

一、課程類別：社會技巧

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	特社-J-A1具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-B3具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	第一單元：相見歡 1. 開學上課規範 2. 介紹社交技巧課程內容。	1	討論	觀察記錄 參與態度	生涯規劃 涯J3覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 (9/3-9/9)	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	第一單元：相見歡 1. 透過團體活動認識老師、同學 2 透過團體活動，分享寒假所學、所看、體驗等不同的事物或發生的事。	1	討論	觀察記錄 學習單 參與態度	品德 品J2重視群體規範與榮譽。	
第三週 (9/10-9/16)	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	第一單元：專注力練習 學習透過活動(找不同、各種聲音)提高專注與聆聽意願。	1	PPT、討論	觀察記錄 學習單 參與態度	品德 品J2重視群體規範與榮譽。	

第四週 (9/17-9/23)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	第二單元：認識情緒 藉由情緒圖卡，分享及畫出各種情緒表情。	1	情緒圖卡、圖畫	觀察記錄 學習單	生命 生J6察覺知性 與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第五週 (9/24-9/30)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	第二單元：認識情緒 認識情緒 藉由情緒圖卡，分享及畫出各種情緒表情，並辨識正向、負向情緒及強度。	1	情緒圖卡、圖畫	觀察記錄 學習單	生命 生J6察覺知性 與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第六週 (10/1-10/7)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	第二單元：認識情緒 認識情緒 藉由繪本故事內容，討論負面情緒的感覺，及如何處理。	1	討論、繪本	觀察記錄 學習單 參與態度	生命 生J6察覺知性 與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第七週 (10/8-10/14)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	第二單元：認識情緒 認識情緒 閱讀繪本-壞心情，討論抒發情緒的方式。	1	討論、繪本	觀察記錄 學習單 參與態度	生命 生J6察覺知性 與感性的衝突，尋求知、	

							情、意、行統整之途徑。	
第八週 (10/15-10/21)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	第二單元：認識情緒 認識情緒 藉由影片，了解別人的情緒，並處理別人的情緒。	1	討論	觀察記錄 參與態度	生命 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第九週 (10/22-10/28)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	第二單元：認識情緒 調適憤怒 閱讀繪本-我有一隻噴火龍，	1	討論、繪本	學習單 參與態度	生命 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十週 (10/29-11/4)	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	第三單元：調適憤怒 討論何時會有憤怒情緒，原因、結果及調適方式。	1	討論	觀察記錄 學習單 參與態度	生命 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第十一週 (11/5-11/11)	特社A-IV-3 問題解決的技巧	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	第四單元：與人合作 透過互相協助的團體遊戲，學習加入團體。	1	討論	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十二週 (11/12-11/18)	特社A-IV-3 問題解決的技巧	特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	第四單元：與人合作 學習與人合作，互相接納的技巧。 (繪本-阿比忘了什麼)	1	討論、繪本	觀察記錄 學習單 參與態度	人權 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十三週 (11/19-11/25)	特社A-IV-3 問題解決的技巧	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	第五單元：處理衝突 透過撲克牌遊戲引導學習面對衝突情境、環境的不如意及處理多種訊息	1	討論	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十四週 (11/26-12/2)		特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可	第五單元：處理衝突 藉由案例分享，討論衝突情境中常見的錯誤認知	1	討論	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		被接受的方式 回應。						
第十五週 (12/3- 12/9)	特社A-IV- 2壓力的控 制與調 整。	特社1-IV-3 在面對壓力 時，適當的調 整情緒。	第六單元：調適壓力 藉由桌遊活動，體驗壓力的 感覺。	1	桌遊、討論	觀察記錄 參與態度 合作能力	生命 生J6察覺知性 與感性的衝 突，尋求知、 情、意、行統 整之途徑。	
第十六週 (12/10- 12/16)	特社A-IV- 2壓力的控 制與調 整。	特社1-IV-5 從可行策略 中，選擇適當 的抒解壓力方 式。	第六單元：調適壓力 討論碰到壓力應如何面對， 有什麼方式可以解決	1	討論	觀察記錄 參與態度	生命 生J6察覺知性 與感性的衝 突，尋求知、 情、意、行統 整之途徑。	
第十七週 (12/17- 12/23)	特社B-IV-2 同理心的培 養。	特社2-IV-9 與他人共同 從事活動， 分享彼此的 感受或想 法。	第七單元：溝通技巧 藉由傳硬幣活動，體驗並討 論訊息完地及接收的雙向互 動。	1	討論、遊戲	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。	

第十八週 (12/24-12/30)	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見	特社2-IV-2 區辨各種溝 通訊息的情 緒和意圖， 並能保留正 向內容激勵 自己，察覺 負向內容保 護自己。	第七單元：通技巧 理解語言溝通及非語言溝 通，體驗積極傾聽、非積極 傾聽的溝通方式。	1	討論、影片對話	觀察記錄 參與態度	人權 人J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。	
第十九週 (12/31-1/6)	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見	特社1-IV-9 主動擬定與 分析問題解 決方式的優 缺點及後 果。	第七單元：溝通技巧 藉由誤解的對話，說明溝通 的技巧，並互相練習。	1	討論、影片對話	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。	
第二十週 (1/7-1/13)	特社B-IV-2 同理心的培 養。	特社1-IV-9 主動擬定與 分析問題解 決方式的優 缺點及其後 果。	第七單元：溝通技巧 舉例：一句話惹怒…一句溫 暖…，練習有能同理別人的 溝通方式	1	討論	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權 人J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。	

第廿一週 (1/14-1/20)	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見	特社1-IV-9 主動擬定與分 析問題解決方 式的優缺點及 後果。	複習：透過本學期活動學習單及作品，讓學生理解影片所傳達的內容分享與探討。	1	討論、學習成果	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	生涯規劃 涯J3覺察自己的 能力與興趣。	
---------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	---	---------	-----------------------------	----------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

V 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致