

新北市明志國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：李芳宴

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

	閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	---

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	阿母的頭毛 一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」：	一	1. 教科書 2. 自編教材 3. 自製教具 4. 教學用平板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 聽寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 唸讀現代詩 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 心智圖 1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3.各組上臺發表心智圖。 活動三：語詞運用		5. 小白板、麥克筆 1. 沈浸式學習		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

			1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句。 3.請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。					
第二週 (9/3-9/9)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢	阿母的頭毛 一、引起動機： 1.複習念誦課文。 2.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.請學生運用俗諺造句。 4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。 文白異讀 1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2.進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。					
第三週 (9/10-9/16)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	阿母的頭毛 一、引起動機： 做伙來看影片 1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2.請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 3.討論影片内容。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二發展活動： 漢羅攞會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」。 做伙來讀古詩 1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3.進行「古詩賞析」。 看圖講話 1.請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 驗收時間					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？					
第四週 (9/17-9/23)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。 二、發展活動： 唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。 提取大意	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 語詞運用 1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4.使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 複習念讀課文。					
第五週 (9/24-9/30)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 討論看覓	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1.複習念誦課文。 2.進行課本「討論看覓」。 咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 敲電話跋感情 1.教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2.打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3.可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5.使用學習單，請同學完成第二題。 6.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。					
第六週 (10/1-10/7)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 快寫快答 1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 漢羅攞會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。					
第七週 (10/8-10/14)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	疊字詞 一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	無	

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	二、發展活動： 我會曉疊字詞 1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 疊字詞大挑戰		5. 小白板、麥克筆 1. 沈浸式學習			
--	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			1.將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3.教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。					
第八週 (10/15-10/21)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	無形的高科技產品～GMO 食品 一、引起動機： 過去科技產品知多少 1.教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2.藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動： 認捌課文 1.進行「咧講啥物」。 2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3.介紹作者及其作品。 課內科技知多少 1.課文引導。 2.請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 *環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【科技教育】 科J2能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。	

		立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 語詞運用 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。				科J4了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
第九週 (10/22-10/28)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	無形的高科技產品～GMO 食品 一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： GMO食品知多少 1.引導學生用平板查詢臺灣的GMO 食品概況。 2.討論臺灣的 GMO 食品概況。 3.師生共做學習單第二題。 4.各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。 5.各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 *環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	6.總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。 三、綜合活動： 討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。				【科技教育】 科J2能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科J4了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
第十週 (10/29-11/4)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	無形的高科技產品～GMO 食品 一、引起動機： 念誦課文。 二、發展活動	一	1. 教科書 2. 自編教材 3. 自製教具 4. 教學用平板	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義(環境、社	

	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	咱來開講 1.學生兩兩一組練習對話。 2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 俗諺 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一樑，無兩好相排。 漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2.進行「短句讀看覓」。 看圖講話 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成創作天地書寫練習。	5. 小白板、麥克筆 1. 沈浸式學習		會、與經濟的均衡發展)與原則。 *環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【科技教育】 科J2能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科J4了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第十一週 (11/5-11/11)	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	好奇號上火星 一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課，才播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀。 2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3.教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4.教師介紹本課作者及其作品。 提問與理解 1.藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【科技教育】 科J1了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
------------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十二週 (11/12-11/18)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	好奇號上火星 一、引起動機： 1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 語詞運用 1.教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3.新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4.進行聽寫測驗。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【科技教育】 科J1了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。

		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 做伙來造句 1.教師說明本課句型「無論……攏……」。 2.請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3.請學生發表造句，並進行討論。 三、綜合活動： 好奇號上火星 1.分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十三週 (11/19-11/25)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	好奇號上火星 一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬭噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字 > 1 字 > 2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞	一	1. 教科書 2. 自編教材 3. 自製教具 4. 教學用平板 5. 小白板、麥克筆 1. 沈浸式學習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 聽寫評量	【科技教育】 科J1了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科J7主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	的唸法，請您共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 漢羅攞會通 1.語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2.教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3.短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 接力看圖講話					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 三、綜合活動： 驗收時間 1.應用練習：二、朗讀語句。 2.應用練習：三、聽力測驗。 3.應用練習：四、文意理解。					
第十四週 (11/26-12/2)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐	擬聲詞 一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	無	

	◎Bg-IV-2 書面表達。	集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 擬聲詞 1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句： （蠓仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。 3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 應用練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。					
--	-----------------------	---	---	--	--	--	--	--

			活動三：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 聲音接龍 1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。					
第十五週 (12/3-12/9)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	九二一的故事 一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動： 唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀：教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	4.新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 走揣作者的心情 教師根據課文內容提出問題，引導學生進行同理及思考、討論。 語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動： 提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。				品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十六週 (12/10-12/16)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	九二一的故事 一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4分50秒~6分54秒） 二、發展活動： 咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。 佇厝裡地動的時欲按怎？ 教師提出情境，請學生分組討論自身若置於此情境時會如何應對。 俗諺俗謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
-------------------------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

			3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 臺灣上嶺的風景 1.指導學習單第二大題。 2.提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十七週 (12/17-12/23)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	九二一的故事 一、引起動機： 1.開始上課，教師口念：「上課英雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 坎頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 二、發展活動： 接力看圖講話	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 臺羅拼音練習 1.語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		2.短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khì in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p. 朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蠅蚩蚩吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。 1.朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽in兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動： 統整活動 1.應用練習：三、聽力測驗。 2.應用練習：四、文意理解。 「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。					
第十八週 (12/24-12/30)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以	藏仔水底的愛 一、引起動機： 潛水大不易 1.教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。 2.評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊） 3.世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白） 4.教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。 二、發展活動： 唸讀課文 1.閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求	

		進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.學生易位思考，發表對潛水員的看法。 3.教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 語詞解析 1.解說課文的註解。 2.解說「語詞運用」： (1)請學生分組讀或個別讀。 (2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1.本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3.主角第一擺落水揣人的所在是佗位？ 4.阿伯是按怎落去海裡？				知、情、意、行統整之途徑。	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------	--

			5.阿伯隔工予啥人發現？ 6.阿伯隔工予人發現的所在是佗位？ 三、綜合活動： 1.念誦課文。 2.預告：逐家對課文的重點攏小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。					
第十九週 (12/31-1/6)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	藏佇水底的愛 一、引起動機： 師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了3天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從5：52開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k （開放時間讓學生討論） 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。 二、發展活動： 課文訊息統整(二)	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求	

		立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交慄恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長閣暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？ 生：1.藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2.大體佇水裡，藏佇水底，而且in嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。 三、綜合活動： 咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。				知、情、意、行統整之途徑。	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------	--

			繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。 志工項目百百款 教師請學生用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1.參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2.參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home					
第二十週 (1/7-1/13)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	藏佇水底的愛 一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動八：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。	一	1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	2.進行「短句讀看覓」。 看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成課後文意理解。 3.語句書寫練習。				性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第廿一週 (1/14-1/20)	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	一、教學活動（一）來做探子 1.上課進前，教師先配合教材，共內底ê動詞攏總囡入一篇短篇ê故事（教師家己創作，主題佢學生、校園生活有關），才共故事拆做數段，囡佇投影片內底。 2.進行方式：教師先共故事根節唸一遍，繼落請學生佇三十秒內底揣出個聽著、看著ê動詞，逐組派一位同學共個揣著ê動詞寫佇烏枋頂，揣著上濟抑是總揣著ê彼組記一點；規个活動結束時，上濟點ê彼組予個加分。 3.當逐根節ê揣動詞活動結束ê時陣，教師共動詞ê紹介佢例囡佇故	一 1.教科書 2.自編教材 3.自製教具 4.教學用平板 5.小白板、麥克筆 1.沈浸式學習	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量 4.聽寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		

			事ê投影片後壁，通好解說逐個動詞ê意思俗用法。 二、教學活動（二） 看啥人上嬈氣 1. 播送〈水哥〉（2'11-2'38）予學生佇歌詞內底揣動詞，接繼請逐組揀三個生份ê動詞，用平板電腦查出詞ê意思，落尾請個對三個生份字內底揀一個字來造句，紹介予全班同學遮--ê動詞ê意思俗使用情境。 2. 補充：佇活動開始前進，教師先準備歌詞，印出來分予逐個學生（愛提供正確ê台文歌詞）。 3. 若是時間冗剩，教師會使閣放一擺予學生揀出MV字幕內底ê火星文俗寫出正確ê台文字。（若學生有揣著會使予個另外加分） 三、綜合活動 家課：學習單 1. 播送〈如何運用台語思維？這些動詞大不同！〉（2'35-3'35）予學生看，請個轉去共影片看了，回答學習單頂懸ê問題。 2. 問題設計見下跤ê例：				
--	--	--	--	--	--	--	--

		(1) 你對影片內底學著啥物動詞？請至少寫兩個，繼落共老師紹介遮ê字詞ê意思。 (2) 影片內底講著安藤百福是按怎發明泡麵--ê，請簡單共寫落來。 (3) 隨著時代ê變化，這馬有真濟台語字詞受著華語ê影響，請對下跤五項食食（tsiah-sit），揀出受著華語影響ê語詞： 蚵仔煎、豆乾糊、炒米粉、白菜滷、潤餅餡 3. 請學生後禮拜上課ê時陣愛交，若是有拄著袂曉寫ê字，請學生先家己利用線頂字典，抑是問程度較好ê同學；真正揣無、問無才佇後一節課問教師。					
--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致