

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者：家政蕭嘉羚、童軍沈廉雅、輔導郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元一：衣服會說話 1.進行分組活動 2.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	自編 PPT 影片賞析 小組活動	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第四主題安康露營趣 第 1 單元風險一把罩 <活動一>化險靠計策 1. 八年級的隔宿露營將在下學期舉行，同學對於戶外活動的概念為何？ 2. 教師引導帶領學生完成課本 74 頁，並介紹戶外活動中有哪些風險考量 3.請同學回家準備家中現有的露營或野外健行裝備，並於下週帶至課堂中	1	1. 課本 2. 自製 ppt	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適	暑假賓果 1.發下賓果學習單	1	1.自製賓果學習單	學生表現 學習單書寫		

	生活習慣與態度的培養。	當策略或資源，促進心理健康。	2.透過分享暑假活動，完成賓果學習單 3.進行賓果活動 4.頒發小禮物給最快完成三條線的同學					
第二週 (9/3-9/9)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元一：衣服會說話 1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2.修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	自編 PPT 影片賞析 小組活動	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第四主題安康露營趣 第 1 單元風險一把罩 <活動一>有備必無患 1. 進行活動-支援前線，並請學生發表怎樣的背包裝置較為便利。 2. 介紹 A B C's2 打包法 3. 各小組進行裝填練習與背負 教師總結與講評	1	1. 同學自備露營、健行裝備 2. 自編教材 ppt	學生表現 教師課堂觀察	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適	分組競賽活動 1.利用小活動進行小組分組 2.換分組座位 3.進行分組競賽活動 4.反思:	1	1.準備小組競賽的活動教具	學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫		

		當策略或資源，促進心理健康。	(1) 活動時，你有哪些好的表現幫助到小組呢？ (2) 活動時你注意到同學有哪些好的表現呢？ (3) 下次分組時，我可以做些什麼或是不做些什麼，來協助小組的表現更好呢？		2.自製反思學習單			
第三週 (9/10-9/16)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1.認識天然植物纖維棉及麻。 2.透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第四主題安康露營趣 第1單元風險一把罩 <活動3>整裝好生活 1. 露營與健行服裝的考量 露營與健行裝備的保養與選購 2. 教師介紹自己的露營與健行裝備	1	1. 教師自製ppt 2. 教師個人露營與健行裝備	教師觀察 學生搶答	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動一 情緒觀測站	1	1.情緒卡 2.情緒異同戰的學習單	學生表現 教師課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	當策略或資源，促進心理健康。	1.邀請同學一人挑選一張最符合自己目前情緒的情緒卡。 2.兩個人一組，分享為什麼要挑選這張情緒卡。 3.進行「情緒異同戰」 4.教師總結: 生活中每天會發生很多大大小小的事件，因此觸發我們很多不同的情緒，情緒沒有多對錯，但我們要懂得覺察自己的此時的情緒。			學習單書寫	品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週 (9/17-9/23)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1.認識天然動物纖維羊毛及蠶絲。 2.透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	第四主題安康露營趣 第1單元風險一把罩 <活動3>整裝好生活 1. 請學生根據個人需求，完成隔宿露營個人裝備清單 2. 請同學上台發表個人裝備清單的考量 3. 教師建議與同學回饋	1	1.自製學習單	小組討論 學生發表	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	

家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	行合宜的戶外活動					
輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動二：情緒曲線 1.小組競賽：一分鐘出最多情緒詞彙的小組獲勝。 2.請同學回顧並記錄昨天一天中，發生哪些事件以及引發出哪些的情緒？ 3.小組成員彼此分享。 4.教師邀請三到四位同學分享，並詢問同學如果相同的事件，有沒有人會跟他出現不一樣的情緒呢？為什麼？ 5.教師總結： 情緒本身沒有對錯，它其實就是在反應出自己內在的想法吧。 所以我們都要學習接納自己的情緒。	1	情緒曲線學習單	小組討論 學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第五週 (9/24-9/30)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1.認識合成纖維尼龍及聚縲縈。 2.透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1.學會分辨三級柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	1.三級柴、 2.火柴 3.打火機 4.打火石	學生實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	

	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三 思想情緒調節站 1.回顧上週課程:透過同學分享，知道不同的人即便遇到相同事件，可能都會出現不同的行緒，因此也會產生不同的行為。 2.分享課本「晴天雨天」的故事。 3.小組搶答: (1) 為什麼晴天時婆婆要哭? (2)為什麼雨天時婆婆又要哭呢? (3)聰明的你，請問可以用什麼方法解決婆婆的困擾，讓她不要再哭呢? 4.解憂活動: (1)發下白紙，每組統整出一個近期困擾的事件? (2)用輪的方式，每一組都替其他三組的困擾想一想，這個不好的情緒，有可能源自於自己的什麼樣想法，怎麼調整，也許情緒就會有所不同 5.活動總結	1	白紙 4 張	小組討論 學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第六週 (10/1-10/7)	家 Bc-IV-1:常見織品的認識	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計	家政 單元二：生活織慧王	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量	【家庭教育】	

	與手縫技巧應用。	畫與執行個人生活中重要事務。	1.認識合成纖維壓克力纖維及聚酯纖維。 2.透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。			學習單書寫	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1.了解火煤棒的助燃原理。 2.能練習並成功削出火煤棒 3.通過火煤棒燃燒 30 秒考驗	1	竹筷 火柴、 打火機、 美工刀	學生實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三 思想情緒調節站 走出思考框框	1	相關新聞影片 小白板 4 個 白板筆 4 支	小組討論 學生表現 教師課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	當策略或資源，促進心理健康。	1.回顧上週課程:知道事件引發情緒的關鍵在於“自己如何去看待這件事情” 2.舉出三個新聞例子，讓孩子思考，事件→想法→情緒，進而產生後續的行為及一連串的影響。 3.小組討論: 題目: (1) 當事件發生時，我可以怎麼做降低負面情緒的產生。 (2) 當負面情緒產生時，我可以做些什麼，避免衝動的發生。 4.小組各派一個成員上台分享。 5.教師總結。			學習單書寫	品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 (10/8-10/14)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元三：中餐烹調實作 1.編寫食譜 2.實作分工	1	自編 PPT 小組工作分配表。	實作評量 小組搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	

童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1.實地生火實習-烤棉花糖 2.安全用火的實踐 3.生火場地的復原	1	1. 三級柴 2. 火煤棒 3. 打火機 4. 棉花糖	學生實作 小隊互評 學生自評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動四 穩住情緒 1.回顧上週 2.播放小短片：「如果有一天情緒只剩高興，這個世界會變怎麼樣？」	1	短片 紓壓學習單	小組討論 學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		3.影片討論:了解其實每個情緒產生對我們都有一定的意義。只是情緒之後我們該如何穩定自己的情緒，或是當事件是我們無法改變時，但又持續對我們造成困擾，我們該如何面對? 4.紓壓學習單 5.邀請同學分享個人的紓壓的小祕訣					
第八週 (10/15-10/21)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元三：中餐烹調實作 1.實作食譜 2.器具清潔與環境整理。	1	食材及器材	實作評量 組內合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1.現代爐具的介紹-卡式瓦斯爐與蜘蛛爐的使用 2.用火安全的講解	1	1. 卡式瓦斯爐 2. 蜘蛛爐 3. 自製 ppt		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	3.學生依序練習正確使用卡式瓦斯爐的步驟					
輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 活動一 走過低潮 1.教師引言:每個人生命總是起起伏伏，很少有人一帆風順，而且太順利的人生也不見的是一件好事，並舉出實際案例分享。 2.教師分享自己的生命低潮或失落的經驗。 3.播放憂鬱症防治影片:黑潮 4.針對影片內容進行討論。 5.歸納: (1)當一直無法走出低潮或失落的情緒時，可以解決的方法。	1	影片:黑潮	學生表現 教師課堂觀察	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			(2)我們要如何協助一直陷入情緒的朋友或家人呢? 6.教師總結					
第九週 (10/22-10/28)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	家政 單元三：中餐烹調實作 1.上臺發表心得與改進建議。 2.補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	烹調實作紀錄。 烹調實作檢核表。	學生自互評 小組發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第三主題露營練功坊 第 1 單元可口玩野炊 1. 教師講解剩食與惜食的觀念。 2. 請學生分享在傳統市場與超商購買食材的經驗，並分辨其優缺點。 3. 請同學討論小隊炊煮分工與菜單跟預算表。 4. 教師檢查小隊分工與菜單跟預算表。	1	1. 惜食影片 2. 小隊分工表與猜單預算表	小隊自評 學生互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	

	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 活動：畫我未來 1.教師引言 2 活動進行 (1) 抽出生涯檔案夾的封面 (2) 進行自由創作:包含未來想要的職業或是一種生活方式，甚至自己想要成為什麼樣子的人都可以畫。 (3) 活動中搭配學生喜歡的音樂	1	著色用品 生涯檔案夾	學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週 (10/29-11/4)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元四：搭配衣達人 1.了解膚色與服飾色彩的關係。 2.能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 色卡教具	小組搶答 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1. 教師帶領學生了解學區附近採買場地與資源。	1	1.教師事先與附近量販店聯繫班級參觀選購事宜 2.小隊採買預算表	學生表驗 小隊自評	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及戶外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	

			2. 帶領學生實地至學校旁量販店進行食材的挑選與比價。 3. 小隊上台發表下週課程要進行烹煮的菜餚。				公園、國家風景區及國家森林公園等。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 活動:家庭職業樹(1) 1.進行比手畫腳(猜職業) 2.透過小組競賽，認識生活周遭有哪些的職業。 3.討論最近新興的職業有哪些。 4.教師總結: 今天透過活動，讓我們知道生活周遭有很多的職業，但是所謂隔行如隔山，所以讓我們有機會深入了解職業的機會就是我們的家人。 作業:先調查家中的成員有哪些的職業。	1	準備比手畫腳的題目	學生表現 教師課堂觀察 小組搶答 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週 (11/5-11/11)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家政 單元四：搭配衣達人 1.了解臉型輪廓及五官比例。 2.認識各式衣領。	1	自編 PPT 臉型教具	小組搶答 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

	感展現與個人形象管理。	生活中，展現美感。						
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第三主題露營練功坊 第1單元可口玩野炊 1.小隊依序上台進行菜餚烹煮實做（1.2組） 2.實做流程為 a.介紹分工 b.菜餚食材與價格介紹 c.製作步驟 d.完成菜餚 3.教師總結與講評	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 活動：家庭職業樹 (2) 1.回顧上週課程 2.進行家庭職業樹，完成後，同學可以隨意的貼在教室牆壁上。 3.同學可以起身觀看每一個同學的家庭職業樹。 4.邀請同學分享有沒有哪一個令你印象最深刻的職業?為什麼? 5.教師總結	1	家庭職業樹的學習單 膠帶	學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十二週 (11/12-11/18)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元四：搭配衣達人 1.了解臉型與衣領選擇之關係。 2.能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 衣領教具	小組搶答 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第三主題露營練功坊 第 1 單元可口玩野炊 1.小隊依序上台進行菜餚烹煮實做(3.4 組) 2.實做流程為 a.介紹分工 b.菜餚食材與價格介紹 c.製作步驟 d.完成菜餚 3.教師總結與講評	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	主題六：彩繪生涯 活動:生涯小書(1) 1.回顧上週課程 2.邀請同學分享心中夢想的職業 3.播放影片:如何製作小書	1	職業小書範本 學生自備 B4 大小的紙	學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	4.開始製作小書 5.作業:收集職業的相關資訊				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週 (11/19-11/25)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元四：搭配衣達人 1.了解自己的體型類型。 2.認識服飾圖樣及剪裁。	1	自編 PPT 衣款教具	觀察評量 學生自評	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第三主題露營練功坊 第 1 單元可口玩野炊 1. 小隊依序上台進行菜餚烹煮實做（5.6 組） 2.實做流程為 a.介紹分工 b.菜餚食材與價格介紹 c.製作步驟 d.完成菜餚	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			3.教師總結與講評					
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 活動:生涯小書(2) 1.開始設計撰寫自己的生涯小書內容 2.未完成者帶回家繼續完成，下個星期上課要進行生涯發表會，務必記得攜帶自己的生涯小書	1	自備小書	學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 (11/26-12/2)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元四：搭配衣達人 1.了解體型與服飾圖樣的關係。 2.能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 衣款教具	小組搶答 學生自評	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	校本課程 1. 配合校本課程討論校慶園遊會要販賣的食物 2. 練習計算成本與定價 3. 小組討論分工下週要帶來練習烹煮的食材。	1	1.校慶練習烹煮分工表	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 活動：生涯小書(3) 1.分組座位 2.生涯發表會 (1)以小組的方式進行，1人2分鐘介紹自己的生涯小書。 (2)同組成員聽完可以提出疑問或是給予回饋。 (3)完成生涯發表會的學習單：透過同學提出的疑問以及回饋進行生涯反思。 3.教師總結	1	生涯小書 生涯發表會學習單	學生表現 教師課堂觀察 學習單書寫 小組討論	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 (12/3-12/9)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 單元五：自我服裝設計師 1.運用前單元所學搭配原則設計數套適合自己的服裝。 2.設計圖草稿畫製。	1	自編 PPT 設計圖	設計圖草稿	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	校本課程 進行校慶美食販賣試做。 1. 各組輪流試吃並進行講評與改進。 2. 確認校慶當天工作內容。	1	1. 各組食材 2. 卡式瓦斯爐	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	施測:學習診斷測驗 1.測驗說明 2.開始進行測驗	1	學習診斷測驗 相關 用品	學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週 (12/10-12/16)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政 單元五：自我服裝設計師 1.設計圖草稿畫製完成。 2.熱塑片服裝小吊飾正式繪製及剪裁。	1	自編 PPT 設計圖	熱塑片	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第三主題露營練功坊 第2單元帳篷下的秘密 1. 請同學仔細閱讀後分享自己的露營經驗。 2. 利用迪卡儂網站介紹課本上的各式帳篷 3. 觀看各式帳棚搭設影片與功能介紹	1	1.戶外用品迪卡儂網站 2.課本	學生發表 教師觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	施測:學習診斷測驗 1.進行測驗結果的計分 2.解釋測驗結果	1	解釋學習診斷測驗的 PPT	學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週 (12/17-12/23)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家政 單元五：自我服裝設計師	1	自編 PPT 作品	作品	【家庭教育】	

	的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.熱塑片服裝小吊飾正式繪製及剪裁完成。 2.進行熱塑並裝上吊飾零件。 3.展示、分享優良作品及評分				家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第三主題露營練功坊 第2單元帳篷下的秘密 1. 介紹隔宿露營使用的六人蝴蝶帳 2. 蝴蝶帳各部位名稱介紹 3. 蝴蝶帳的拆收示範與教學	1	1. 蝴蝶帳搭設與拆收影片 2. 蝴蝶帳	學生回答問題	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 1.教師引言 2.播放影片: (1)未來會消失的十種行業 3.針對影片進行討論: (1)為什麼這些職業在未來有可能會消失?有什麼共通性?	1	教師： 1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。 2.準備相關影片	口語評量 學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			(2)面對未來有可能被機器或是 AI 所取代，我們人類應該要怎麼去因應呢? 4.教師總結:因應生活型態的改變，職業也會隨之不同，					
第十八週 (12/24-12/30)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元六：西餐烹調實作 1.編寫食譜 2.實作分工	1	自編 PPT 小組工作分配表。	實作評量 小組搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第三主題露營練功坊 第 2 單元帳篷下的秘密 1. 各小組實地練習搭帳 2. 教師驗收與講評	1	1.蝴蝶帳	小組實作	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 1.回顧上週課程 2.介紹新興的職業 (1) 播放影片:外送員、電競選手、寵物美容師、禮儀師...等。 (2)小組比賽:除了上述的職業之外，還有哪些新興或是我們比較不知道的職業。 (3)討論未來還有哪些領域還可以有很大的開展空間，例如:老人的領域。 3.教師總結	1	教師： 1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。 2.準備相關影片	口語評量 學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週 (12/31-1/6)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元六：西餐烹調實作 1.實作食譜 2.器具清潔與環境整理。	1	食材及器材	實作評量 組內合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	第四主題安康露營趣 第2單元輕鬆玩露營	1	1. 歷年營火晚會影片	小組互評 教師講評	【戶外教育】	

的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 教師介紹營火晚會常見的表演。 2. 隔宿露營-營火晚會表演節目討論。		2. 表演規劃單		戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 1.回顧上週課程 2.教師引言： 從上一堂的課程中了解，避免被機器、AI 取代，也許眼光要更獨到，去看到人性所需求的地方去發展。除此之外，在自己的專業領域上，要更用心去專研，讓自己成為一個不能被輕易取代的人。 3. 教師播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。參考影片如下： (1)連加恩～臺大畢業典禮演講 (2)戴資穎～臺灣演義報導	1	教師： 1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。 2.準備相關影片 3.	口語評量 學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			4.討論: 影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者? 5.教師總結					
第二十週 (1/7-1/13)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	家政 單元六：西餐烹調實作 1.上臺發表心得與改進建議。 2.補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	烹調實作紀錄。 烹調實作檢核表。	學生自互評 小組發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第四主題安康露營趣 第2單元輕鬆玩露營 1. 教師確認班級營火表演節目 2. 全班分組教學與練習 教師講評與建議	1	1.表演道具與音樂	學生互評 教師講評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題六：彩繪生涯 1.回顧上週課程 2.進行體驗活動-人生路 (1)說明活動規則 (2)進行活動 (3)活動結束後，進行討論 討論的四個項目： ➤ 你發現到什麼？ ➤ 讓你印象最深刻的是什麼？ ➤ 過程中你學習到什麼？ ➤ 如何應用在你的日常生活中呢？ 3.教師總結	1	光碟片*25	口語評量 學生表現 教師課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第廿一週 (1/14-1/20)	家 Cb-IV-1：多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元七：期末回顧 1.小組分享學習經驗與互評。 2.期末反思與自評	1	回饋單	小組發表 學生自互評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	第四主題安康露營趣 第2單元輕鬆玩露營 1. 隔宿露營營火晚會表演驗收	1	1.表演道具與音樂	學生互評 教師講評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與	

升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2. 教師提供建議與改進				互動的良好態度與技能。	
---	---	--------------	--	--	--	--------------------	--

	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	期末回饋 1.分享這學期印象最深刻的一堂課，為什麼? 2.最喜歡或是收穫最多是哪一堂課，為什麼? 3.完成期末回饋單	1	期末回饋單	學生表現 教師課堂觀察 回饋單書寫		
--	---	--	---	---	-------	-------------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致