台灣地圖，指出各個地區的名稱。引導學生思考台灣不同地區的天氣是否相同，以及可能的原因。使用繪本或其他資料來源，介紹台灣各地的氣候特徵。可以包括降雨量、平均溫度、季節變化等方面。	中秋節的傳說與創作 1.藉由資料搜尋，查找、分享中秋節相關故事，討論是否為真實故事？根據為何？ 2.讓學生選擇他們最喜歡的中秋節傳說，並以視覺藝術的形式創作相關的畫作，將傳說中的元素轉化為繪畫作品。	揭示真相：食品成分探索 1.找出飲料、餅乾等食品的成分說明，分辨食品添加物。 2.觀察各種食品的包裝設計與實際成分的差異(如名稱為果汁，但果汁成分很少；草莓餅乾沒有草莓成分)。 3.創作不實廣告 設計一個不實廣告，以促銷一個食品產品。(但不能違反倫理和法律) 4.辨識真實與不實廣告，討論辨識策略，生活中廣告的真實性。	網路謠言滿天飛-破解假訊息 1.真的假的 老師提供一些新聞簡報並發下檢核表，詢問學生對新聞是真是假的看法？統計大家的想法後，鼓勵學生說說自己的支持的原因。 2.破解假資訊 運用親子天下破解假訊息網頁資料，引導學生討論假訊息的共同特徵以及掌握理性思考的原則。	中秋節假訊息 1.假訊息挑戰 小組辨識中秋節常見健康相關訊息，真假分辨，製成中秋節健康假訊息專輯。 2.健康挑戰 小組制定健康計劃、設計中秋節運動活動，融入體適能 333 計畫、BM I 知識。 3.健康小專家分享 學生選擇中秋節健康主題，製作簡報或海報。 4.健康訊息分享 學生透過社交媒體或通訊平台分享健康知識。	A 健康動一動 1.功能性肌力與平衡訓練 透過影片訓練左右兩側以合併站立與彎腰的身體肌力平衡與協調性。 2.間接性的心肺訓練 小組制定健康計劃、設計中秋節運動活動，融入體適能 333 計畫、BM I 知識。 3.健康小專家分享 學生選擇中秋節健康主題，製作簡報或海報。 4.健康訊息分享 學生透過社交媒體或通訊平台分享健康知識。	A 為什麼我想要這個 透過遊戲收集學生的生活物品，擁所有者介紹物品，老師引導討論相關問題，讓學生意識到選購物品時可能受到廣告影響和品牌轉嫁價格的情況。 B 隱藏危機之處 1.以影片及圖片勾選認識社區的危險地點，例如：大馬路、沒有人的環境、施工中的環境、暗巷。 B 健康動一動 1.團體規範 2.被動或主動執行上肢、下肢、關節活動，如肩關節、膝關節等。	A 認識媒體工作：運用繪本、影音媒體，認識媒體工作場域的內涵、職務以及需要的工作技能。 自製乾燥花：花材選擇、花材整理、曝曬與烘乾方法、保存技巧、工作安全注意事項。 B 獨立工作站訓練，例如：餐具分類、摺疊餐巾布、餐袋、串珠工作等，並利用圖示表現工作任務。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.友善班級師生間、同儕間禮儀問候與關懷，向校園中其他師長主動問好；遇到在教室附近的不熟識的師長或同學的處理方法。
	評量/議題	WPV 資訊、閱讀、家庭	PVM 資訊	WPVM 家庭	WPVM 品德、資訊	PVM -	WPV 環境、防災	PVM 資訊	PVM 資訊	PVM 資訊、品德	PVM -	M 科技	PVM 安全、家庭、閱讀	M 生涯、閱讀	PVM -

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
八	真假大挑戰 1016- 1020	A 看廣告學語文 1. 使用誇飾法、譬喻法、雙關三類廣告詞，透過教師示範說明解，讓學生討論分類。 2.發表自己對廣告用詞/修辭的感覺，利用上列廣告詞進行句子改造或仿說。 B 我與媒體的約會 討論與思考個人的媒體經驗：和誰一起？在哪裡使用？為什麼喜歡？家人會反對或限制嗎？	家庭空間 1. 教師介紹並教授家居空間的閩南語詞彙，包括客廳、廁所、書房、餐廳、陽台、臥房等。逐一展示每個詞彙的發音和意思，並請學生跟著唸讀。 2.學生進行口語練習，模擬在不同家居空間中的情境對話。 3.進行閩南語家居空間圖卡與口說詞彙的配對遊戲。 4. 學生可以輪流描述自己家中的不同空間，使用所學的閩南語詞彙來表達。	Where Is My Cellphone? 1.能聽辨本單元單字。 2.能表達常用句 Sorry,Idon’ tk now. 3.能利用簡單句子或動作一展示每個應 4. 能 聽 辨 on/in/under 說明/回應物體之間的關係	A 資料計數與分類 1.學生根據自己的興趣和喜好，選擇一個主題（例如食物、顏色、動物等），收集相關資料。 2.學生使用計數方法統計資料，並整理成表格或圖表。 B 時鐘與時間 指出鐘面數字及說出整點、半點、分鐘(五個一數，十個一數)。	地址保護守護隱私 II 1. 引導學生使用線上地圖或導航工具搜尋家裡地址和學校路線。 2. 學生根據得到的部分地址資訊，嘗試推測對方的完整地址或路線，並與同儕分享搜尋結果。 3. 討論推測的過程，思考詐騙者可能如何利用這些資訊進行詐騙。 4. 通過範例和故事了解常見詐騙手法，討論個人如何避免成為詐騙受害者。 5. 分享個資保護小冊子，內容包括常見詐騙手法和保護個人隱私的方法。	台灣的氣候 1.天氣搜查員 學生依據聽到的天氣預報將相關資訊記錄在學習單上，例如雨量、溫度、風向、風速等資料。利用天氣預報的資訊來討論適當的穿著。 2.台灣氣候知多少 展示台灣地圖，指出各個地區的名稱。引導學生思考台灣不同地區的天氣是否相同，以及可能的原因。使用繪本或其他資料來源，介紹台灣各地的氣候特徵。可以包括降雨量、平均溫度、季節變化等方面。	賞月活動 1.引導學生使用數位攝影或攝像機拍攝中秋節賞月活動的影像。學生可以捕捉月亮、燈籠、賞月人群等場景。 2.透過黏土或不同素材創作表現出自己的對中秋節的印象，例如：賞月活動、柚子、月亮、玉兔等。	食品保存期限探索 1.食品保存期限介紹 2.食品包裝觀察保存期限和到期日的位置和內容。 3.學生根據包裝上的保存期限和到期日，判斷該食品是否快過期。 4.教師分享食品保存的基本原則和建議，例如冷藏、冷凍等方法，以延長食品的保質期。 5.教師引導學生思考如何合理利用食品，避免浪費。	網路謠言滿天飛-破解假訊息 1.真的假的 老師提供一些新聞簡報並發下檢核表，詢問學生對新聞是真是假的看法？統計大家的想法後，鼓勵學生說說自己的支持的原因。 2.破解假資訊 運用親子天下破解假訊息網頁資料，引導學生討論假訊息的共同特徵以及掌握理性思考的原則。	中秋節假訊息 1. 假訊息挑戰 小組辨識中秋節常見健康相關訊息，真假分辨，製成中秋節健康假訊息專輯。 2. 健康挑戰 小組制定健康計劃、設計中秋節運動活動，融入體適能 333 計畫、BM I 知識。 3.健康小專家 學生選擇中秋節健康主題，製作簡報或海報。 4.健康訊息分享 學生透過社交媒體或通訊平台分享健康知識。	A 健康動一動 1.間接性的心肺訓練 全身性肌力運動，利用低強度、重複動作間歇性運動訓練學生心肺功能。(強度可慢慢增加) 2.活力毛巾操 全身性伸展運動，利用家中易得器材毛巾、進行簡單毛巾伸展背部、腰部的動作訓練。 B 健康動一動 1.團體規範 2.被動或主動執行上肢、下肢、關節活動，如肩關節、膝關節等。	A 贈品大揭秘 透過附贈贈品的廣告，學生猜測贈品大小並與實物比對，思考討論廣告中的贈品與實物給自己的感受有何不同。 B 分類危險情境 以人事時地物分類社區危險情境，例如：陌生人、被搭訕、天色昏暗、暗巷、被請吃東西。	A 基礎餅乾 配方介紹、材料準備、混合與烘焙技巧、變化與提升口感、工作安全注意事項、良好工作表現要素。 B 獨立工作站訓練，例如：餐具分類、摺疊餐巾布、餐布袋、串珠工作等，並利用圖示表現工作任務。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2. 影片欣賞 兒童權利公約，宣導兒童受保護權的認識。 3.透過萬聖節在活動中討論應具備禮貌與合適互動距離。
	評量/議題	WPV 資訊、閱讀、家庭	PVM 資訊	WPVM 家庭	WPVM 品德、資訊	PVM 資訊	WPV 環境、防災	PVM -	PVM 資訊	PVM 資訊、品德	PVM 資訊	M 科技	PVM 安全、家庭、閱讀	PVM 生涯、閱讀、安全	PVM -

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	其他類- 咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
九	真假大挑戰 1023-1027	A 看廣告學語文 1.發表自己對廣告用詞/修辭的感覺，利用上列廣告詞進行句子改造或仿說。 2.能在生活中加入一些修辭用語增添生活對話的樂趣。	親屬稱謂 1.教師介紹閩南語中的親屬詞，如伯伯、舅舅、姑姑、阿姨等。教授詞彙的發音和意思，讓學生跟著唸讀。 2.學生進行角色扮演，使用正確的閩南語詞彙稱呼彼此的親屬關係。 3.進行閩南語親屬詞的配對活動。 4.輪流描述自己的家庭，包括父系和母系的親屬關係，使用所學的閩南語詞彙表達。	Where Is My Cellphone? 1.能聽辨本單元單字。 2.能表達常用句 Sorry,I don't know. 3.能利用簡單句子或動作做出適當回應 4.能聽辨 on/in/under 說明/回應物體之間的關係	A 平均數 1.學生帶來一個自己喜歡的食物，將食物重量記錄下來。 2.學生學習如何計算一組數據的平均數，並找出他們的食物平均重量。 B 判斷保存期限 使用月曆、日曆或商品保存期限寫出年、月、日，判斷是否過期。	資訊探險家 1.與學生討論常查詢的資訊（如天氣、交通、公車時刻、店家營業狀況）。 2.教師提供範例和情境，讓學生討論辨識詐騙連結和虛假資訊的方法（如假網站、含惡意程式連結）。 3.學生角色扮演，模擬收到含詐騙連結的郵件或訊息，並討論避免點擊連結的辨識方式。 4.討論真實資訊來源的辨識方法（如官方網站、可信新聞來源）。 5.個資保護小冊子：彙整課堂發現，包含識別真假訊息和詐騙連結的方法。	台灣的氣候 1.氣象觀察實驗 教師提供某個氣象現象數據，如雨量、溫度、風向等。學生可以使用彩色筆或貼紙在圖表紙上繪製圖表，顯示不同時間點各區域氣候現象的狀況和變化。 2.引導學生觀察繪本或其他資料比較不同地區的氣候特徵，並討論可能的影響因素。	賞月活動 1.引導學生使用數位攝影或攝像機拍攝中秋節賞月活動的影像。學生可以捕捉月亮、燈籠、賞月人群等場景。 2.透過黏土或不同素材創作表現出自己的對中秋節的印象，例如：賞月活動、柚子、月亮、玉兔等。	食品標章辨識 1.食品標章配對遊戲：學生配對食品標章與相關的解釋卡片。 2.食品標章展覽：學生收集生活中見到的食品標章，帶來學校製作成海報展示。 3.食品標章辨識挑戰：學生比賽辨識每個包裝上的食品標章，並解釋其意義和標準。	網路謠言滿天飛-破解假訊息 破解假資訊 運用親子天下破解假訊息網頁資料，引導學生討論假訊息的共同特徵以及掌握理性思考的原則。 換你當偵探 運用理性思辨能力，利用案例運用上述原則跟特徵進行思考。	身體器官與詐騙 1.身體重要器官介紹 介紹呼吸、消化、排泄等器官的功能和重要性，鼓勵學生互動和提問。 2.真假訊息辨識遊戲 提供關於器官的訊息，學生分辨真假並討論辨識方法。 3.詐騙識別案例研究 分析身體器官相關詐騙案例，討論預防策略和資訊查證方法。 4.資訊查證實作 以爭議性議題為主題，學生小組進行資料查證和討論。	A 健康動一動 1.間接性的心肺訓練 全身性肌力運動，利用低強度、重複動作間歇性運動訓練學生心肺功能。(強度可視學生狀況慢慢增加) 2.活力毛巾操 全身性伸展運動，利用家中易得器材毛巾，進行簡單毛巾伸展背部、腰部的動作訓練。 B 健康動一動 1.團體規範 2.被動或主動執行上肢、下肢、關節活動，如肩關節、膝關節等。	A 美食對決 學生一起品嚐廣告中的食品，討論若無廣告或贈品，是否會購買該食品，並思考食品是否符合健康需求。 B 脫離危險情境 以影片及討論出陷入危險情境的自我解救方式，例如：打110、大聲呼喊、跑進店家、防狼噴霧。 B 建立個人工作站 學生能依據圖示逐一完成工作任務，任務由少到多、易到難。主要訓練學生能維持一段時間內，自行獨立完成功作為訓練目標。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.影片欣賞 兒童權利公約宣導兒童受保護權的認識。 3.透過萬聖節活動中討論應具備禮貌與合適互動距離。	
		評量/議題	WPV 資訊、閱讀、家庭	PVM 資訊	WPVM 家庭教育	WPVM 品德、資訊	PVM 資訊	WPVM 環境、防災	PVM -	PVM 資訊	PVM 資訊、品德	PVM 資訊	M 科技	PVM 安全、家庭、閱讀	PVM 生涯、閱讀、安全

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十	真假大挑戰 1030- 1103	A 1.廣告探險家 拍攝周遭生活 環境的廣告訊 息，討論目 的，設計猜商 品活動。 2.各種宣導品 的識讀。 B 這是給誰看的 討論節目類 型，自己設計 的符號紀錄觀 看的感受，討 論節目的設計 是給誰看的？ 表情探秘 拍攝周遭人物 表情，呈現一 系列不同角度 遠近的照片， 指出情緒和強 度。	親屬稱謂 1.教師介紹閩 南語中的親 屬詞，如伯 伯、舅舅、 姑姑、阿姨 等。教授詞 彙的發音和 意思，讓學 生跟著唸 讀。 2.學生進行 角色扮演， 使用正確的 閩南語詞彙 稱呼彼此的 親屬關係。 3.進行閩南 語親屬詞的 配對活動。 4.輪流描述 自己的家 庭，包括父 系和母系的 親屬關係， 使用所學的 閩南語詞彙 表達。	Where Is My Cellphone? 1.能聽辨本單 元單字。 2.能表達常用 句 Sorry,Idon’ tk now. 3.能利用簡單 句子或動作 做出適當回 應 4.能聽辨 on/in/under 說 明/回應物體 之間的關係	A 圖表分析 1.學生觀察和 分析各種圖 表，例如長條 圖、折線圖和 圓餅圖。 2.學生討論圖 表中的數據趨 勢和比較。 B 日期與星期 使用月曆，寫 出或指出日期 是星期幾。	交通工具 探討古今等交 通工具的改 變，帶給人類 的便利性	台灣的氣候 1.氣象觀察實 驗 教師提供某個 氣象現象數 據，如雨量、 溫度、風向 等。學生可以 使用彩色筆或 貼紙在圖表紙 上繪製圖表， 顯示不同時間 點各區域氣候 現象的狀況和 變化。 2.引導學生觀 察繪本或其他 資料比較不同 地區的氣候特 徵，並討論可 能的影響因 素。	中秋節的傳說 與創作 1.戲劇排演 讓學生選擇傳 說中的角色， 如玉兔、吳剛 或嫦娥等，進 行表演。他們 可以透過肢 體、表情和聲 音來詮釋角 色。 2.背景配樂 選擇符合中秋 節氛圍的音樂 作為背景選 項，讓學生自 由選擇他們喜 歡的音樂來作 為表演的背景 音樂，表達所 選中秋節傳說 的內容。 3.表演展示 提供小舞台或 戶外空間，讓 學生以小組形 式進行表演。	找到適合的尺 碼 1.分享衣服尺 碼代號和尺寸 表，解釋尺碼 意義。提醒不 同品牌尺碼標 準不同，需試 穿和參考尺寸 表。 2.講解鞋子尺 碼意義和使用 方法，如歐、 美、亞碼。指 導學生測量腳 的尺寸，選擇 合適的鞋碼。 提供尺碼轉換 表供練習。 3.提供衣服和 鞋子樣品，讓 學生試穿並比 對尺碼合適 性。學生討論 觀察和分享， 解釋尺碼適合 原因。	網路謠言滿天 飛-破解假訊 息 1.破解假資訊 運用親子天下 破解假訊息網 頁資料，引導 學生討論假訊 息的共同特徵 以及掌握理性 思考的原則。 2.換你當偵探 運用理性思辨 能力，利用案 例運用上述原 則跟特徵進行 思考。	健康食材守護 者 1.影片介紹食 材重要性，理 解黑心食品的 危害，杜絕黑 心食品。 2.黑心食品新 聞分享，揭露 食品安全問 題。 3.討論黑心食 品危害，提出 防範方法。 4.認識食品認 證標章，選購 有保證的食 材。 5.選購健康食 材實作，設計 選購指南分 享。 B 行走練習 在教師協助 下，進行不同 場地的跑步/跳 躍/行走與障礙 物的跨越。	A 大隊接力 1.傳棒傳不傳 播放大隊接力 影片給學生觀 看，學生觀察 到背心顏色、 奇偶數棒位 置，以及如何 將棒子傳給下 一個人。提供 學生大隊接力 棒，讓他們討 論或示範如何 傳遞和接棒。 2.由老師教導 接棒動作，學 生在原地練習 接棒(或隔一小 段距離跑)，向 後轉可重複練 習。 B 行走練習 在教師協助 下，進行不同 場地的跑步/跳 躍/行走與障礙 物的跨越。	A 早餐抉擇 以早餐店漢堡 和麥當勞漢堡 為情境選擇， 討論選擇的理 由，思考廣告 對選擇的影響。 B 分析影片情境 析危險情境及 相互討論提出 解決辦法。	A 蠔豆花奶酪、 飲料調製：食 譜閱讀、食材 選擇、製作奶 酪與飲料的步 驟、調配口味 與裝飾、工作 安全注意事項 、良好工作 表現要素。 B 建立個人工作 站 學生能依據圖 示逐一完成工 作任務，任務 由少到多、易 到難。主要訓 練學生能維持 一段時間內， 自行獨立完成 功作為訓練目 標。	班級事務討論 1.依據當時班 級狀況擬定討 論議題。 自主學習與時 間管理 1.利用表單調 查學生放學後 會做的事情。 2.回想並記錄 自己每日放學 後的事件順序 與時間。 3.由家長協助 確認課後活動 的時間。 4.分享彼此課 後活動與時間 分配狀況，請 同學給予回饋。
	評量/議題	PV 資訊、閱讀、 家庭	PVM 資訊	WPVM 家庭	WPVM 品德、資訊	PVM -	WPVM 環境、防災	PVM -	PVM 資訊	PVM 資訊、品德	PVM 資訊	PM 戶外、安全	PVM 安全、家庭、 閱讀	PVM 生涯、閱讀、 安全	WVM -

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩									余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十一	真假大挑戰 1106-1110	A 1.廣告探險家拍攝周遭生活環境的廣告訊息，討論目的，設計猜商品活動。 2.各種宣導品的識讀。 B 創作傳情 擬定拍攝計畫並進行拍攝，練習向他人表達自己的作品。 廣告探險家 拍攝紀錄生活環境周遭的廣告訊息，討論訊息的目的。設計看廣告猜猜賣什麼商品的活動，嘗試做一個平面廣告設計。	影片賞析 運用電腦欣賞教育部閩南語動畫網「我的泰山爸爸」 1.聽力理解活動 2.討論和分享 3.語彙學習與對話演練	Where Is My Cellphone? 1.能聽辨本單元單字。 2.能表達常用句 Sorry,Idon’ tk now. 3.能利用簡單句子或動作做出適當回應 4.能聽辨on/in/under說明/回應物體之間的關係	A 調查問卷設計 1.學生學習如何設計問卷，包括問題的撰寫和選項的設定。 2.和學生設計一個問卷調查，並進行調查收集數據。 B 日期與星期 做日期的換算。(一星期有七天，一個月的天數)	十月十日國慶日 藉由影片賞析，認識知曉中華民國的由來與歷史簡介，能認識國父與中華民國名稱的含意。	台灣的氣候 台灣災變天氣可以透過新聞報導有關颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象，討論這些現象並思考造成災變的因素以及預防方法。	中秋節的傳說與創作 1.戲劇排演讓學生選擇傳說中的角色，如玉兔、吳剛或嫦娥等，進行表演。他們可以透過肢體、表情和聲音來詮釋角色。 2.背景配樂 選擇符合中秋節氛圍的音樂作為背景選項，讓學生自由選擇他們喜歡的音樂來作為表演的背景音樂，表達所選中秋節傳說的內容。 3.表演展示 提供小舞台或戶外空間，讓學生以小組形式進行表演。	個人風格與職業形象 1.依據自己的條件，如：體型、臉型、膚色等，探索服飾的選擇。學生分析、評估並選擇最適合的服飾。強調需考慮個人特徵和風格，鼓勵學生解釋選擇原因。 2.藉由圖片配對各種場合、職業適合的穿著。鼓勵學生解釋他們的選擇，並討論不同穿著在不同場合的適應性。 3.讓學生以自己的頭像，選擇搭配的職業服裝圖片，鼓勵學生表達對自己未來職業工作的想法。	網路謠言滿天飛-破解假訊息 1.換你當偵探運用理性思辨能力，利用案例運用上述原則跟特徵進行思考。 2.主動查證好工具 利用上述案例，給予查證的相關網路資源實際進行查證。	健康食材守護者 1.影片介紹食材重要性，理解黑心食品的危害，杜絕黑心食品。 2.黑心食品新聞分享，揭露食品安全問題。 3.討論黑心食品危害，提出防範方法。 4.認識食品認證標章，選購有保證的食材。 5.選購健康食材實作，設計選購指南分享。	A 大隊接力 1.傳棒傳不傳 播放大隊接力影片給學生觀看，學生觀察到背心顏色、奇偶數棒位置，以及如何將棒子傳給下一個人。提供學生大隊接力棒，讓他們討論或示範如何傳遞和接棒。 2.由老師教導接棒動作；學生練習時，先站在原地練習接棒(或隔一小段距離跑)，向後轉可重複練習。 B 行走練習 教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。	A 小藥師護健康 運用實際常見藥物和錯誤用藥案例，與學生討論，透過問題解決步驟學習正確用藥知識，辨認藥物標示說明，並強調堅守用藥五不原則以防止誇大的藥品或商品宣傳。 B 模擬危險情境 以角色扮演方式模擬生活中遇到危險情境時，自己的處理方式。	A 蠔豆花奶酪、飲料調製：食譜閱讀、食材選擇、製作奶酪與飲料的步驟、調配口味與裝飾、工作安全注意事項、良好工作表現要素。 B 有效率的工作站 學生能自行獨立工作並能依照工作的要求在時限內完成工作。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 自主學習與時間管理 1.利用表單調查學生放學後會做的事情。 2.回想並記錄自己每日放學後的事件順序與時間。 3.由家長協助確認課後活動的時間。 4.分享彼此課後活動與時間分配狀況，請同學給予回饋。
	評量/議題	PV 資訊、閱讀	PVM 資訊	WPVM 家庭	WPVM 品德、資訊	PVM -	PV 環境、防災	PVM 多元	PVM 資訊	PVM 資訊、品德	PVM 資訊	PM 戶外、安全	PVM 安全、家庭、閱讀	PVM 生涯、閱讀、安全	WVM -

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十二	公民大集合 1113- 1117	A 認識選舉： 1.閱讀《動物選總統》，了解選舉的歷程、規則，以及不同的宣傳方式。 2.模擬成森林中的動物，對候選人的政見發表意見，並參與投票，了解投票的規則。 B 這是誰的事 透過閱讀繪本，學生整理人物的任務，檢視是否完成工作和未完成的後果。思考角色的感受和責任，辨識完成或未完成任務的影響。	自我介紹 1.教師示範並教授閩南語中介紹自己名字、學校和年級的簡短句子。 2.學生聆聽教師準備的影音，進行口語練習。 3.學生之間進行口語練習，並向全班以閩南語自我介紹。	What Time Is It? 1. 讀出 1~12 的數字，觀察學生的表達能力。 2. 進行簡易的生活用語應答，如回答 "What time is it?"：A: "It's twelve o'clock." / "It's eleven ten."（回答整點或半點）。 3. 使用常用語句如 "Hurry up." 和 "Too bad." 在日常生活中，並做出適當的反應。 4. 抽卡配對並使用簡短句子描述不同人在不同時間做什麼事情，格式為人 +be+ 動作 +at+ 時間/時段。	A 數字 能指認出 5000 以內的數字，且可以用計算機按出 B 100 以內的數 1.使用硬幣，認識 100 以內的數。 2.拿出 100 以內數字的錢幣。	性別平權 藉由我國女性總統，引導學生在家庭、學校、社會、團體間男女平等，倡導性別平權。	我們想要的未來 1.融冰遊戲體驗 學生擔任北極熊，站在代表冰塊大陸的報紙上，隨著溫室效應，海水上升，冰層融化（報紙減少），導致北極熊落海無法生存，引導學生發表北極熊的感覺，以及希望人類可以怎麼做？	水彩世界 1.學生觀看一段關於環境保護的短片，論影片中的公民議題，如何影響環境和社會。 2.老師介紹水彩的簡單發展歷史與媒材特性，說明操作方式和注意事項。 3.帶領學生運用水彩和水份調配，與不同材質紙材的接觸，讓學生感受質感的變化。	權力與責任 由生活遇到的狀況，討論誰有權利或責任，誰沒有權利，及使用權利帶來的影響。	新北景點趴趴GO 利用 ppt 製作新北景點的介紹。先提供觀光海報做為參考，引導/彙整學生可發現海報上出現的訊息？教師統整學生所發現以及補充說明景點介紹海報可能會有的訊息。	認識傳染疾病 學生透過教材、影片或線上資源，介紹不同的傳染疾病，如腸病、並了解其透過手部接觸和飛沫傳播的方式。學生將學習到勤洗手和戴口罩等防護措施，以杜絕病毒傳播。	A 與時間賽跑 (小型接力賽) 依據學生能力分配適當距離，仿照比賽有鳴笛聲起跑，然後傳跑完一圈計時。 B 舉起與放下 在教師協助下，舉起與移動物品。能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 家事平等 運用繪本、情境故事和家庭分工調查，分享家事分工情況，討論參與家事的重要性，體認家庭責任不分性別。 B 自我氣質 以影片及性別光譜認識自己的性別氣質，認識自我也能尊重他人。	A 磨石子杯墊 材料準備與量秤、石子排列、固定技巧、裝飾設計、磨砂技巧、工作耐力、工作安全。 B 點心茶飲製作 果醬夾心餅乾能依據圖片步驟進行塗抹果醬與於餅乾，並在規定時間內完成指定的數量。	班務討論 1.班級模範生標準討論（禮貌、運動、負責、認真等向度） 2.班級模範生票選練習
	評量/議題	PVM 人權、品德 閱讀、法治	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 生涯、品德	PVM 性平	VM 環境、生命 能源	PVM -	PVM 人權、品德、 法治	PV 環境、資訊、 生涯	PVM -	PM 戶外、安全	PVM 性平、家庭、 品德	PVM 生涯、安全	PVM 法治、人權、 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十三	公民大集合 1120- 1124	A 模範生的發表 根據繪本的選舉過程，擬定班級模範生的自我推薦與意見表，並能口頭表達分享自己的意見。 B 小公民大集結 老師拍攝教室環境、物件照片，學生利用圖表和討論確定需要合作完成的班級事務，學生整理自己的任務，並練習尋求幫助和表達需求。	A 臉部器官與特徵 1.教師介紹閩南語中臉部器官與特徵的詞彙，如頭、頭髮、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、鬍子、下巴等，並教授其發音和意思，學生跟著唸讀。 2.學生輪流描述自己或同伴的頭部特徵，如「我有長長的頭髮」、「我有大大的眼睛」。 3.教師展示閩南語臉部器官與特徵的圖卡或投影片，讓學生觀察並說出對應的閩南語詞彙。	What Time Is It? 1. 讀出 1~12 的數字，觀察學生的表達能力。 2. 進行簡易的生活用語應答，如回答 "What time is it?"：A: "It's twelve o'clock." / "It's eleven ten."（回答整點或半點）。 3. 使用常用語句如 "Hurry up." 和 "Too bad." 在日常生活，並做出適當的反應。 4. 抽卡配對並使用簡短句子描述不同人在不同時間做什麼事情，格式為人 +be+ 動作 +at+ 時間/時段。	A 錢幣 能選出 2000 數字等值的金錢，包含能個別指認出 2000、1000、500、200、100、50、10、5、1 等幣值。 B 100 以內的數 1.使用硬幣，認識 100 以內的數。 2.拿出 100 以內數字的錢幣。	角色分工 引導學生察覺家庭內性別角色分工現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見，再引導到社會上，尊重乃是良好公民的素養。	我們想要的未來 全球暖化 1.播放全球暖化的宣導影片，引導學生討論人類的那些行為影響導致全球暖化？氣溫上升影響了什麼事情？ 2.藉由新聞報導與簡報引導氣候變遷對其他國家與我們台灣未來的影響。	水彩世界 1.示範水彩基礎技法-疊色法的應用，解釋如何使用這種技法來表現主題和情感。 學生利用水彩和疊色法創作一幅關於環境保護的畫作。 2.學生展示他們的創作作品，並解釋他們選擇的題材和使用的藝術技法。 3.一起討論藝術作品中呈現的公民議題，如何喚起觀眾對環境保護的關注和行動。	權力與責任 討論生活中有那些規則，與我們負責任與承諾，及不遵守規則或不負責任的後果。	新北景點趴趴GO 介紹旅遊相關網站 1.請學生分享學生曾經去過哪些好玩的景點？聊聊景點所在的區域與特色。 2.先由教師示範用 google 搜尋搜尋新北著名景點與新北市觀光旅遊網，亦可介紹當地熱門美食與活動。 3.示範找到要的資訊與圖片後，利用截圖操作並儲存在資料夾中，提供視覺操作提示。	高風險時機 藉由介紹傳染疾病，了解不同傳染疾病的傳播途徑，高風險時機，如佩戴口罩、勤洗手、保持社交距離等個人防疫策略，以提升應對能力，降低重病風險。	A 與時間賽跑 (小型接力賽) 透過家庭場景圖片，討論不同的家事和學角色，記錄學生能夠承擔的在家參與家事的情況。 B 學起與放下 在教師協助下，舉起與移動物品：能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 學習家事 透過家庭場景圖片，討論不同的家事和學角色，記錄學生能夠承擔的在家參與家事的情況。 B 刻板印象 1.以影片及討論生活中常見的性別迷思及刻板印象，例如：男孩有淚不輕彈、護士是女生的職業。 2.歸納個性、職業不受性別限制。	A 磨石子杯墊 材料準備與量秤、石子排列、固定技巧、裝飾設計、磨砂技巧、工作耐力、工作安全。 B 點心茶飲製作-茶凍製作 利用圖片步驟讓學生自行排列製作過程，選擇所需用具並在教師協助下製作茶凍。	班級事務討論 1.班級模範生標準討論(禮貌、運動、負責、認真等向度) 2.班級模範生票選練習
	評量/議題	PVM 人權、品德	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 生涯、品德	PVM 性平	PV 環境、生命 能源	PVM -	PVM 人權、品德、 法治	WPVM 環境、資訊、 生涯	PVM 無-	PM 戶外、安全	PVM 性平、家庭、 品德	PVM 生涯、安全	PVM 法治、人權、 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十四	公民大集合 1127-1201	A 民主價值的認識 1.『泡泡伯與菲菲－認識權威』，透過繪本引導討論權威的意思。 2.觀察繪本中泡泡國如何建立生活規則，以及如何判斷規則的好壞。 B 決策小選手 閱讀與選舉相關的繪本，學生在日常生活學習做出選擇和判斷，在班級事務中以多元方式表達個人意見，學習達成共識和做出決策。	臉部器官與特徵 1.教師介紹閩南語中臉部器官與特徵的詞彙，如頭、頭髮、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、鬍子、下巴等，並教授其發音和意思，學生跟著唸讀。 2.學生輪流描述自己或同伴的頭部特徵，如「我有長長的頭髮」、「我有大大的眼睛」。 3.教師展示閩南語臉部器官與特徵的圖卡或投影片，讓學生觀察並說出對應的閩南語詞彙。	What Time Is It? 1. 讀出 1~12 的數字，觀察學生的表達能力。 2. 進行簡易的生活用語應答，如回答 "What time is it?"：A: "It's twelve o'clock." / "It's eleven ten."（回答整點或半點）。 3. 使用常用語句如 "Hurry up." 和 "Too bad." 在日常生活中，並做出適當的反應。 4. 抽卡配對並使用簡短句子描述不同時間做什麼事情，格式為人 +be+ 動作 +at+ 時間/時段。	A 價目表 看廣告價目表 模擬購物總金額 B 平分 1.由 Pizza、蛋糕圖片，分配平分糖果，了解平分的概念。 2.運用實物讓學生練習平分的概念。	臺灣民主化 藉由影片、圖片等了解亞洲最早的民主共和國【中華民國】，認識中華民國由專制變為民主化過程，進而討論、理解民主制度所帶來的好壞。	我們想要的未來 1.全球暖化播放全球暖化的宣導影片，引導學生討論人類的那些行為影響導致全球暖化？氣溫上升影響了什麼事情？並藉由新聞報導與簡報引導氣候變遷對其他國家與我們台灣未來的影響。 2.地球公民的一起來 藉由全球氣候峰會的新聞報導，讓學生了解氣候峰會的成員與目標，引導學生討論為了地球的未來，所有的地球公民都有責任的概念。	自由之藝：探索抽象藝術的形式與色彩 1.介紹抽象派藝術家，觀賞和討論抽象派作品，鼓勵學生表達對作品的感受和理解。 2.引導學生實驗形式與色彩，以基本幾何形狀和鮮豔色彩創作作品，強調抽象藝術的自由和表達性，鼓勵學生嘗試不同的形式和色彩組合。 3.學生分享作品，互相欣賞和討論創作過程和效果。	公平與分配-生活中的平等 1.教師提供一系列生活中的情境和事件，例如兄弟姐妹分享玩具、同學分組作業、社區公共資源分配等，討論生活事件是否公平 2.討論班上工作分配方式(如怎麼分配打掃工作、使用跑步機、分配午餐等) 3.學生討論一個特定的工作分配情境，例如分配教室清潔工作。彼此分享自己的觀點、提出問題和尋找解決方案，以達到公平的分配方式。	新北景點趴趴GO 1.換你找一找協助學生利用關鍵字搜尋或上新北市觀光局網站尋找旅遊景點。 2.PPT 海報製作 基本滑鼠操作（擊點、拖曳、縮放圖片）與插入圖片檔案的能力，利用簡報檔案製作觀光宣導海報。	探討嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）期間國家對人民實行的隔離政策，討論政策是否恰當，以及對個人和社會的影響。透過辯論和討論，學生將培養批判思考和公民意識，並提出建設性的解決方案。	A 大隊接力 1. 與時間賽跑：(小型接力賽)依據學生能力分配適當距離，仿照比賽有鳴笛聲起完一圈計時。 2.可以依實際學生表現情形，討論傳棒時的跑速與距離的拿捏。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下，舉起與移動物品：能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 變化與規劃 思考家庭生活可能面臨的變化，探討家事分配和調整的方法，學習如何在家庭中互相扶持和支援。 B 性別霸凌 以社會議題及影片了解性別霸凌的意思，例如：吳季剛、玫瑰少年。 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下，舉起與移動物品：能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 乾燥花卡片 花材選擇、乾燥方法、卡片設計、創意裝飾、工作表現。 B 點心茶飲的製作 1.茶凍製作利用圖片步驟讓學生自行排列製作過程，選擇所需用具並在教師協助下製作茶凍。 2.飲料調製教師示範下能夠利用現成飲料、茶包、果汁等，依據水或調製比例下進行飲料調製。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.認識社會運動 (1)社會運動為什麼是公民參與的重要形式？ (2)臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？
	評量/議題	PVM 人權、品德、法治	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 生涯、品德	PVM 人權	PVM 環境、生命 能源	PVM -	PVM 人權、品德、法治	PVM 環境、資訊、生涯	PVM 法治	PM 戶外、安全	PVM 性平、家庭、品德	PVM 生涯	PVM 法治、人權

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	其他類- 咱們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十五	公民大集合 1204-1208 1209校慶	A 民主價值的認識 1.探討國家或群體生活中若是沒有一些領導者，可能產生的問題。 2.討論如何選擇領導者，並瞭解有哪些事是身為領導者可以或不可以做的。同時培養公民應該參與社區的決策的過程。 B 選舉小專家 閱讀相關繪本、手冊和資料，學習選舉的方式、規則，並製作選舉宣傳海報，了解競選過程和策略。	唸讀數字 1.教師介紹閩南語數字1-10的唸讀法，師生一起進行唸讀練習。 2.數字配對遊戲，將數字卡片分發給學生，要求他們根據聽到的數字找到對應的卡片，並配對起來。 3.模擬在不同情境下使用閩南語數字，例如購物、點菜等。 4.唸讀數字串，例如從1唸到10，或隨機組合數字要求學生唸出來。	What Time Is It? .讀出1~12的數字，觀察學生的表達能力。 2.進行簡易的生活用語應答，如回答 "What time is it?"：A: "It's twelve o'clock." / "It's eleven ten."（回答整點或半點）。 3.使用常用語句如 "Hurry up." 和 "Too bad." 在日常生活中，並做出適當的反應。 4.抽卡配對並使用簡短句子描述不同人在不同時間做什麼事情，格式為人 +be+ 動作 +at+ 時間/時段。	A 模擬購物 購物需讓學生在情境間拿取足夠的錢(只能多餘) B 簡易統計圖表 閱讀各類簡易圖表，比較大小，並選出數字最多或最少者。	民主指數 運用影片讓學生認識指數，統計衡量了五個指標：選舉程序與多樣性、公民自由、政府運作、政治參與和政治文化，指數越高者自由度越高，藉由指數指標討論自由度帶來的好與壞	我們想要的未來 1.地球公民的一起來 藉由全球氣候峰會的新聞報導，讓學生了解氣候峰會的成員與目標，引導學生討論為了地球的未來，所有的地球公民都有責任的概念。 2.小人物大力量 引導學生思考我們可以從生活食、衣、住、行裡節約能源的行動。	自由之藝：探索抽象藝術的形式與色彩 1.引導學生轉換情感和意象為抽象形式和色彩。 2.學生選擇特定情感或意象，如喜悅、孤獨、夢境，在畫布上表達。 3.學生受到老師引導和鼓勵，在創作中與同學交流和分享。	解決問題的家庭會議 1.教師選擇一個具有家庭問題和解決方式的影片，例如一個家庭面臨時間管理問題或意見不合的情境。 2.學生分享他們對於家庭成員之間相處和解決問題的看法，以及他們對於影片中所展示的解決方式的評價。 3.家庭會議討論模擬 藉由影片，討論影片中家庭中所遇到的問題，家庭會議解決方式。	新北景點趴趴GO 1.換你找一找協助學生利用關鍵字搜尋或上新北市觀光局網站尋找旅遊景點。 2.PPT海報製作 基本滑鼠操作（擊點、拖曳、縮放圖片）與插入圖片檔案的能力，利用簡報檔案製作觀光宣導海報。	預防針 1.閱讀相關新聞資料，讓學生瞭解在高風險染病時段，衛生署推廣特定時機的疫苗，以降低罹病風險。 2.探討預防針對特定傳染疾病的效果，並了解及時接種疫苗是成為良好公民的行為。	A 足球小將基本訓練： 1.初次接觸，用左右腳個特別，左右搓湯圓訓練腳感。 2.右(左)拉右(左)擋 同一腳的拉球、推擋球。 3.足內側左右控球。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下，舉起與移動物品：能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 家事技能提升 將家事分類，討論各類家事的難易程度，根據自身能力選擇學習一項新的家事，分享掌握家事的訣竅和技巧。 B 遠離霸凌 以影片及討論出如何幫助自己或他人遠離性別霸凌，例如：向教師家長反映、撥打反霸凌專線。	A 擴香磚 材料選擇與量秤、混合比例、模具填充、裝飾設計、香味調配、工作安全、工作表現。 B 有效率的工作站 學生能自行獨立工作並能依照工作的要求在時限內完成工作。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.認識社會運動 (1)社會運動為什麼是公民參與的重要形式？ (2)臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？
	評量/議題	PVM 人權、品德、閱讀、法治	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 生涯、品德	PVM 法治	WPVM 環境、生命能源	PVM 多元	PVM 人權、品德、家庭、法治	PVM 環境、資訊、生涯	PVM 法治	M 戶外、安全	PVM 性平、家庭、品德	PVM 生涯、閱讀、安全	PVM 法治、人權

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十六	公民大集合 1211-1215 1211校慶補假	A 一個都不能少 1.利用遊行、社區活動影片與新聞，討論遊行目的及其對社會的影響。 2.在校園中探討校園安全和環境維護等議題，並與學生設計製作海報、標語或宣導口號，鼓勵身體力行實踐民主價值觀。 B 班級之星 參與班級幹部選舉的籌備工作，包括製作選票、選舉公報和海報等，培養學生的參與意識和民主價值觀。	時事新聞 運用電腦收尋《公視台語台》觀看前日新聞，學生聽完片段後分享新聞內容。	What Time Is It? 讀出1~12的數字，觀察學生的表達能力。 2. 進行簡易的生活用語應答，如回答 "What time is it?"：A: "It's twelve o'clock." / "It's eleven ten."（回答整點或半點）。 3. 使用常用語句如 "Hurry up." 和 "Too bad." 在日常生活中，並做出適當的反應。 4. 抽卡配對並使用簡短句子描述不同人在不同時間做什麼事情，格式為人 +be+ 動作 +at+ 時間/時段。	A 實際購物 在現場實際購物時須遵守動線排隊，且先準備好購物金額，有禮貌，成為良好的國家公民。 B 簡易統計圖表 1.閱讀各類簡易圖表，比較大小，並選出數字最多或最少者。 2.實際計算生活物件或項目數量，製作統計圖表。	選舉我們也能參與：體驗選舉的奇妙之旅 1.選舉概念介紹，如選舉是什麼、為什麼選舉、選舉的目的等。 2.了解每兩年的重大選舉內容與選舉項目。 3.角色扮演，讓學生模擬選舉過程中的對話和行動。 4.投票活動 5.選舉結果宣布 6.選舉回顧和討論 了解選舉流程，模擬選舉	我們想要的未來 1.地球公民的由來與全球一起來 藉由全球氣候峰會的新聞報導，讓學生了解氣候峰會的成員與目標，引導學生討論為了地球的未來，所有的地球公民都有責任的概念。 2.小人物大力量 引導學生思考我們可以從生活食、衣、住、行裡節約能源的行動。	聖誕文化之旅 1.認識聖誕節的由來與全球慶祝活動，探索世界各地聖誕節慶祝活動和習俗，分享、比較討論其中異同之處。 2.播放聖誕歌曲，解說其中的音樂元素和特色。學生使用拍擊樂器，跟隨音樂節奏一同演奏聖誕歌曲。嘗試編排自己的樂器演奏段落，並在班級前表演，分享彼此的音樂體驗和感受。	我們的聲音 1.藉由繪本「我選我自己」討論候選人擔任的工作，及領導人的特質、責任。 2.教師使用繪本和影片等多媒體資源，向學生介紹選舉開票的流程，包括投票、票數計算和結果宣布等。 3.生觀看影片，理解選舉開票的程序和重要性，並提出問題和討論相關議題。	新北景點趴趴GO 1.PPT海報製作 基本滑鼠操作（擊點、拖曳、縮放圖片）與插入圖片檔案的能力，利用簡報檔案製作觀光宣導海報。 2.旅遊注意事項 引導討論至該景點旅遊會需要的注意事項，例如：防曬用品、防蚊用品、門票、攝影規定、衣著等。	防疫與公民 學生分小組進行實際手摸吐司實驗。各小組成員在不同情境下（洗手後、沒洗手、使用酒精洗手等）觸摸吐司的衛生情況。通過實驗結果，學生體驗洗手的效果和避免傳染疾病的重要性。	A 足球小將 1.初次接觸用左右腳個別，左右搓湯圓訓練腳感。 2.右(左)拉右(左)擋 同一腳的拉球與用腳內側去推擋球。 3.足內側左右控球。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下，舉起與移動物品：能依據運動活動或情境的不同，舉起/放下物品(如角錐、跨欄)、踢球等等	A 家事技能提升 將家事分類，討論各類家事的難易程度，根據自身能力選擇學習一項新的家事，分享掌握家事的訣竅和技巧。 B 防範性霸凌模擬演練 以角色扮演方式模擬生活中遇到性霸凌時，自己的處理方式。	A 擴香磚 材料選擇與量秤、混合比例、模具填充、裝飾設計、香味調配、工作安全、工作表現。 B 冷凍食品的烹調 1.認識冷凍食品的處理方式：煎、蒸與煮…等，可考量學生目前已知的處理方式與器具來做教學。（黑晶爐）	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.認識低碳飲食 (1)透過提問引導學生思考： -你喜歡吃肉嗎？ -你常常喝罐裝或鋁箔包飲料嗎？ -每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩菜？ -你知道低碳飲食是什麼意思嗎？ (2)配合低碳飲食平台網站內容解說「低碳飲食」的意義。
	評量/議題	PVM 人權、品德、法治	PVM -	WPVM 家庭	WPVM 生涯、品德	PVM 法治	WPVM 環境、生命、能源	PVM -	PVM 人權、品德、家庭、法治	PVM 環境、資訊、生涯	PVM -	M 戶外、安全	PVM 性平、家庭、品德	PVM 生涯、閱讀、安全	PVM 環境

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	我們的事 (1)
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十七	多元觀點看世界 1218- 1222	A 世界風情話 1.利用世界地圖對照《花婆婆》繪本的旅行情節，標示在地圖上並使用圖表和特色圖片呈現。 2.閱讀相關繪本和資訊後，製作文字或繪圖的圖表，促進語文、邏輯和思考能力的發展。 B 生活習慣大不同 學生從不同圖書辨識人物的生活習慣與自己比較。表達書中與自己不同的生活習慣，調查班上同學的生活習慣，整理成圖文。	交通工具 學習常用交通工具的種類說法（機車、汽車、腳踏車、等常見交通工具），並能運用課堂所學做簡短的口頭發表或圖卡排列配對。	She is A Cook 1.聽辨常見職業名稱，利用圖卡讓學生進行聽辨；字圖卡配對 2.能進行簡易的生活問候用語應答。 3.Howareyou? Fine,thankyou. /Notbad./Soso./Notsogood 4.家人稱謂：辨讀家中成員稱謂，並能利用句子向同學介紹自己的家人工作職稱。 5.利用影片觀察職業不分性別，破除刻板印象。	A 講解正數、負數與0的關係，藉此帶入溫度計有0下幾度與0上幾度的觀念 B 分類 使用超商DM，將物品分類，食品、蔬菜、肉類、用品等。	認識宗教 1.簡介五大宗教 介紹基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教和猶太教的概念和由來，使用簡單的語言和圖片來解釋。 2.宗教信仰遊戲 讓學生透過描述和圖片，辨認不同宗教的符號、建築物、儀式等。 3.宗教信仰探索站 學生輪流參觀每個探索站，觀察展示品、閱讀資料、觀看影片和參與互動儀式，體驗宗教信仰的一部分。	生物多樣性-食物鏈 1.複習單元一了解植物的物種多樣性後，帶領學生走訪校園觀察能見到的其他植物、昆蟲與動物。 2.螳螂捕蟬，黃雀在後 討論成語中的自然現象，引入食物鏈的概念，利用森林生態系統的動物圖片，引導學生記錄每個生物的名稱和其在食物鏈中的位置。	聖誕文化之旅 1 觀賞聖誕夜景影片，教授基本的色彩理論和技法，學生使用顏色畫筆繪畫聖誕夜景。展示作品，分享意義。 2.學生利用電腦或平板電腦，以小組形式搜尋不同的聖誕樹製作與裝飾主題和創意。	尋找多元智慧 藉由活動(找不同、找數字、黑白棋、音樂節奏、拼圖等)，介紹多元智能，並對應自己的興趣和特質。	科技多樣性 輔助科技播放科技無礙影片，討論影片中出現那些輔助科技，透過簡報了解輔助科技的分類，思考這些輔具可以幫助的對象。	食物六大類 學生能大致分類、指認、配對全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類與堅果種子類	足球小將 1.拼盤賽 透過圖文、自己去將別人的球踢出場外，球出場就出局。 2.足球木頭人(運球與停球練習) 木頭人的遊戲，當鬼的學生負責站在一個圓圈中，其他人從底線運球出發，當喊出木頭人時，其他學生要運用停球的能力將球停住，直到有人的球帶進當鬼的人所站的圓圈中。 B 行走與舉放 在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。	A 我的青春 期 透過圖文、調查活動、自我觀察，引導學生了解青春期的身心發展情形，接納尊重每個人的獨特之處。 B 衣物種類 1.以影片及討論說說自己認識衣物的種類，例如：上半身- T 恤、襯衫、背心、下半身- 裙子、褲子、襪子。	A 節慶佈置 裝飾概念、佈置技巧、工具操作、安全注意事項。 B 冷凍食品的烹調 1.觀察學生是否能正確選用器材，能用計時器 2.蒸：練習處理包子、饅頭、油飯。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.認識低碳飲食 (1)複習低碳飲食的內容。 (2)了解低碳飲食對環境的影響。
	評量/議題	WPVM 多元、生命、科技	PVM -	WPVM 性別、生涯	WPVM 資訊	PVM 多元	PVM 環境、生命	PVM -	PVM 生涯 家庭	PV 生命、人權、資訊	PVM 資訊	M 戶外、安全	PVM 安全、性平、人權	PVM 生涯、安全、家庭	PVM 環境

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程													
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類											
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	咱們的事 (1)											
	授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩											
十八	多元觀點看世界 1225- 1229	A 不同國家的好朋友 1.以地球儀說明經緯度與氣候關係，使地球上各個國家可能產生不同生活樣態。 2.閱讀像我一樣的小朋友繪本，認識不同國家小朋友的外表和食衣住行等生活概況。 B 各式各樣的家庭 透過閱讀不同圖書，學生辨識書中的家庭，並與自己的家庭做比較，向同儕表達發現。	交通工具 學習常用交通工具的種類說法（機車、汽車、腳踏車、等常見交通工具），並能用課堂所學做簡短的口頭發表或圖卡排列配對。	She is A Cook 1.聽辨常見職業名稱，利用圖卡讓學生進行聽辨；字圖卡配對 2.能進行簡易的生活問候用語應答。 3.Howareyou? Fine,thankyou./Notbad./Soso./Notsogood 4.家人稱謂：辨讀家中成員稱謂，並能利用句子向同學介紹自己的家人工作職稱。 5.利用影片觀察職業不分性別，破除刻板印象	A 溫度計 比較兩種世界上較為通用的溫度指示計（華氏與攝氏）。 B 分類 使用超商DM，閱讀商品物價，比較數字大小而選擇商品。	宗教信仰 能分享自己家裡的宗教信仰（如：道教、地方民俗信仰等） 1. 學生介紹家中宗教信仰的基本概念、重要儀式和特色節日，使用簡單方式如口頭敘述、圖片展示或小組討論等。 2. 學生互相提問，探討不同宗教信仰的異同和共通點。 3. 學生展示與家庭宗教信仰相關的圖片、符號、物品等，並簡單解說其意義和故事。增進彼此對宗教信仰的了解。	生物多樣性-食物鏈 1.螳螂捕蟬，黃雀在後 討論成語中的自然現象，引入食物鏈的概念，利用森林生態系統的動植物圖片，引導學生將不同生物按照食物鏈的次序排列，並使用箭頭表示能量的流向。	聖誕文化之旅 1.分組設計聖誕樹及裝飾計劃，包括選擇的主題、顏色、裝飾品等，進行票選出最受歡迎的設計。 2. 學生共同參與聖誕樹的裝飾，展示出他們的合作和創意。	多元家庭拼圖 討論家中有的成員，藉由影片「當真愛來敲門-多元家庭篇」，列出並配對不同家庭型態(核心家庭、單親家庭、新移民家庭、單身家庭、頂客族家庭、隔代家庭、同性家庭等)	科技多樣性 1.輔助科技 播放科技無礙影片，討論影片中出現那些輔助科技，透過簡報了解輔助科技的分類，思考這些輔具可以幫助的對象。 2.多語言的科技產品 以 FB 為例，尋找學生有關國外電影或影歌星的話題，查看 FB 其他使用者的留言，並能發現利用翻譯就可以知道其他使用者的回饋。引導思考需要發展多語言的原因。	卡路里 1.讓學生至衛服部國民健康署網站內尋找不同體態的每日飲食建議量以及適合自身體態的表格，並加以配合我的餐盤食用量。 2.讓學生練習計算、紀錄每天飲食的卡路里。	足球小將 1.拼盤賽 自己盤著球，去將別人的球踢出場外，球踢出就出局。 2.足球木頭人(運球與停球練習) 木頭人的遊戲，當鬼的學生負責站在一個圓圈中，其他人從底線運球出發，當喊出木頭人時，其他學生要運用停球的能力將球停住，直到有人的球帶進當鬼的人所站的圓圈中。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下拋接球的練習。	A 不一樣的公主王子 以經典動畫和童話故事中的公主、王子角色為例，討論人物內在與外表特質，思考特質與性別的關聯，學習看見電影動畫人物的多元特質。 B 三圍測量 1.實際以皮尺測量自身三圍。 2.對照衣物的尺寸選擇自適合自己的衣物。	A 節慶佈置 裝飾概念、佈置技巧、工具操作、安全注意事項。 B 冷凍食品的烹調 1.觀察學生是否能正確選用器材，能用計時器 2.煎：練習處理冷凍煎餅類食物	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.品德教育 (1)影片欣賞「看見美好」 (2)引導學生回影片的內容，並在教師說明下能理解影片的意義。	PVM 多元、生命、科技	PVM -	WPVM 性別、生涯	WPVM 資訊	PVM 多元	PVM 環境、生命	PVM -	PVM 生涯、安全、人權	PV 戶外、安全	PVM 安全、性平、人權	PV 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
十九	多元觀點看世界 0101-0105 0101元旦放假	A 不同國家的好朋友 1.以地球儀說明經緯度與氣候關係，使地球上各個國家可能產生不同生活樣態。 2.閱讀像我一樣的小朋友繪本，認識不同國家小朋友的外表和食衣住行等生活概況。 B 巴士到站了 共讀「巴士到站了」，觀察巴士經過的地點，猜測下車的人的個性和職業。學生創作不同場景和人物的短文。	A 大眾運輸 1.教師播放一段閩南語的文章影片，內容涵蓋搭乘大眾運輸時應具備的禮儀、規範和安全的注意事項。 2.學生觀看完影片後，教師引導討論並提出問題 3.學生進行角色扮演活動，模擬在搭乘大眾運輸時遵守禮儀和注意安全的場景，運用所學的閩南語詞彙進行對話和互動。	A She is A Cook 1.聽辨常見職業名稱，利用圖卡讓學生進行聽辨；字圖卡配對 2.能進行簡易的生活問候用語應答。 3.Howareyou? Fine,thankyou. /Notbad./Soso./Notsogood 4.家人稱謂：辨讀家中成員稱謂，並能利用句子向同學介紹自己的家人工作職稱。 5.利用影片觀察職業不分性別，破除刻板印象。	A 看溫度計的水銀指針了解當水銀指針長度越長表示氣溫越高 B 合十 使用撲克牌、積木、符號表徵等，操作選出合起來10的數。	A 宗教禁忌 能包容不同宗教有不同的規定，且能體諒他人 1.宗教禁忌知識分享：教師以簡單易懂的方式介紹一些常見的宗教禁忌，包括飲食、舉止、服飾等方面的禁忌。學生可以提出他們所知道的宗教禁忌，並進行討論和補充。 2.分組進行角色扮演，模擬不同宗教信仰的情境，例如就餐禮儀、節日慶祝等。 3.討論在模擬情境中應如何避免觸犯他人的宗教禁忌。	A 生物多樣性-食物鏈 1.螳螂捕蟬，黃雀在後 討論成語中的自然現象，引入食物鏈的概念，利用森林生態系統的動物圖片，引導學生記錄每個生物的名稱和其在食物鏈中的位置。 2.食物網的建立 提供海洋生態系統動物的圖片，引導學生將不同生物按照食物鏈的次序排列，並使用箭頭表示能量的流向。	A 藝術之光：探索蒙德里安的幾何抽象主義 1.觀看蒙德里安介紹影片，討論學生對其作品的感受和印象。 2.分析蒙德里安作品的幾何形狀、線條和色彩運用。 3.引導學生進行抽象創作，使用幾何形狀和單一顏色創作自己的作品。	A 愛的家園探索 1.介紹繪本中的人事物，引導他們指認和描述不同家庭成員的角色（父母、兄弟姐妹、祖父母等）以及家庭中的物品（家具、照片、寵物等）。 2.討論不同家庭成員所扮演角色，及家庭功能，如何展現愛的地方。	A 科技多樣性 AI人工智慧 透過影片討論AI對人類生活型態的影響，包含人臉識別、聊天機器人與影像辨識智能監控。	A 均衡午餐攝取比例 1.教師介紹「每日飲食指南」的概念和六大建議類別。 2.學生根據每日飲食指南的建議比例，在午餐盤上放置食物卡片，達到均衡攝取。 3.學生解釋他們選擇的食物和比例的理由，以及如何確保均衡飲食。 4.智慧型互動遊戲：午餐攝取比例配對。	A 足球小將 1.搶救莎莉 放置一個呼拉圈，學生需要將呼拉圈裡的球運出來，在時間內送進一定的球數才能搶救成功。 2.傳球 教導傳球正確姿勢，從兩人傳球到多角傳球。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下拋接球的練習。	A 玩具與性別 學生展示自己喜愛的物品、玩具，討論分析其中反映的性別議題，以繪本、影音共讀引發對自身特質受性刻板印象影響的觀察，並透過遊戲學習欣賞差異多元的重要。 B 衣物選擇 以影片及討論不同場合的衣物選擇，了解衣物搭備的多樣性，例如：上學、踏青、重要場合。	A 蛋塔 閱讀食譜、材料準備與量秤、餡料製作、麵皮製作、填充技巧、烘焙步驟、口感掌握、工作安全、工作表現與調適。 B 冷凍食品的烹調 2.觀察學生是否能正確選用器材，能用計時器 3.煎：練習處理冷凍煎餅類食物	A 班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.品德教育 (1)影片欣賞「看見美好」 (2)引導學生回影片的內容，並在教師說明下能理解影片的意義。
		WPV 多元、生命、科技	PVM -	WPVM 性別、生涯	WPVM 資訊	PVM 多元	PVM 環境、生命	PVM -	PVM 生涯、家庭	PV 生命、人權、資訊	PVM 資訊	M 戶外、安全	PVM 安全、性平、人權	PVM 生涯、安全、閱讀、家庭	PV 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求	特殊需求	班會/ 其他類-
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									領域- 生活管理 (A2、B2)	領域- 職業教育 (A3、B3)	咱們的事 (1)
授課教師	張嘉恩 余欣庭	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉 許美約	簡忠偉	張嘉恩	簡忠偉	許美約	張嘉恩	簡忠偉	張嘉恩 簡忠偉	余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩	
二十	多元觀點看世界 0108-0112	A 繽紛世界文化祭 1.蒐集各國傳統新年與各國鬼節的資訊。引導學生討論文章各項重要訊息，如：時間、方式等。 2.學習不同國家和文化的風俗和文化特色，並體驗分享這些文化。 B 花婆婆的一生 師生共讀「花婆婆」，運用「花婆婆的故事經驗圖表」引導學生關注多元文化議題。	職業類別 運用職業類別圖卡，認識親戚間的工作職業，將其翻譯成閩南語，唸讀對應職業類別。	She is A Cook 1.聽辨常見職業名稱，利用圖卡讓學生進行聽辨；字圖卡配對 2.能進行簡易的生活問候用語應答。 3.Howareyou? Fine,thankyou. /Notbad./Soso./Notsogood 4.家人稱謂：辨讀家中成員稱謂，並能利用句子向同學介紹自己的家人工作職稱。 5.利用影片觀察職業不分性別，破除刻板印象	A 藉由看不一樣的溫度計比較溫度高低，以>、<或=做比較表示 B 20以內加法 使用撲克牌、硬幣或符號表徵，操作20以內的加法。	多元文化 1.教師分享故事，描繪主角遇到的文化差異、衝突或融合的情境，以引發學生的興趣和討論。 2.學生分組，討論故事中的主題和情節，分享自己對故事的理解和感受。 3.學生使用繪畫、手工藝或其他創作方式，表達自己對於文化融合和包容的想法和感受。	生物多樣性-食物鏈 1.食物網的建立 提供海洋生態系統動物的圖片，引導學生將不同生物按照食物鏈的次序排列，並使用箭頭表示能量的流向。 2.探索食物鏈變化 引導學生討論食物鏈中某個生物消失或增加的影響。	藝術之光：探索蒙德里安的幾何抽象主義 1.觀賞介紹格子畫創作方式和黃、紅、藍的配色原則的影片，學生分析不同格子畫作品的色彩運用和效果。 2.學生使用多元媒材創作自己的格子畫作品，並運用黃、紅、藍的配色方案。 3.學生的作品進行欣賞和投票，表達個人的美感偏好。	探索伊斯蘭 1.由生活中遇到的族群(戴頭巾)，介紹不同文化(伊斯蘭)飲食、服裝、習慣、宗教等。 2.教師提供相關的視聽資源，例如觀看伊斯蘭文化的短片、聆聽宗教音樂或觀賞穆斯林儀式的影片，以豐富學生對伊斯蘭文化的體驗。	科技多樣性 1.AI人工智慧透過影片討論AI對人類生活型態的影響，包含人臉識別、聊天機器人與影像辨識智能監控。 2.整合上列科技產品，討論整理科技多樣性的特色。	多元文化的飲食差異 在食材方面不同的地區有不同的食材，烹調方式也較為不同，可討論是否有與我國衛服部「每日飲食指南」相似可替代的地方(6大類食物)	足球小將 1.搶救莎莉 放置一個呼拉圈，學生需要將呼拉圈裡的球運出來，在時間內送進一定的球數才能搶救成功。 2.傳球 教導傳球正確姿勢，從兩人傳球到多角傳球。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下拋接球的練習。	A 自覺自愛小鏡子 透過自我介紹、自畫像和照片，讓學生認識自己的特點並肯定自己，同時學習辨別媒體呈現的身體形象的正負向影響，保持乾淨整潔的外表。 B 衣物穿搭 1.在模擬情境中以角色扮演選購適合自己的衣物，需搭配了解自身的尺寸以及觀察場合。	A 蛋塔 閱讀食譜、材料準備與量秤、餡料製作、麵皮製作、填充技巧、烘焙步驟、口感掌握、工作安全、工作表現與調適。 B 冷凍食品的烹調 煮：練習處理煮甜湯，由學生進行食材量秤，並依固定的量與比例進行烹煮。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.期末獎勵金發放+加碼獎金大放送 3.便利商店-全員採購去。
		WPVM 多元、生命、科技	PVM -	WPVM 性別、生涯	WPVM 資訊	PVM 多元	PVM 環境、生命	PVM 無	PVM 性平、多元	PV 生命、人權、資訊	PVM 多元	M 戶外、安全	PVM 安全、性平、人權	PVM 生涯、安全、家庭、閱讀	PV 品德

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程		
		語文			數學 (A3、B3)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康 (2)	體育 (A3、B4)	特殊需求 領域- 生活管理 (A2、B2)	特殊需求 領域- 職業教育 (A3、B3)	班會/ 其他類- 咱們的事 (1)
		國語文 (A4、B3)	本土語 (1)	英語 (1)									余欣庭 唐鈺婷	余欣庭 張嘉恩	張嘉恩
二十一	多元觀點看世界	A 續紛世界文化祭 1.蒐集各國傳統新年與各國鬼節的資訊。 引導學生討論文章各項重要訊息，如：時間、方式等。 2.學習不同國家和文化的風俗和文化特色，並體驗分享這些文化。	B 影片賞析 觀賞本土國寶，霹靂布袋戲後給予心得分享。 1.教師簡單介紹霹靂布袋戲的歷史背景和重要性。 2.學生觀賞完後，教師引導他們進行心得分享，如：角色、音樂、劇情、特色等。 3.教師介紹霹靂布袋戲的相關資源，例如：圖書、影片或網站，鼓勵學生進一步探索和深入了解這項文化遺產。	She is A Cook 1.聽辨常見職業名稱，利用圖卡讓學生進行聽辨；字圖卡配對。 2.能進行簡易的生活問候用語應答。 3.Howareyou? Fine,thankyou./Notbad./Soso./Notsogood 4.家人稱謂：辨讀家中成員稱謂，並能利用句子向同學介紹自己的家人工作職稱。 5.利用影片觀察職業不分性別，破除刻板印象。	A 1.學生可以藉由溫度計自行測量，且能正確回答是否有發燒或體溫過低等現象。 2.討論溫度逐年升高，全球暖化對地球的引響。	國際交流日 1.教師以多媒體展示不同外國人在台灣生活的理由。請學生們留意影片中的外國人，和他們的活動。 2.使用簡單的圖片卡片或插圖，教師給學生展示不同外國人類型，例如外籍學生、外籍配偶、外籍勞工等，並引導學生們指認和說出他們的原因(如：工作、交換學生、婚姻、留學打工等)。	生物多樣性-食物鏈 1.食物網的建立 提供海洋生態系統動物的圖片，引導學生將不同生物按照食物鏈的次序排列，並使用箭頭表示能量的流向。 2.探索食物鏈變化 引導學生討論食物鏈中某個生物消失或增加的影響。	藝術之光：探索蒙德里安的幾何抽象主義 1.學生展示抽象藝術和格子畫作品，相互欣賞和討論創作，分享作品的意義和創作過程。 2.舉辦小型藝術展覽，讓其他年級或學校社區欣賞學生的作品。 3.進行總結性討論，回顧整個教學過程，學生分享在抽象藝術和格子畫創作方面的成長和體驗。	多元文化體驗之旅 1.教師提供相關的視覺資料，例如照片、插畫或影片，讓學生可以觀察和感受不同族群文化的特色。 2.師生一起收集相關的資料和圖片，以簡報或展板的形式分享。 3.教師引導學生進行討論，比較不同族群的文化差異和共通點，並鼓勵學生思考如何尊重和包容不同文化背景的人。 4.透過手工藝、烹飪、音樂和創作活動，讓學生體驗和欣賞不同族群的傳統工藝、飲食、音樂和文化。	科技多樣性 1.AI人工智慧 透過影片討論AI對人類生活型態的影響，包含人臉識別、聊天機器人與影像辨識智能監控。 2.整合上列科技產品，討論整理科技多樣性的特色。	尊重多元飲食的差異 不同的文化有不同的飲食禁忌，例如印度教徒禁止食用牛肉，穆斯林禁止吃豬肉等，討論沒吃牛肉、豬肉或其他禁忌飲食否對身體會有不良的引響。	足球小將 1.傳球 教導傳球正確姿勢，從兩人傳球到多角傳球。 2.五人制足球賽的欣賞 播放國內外五人制足球賽的影片。引導學生觀察持球者的動作名稱，可以再觀看到半場時，請學生討論一下預測哪一隊會獲得勝利？可以說說看原因。 B 行走與舉放 1.在教師協助下，進行不同場地的跑步/跳躍/行走與障礙物的跨越。 2.在教師協助下拋接球的練習。	A 舞動彩虹 透過性別猜猜猜的遊戲和影像，認識多元性別族群，思考他們的優勢和困境，並構思支持行動，增進對多元性別的理解和尊重。 B 購物陷阱 以新聞了解購物的注意事項，例如：消費者保護專線、購買前查詢評價、衡量風險。	A 味增湯 閱讀食譜、材料選擇與準備(含清洗、備料)、湯底煮製、調味技巧、食材搭配、工作安全、工作表現。	班級事務討論 1.依據當時班級狀況擬定討論議題。 2.教室與學習檔案整理。 3.討論寒假活動安排。
		WPVM 多元、生命、科技	PVM -	WPVM 性別、生涯	WPVM 資訊	PVM 多元、國際	PVM 環境、生命	PVM 多元	PVM 家庭、多元	PV 生命、人權 資訊	PVM 多元	M 戶外教育 安全	PVM 安全、性平、人權	PVM 生涯、安全、閱讀、家庭	PVM -

註1：撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2：若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟**不宜合併過多週次**，**且須呈現各週進度與內容重點**。

註3：校訂課程或特殊需求領域**需敘明開課科目或課程名稱**，並視開課科目增減欄位。

註4：國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如：健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5：評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式以書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)為代碼。

註6：必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
性別平等教育	4 小時/學期
性侵害防治教育	2 小時/學期
環境教育	4 小時/學年
家庭教育	4 小時/學年
家庭暴力防治	4 小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4 堂課/學年

撰寫體例：

一、文字格式：中文字體為「新細明體」，英文字體為「Times New Roman」，不需用其他字型或樣式(斜體、底線等)做強調，8 級字，採橫向排列，左右 邊對齊，1.0 行距。

二、正文：

(一) 標注組別：A、B

(二) 單元名稱以 8 號粗體新細明體呈現。

(三) 以 1. 2. 3.....，(1)(2)(3).....為序。

(四) 評量方式以代碼**依序**呈現，書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)