

新北市 明志 國民中學 112 學年度 八 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者：客語專業團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☒ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	*2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想 一、引起動機 教師提問，學生發表：「麼人有在在跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言及文化」。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第二週 (9/3-9/9)	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、共下迎未來 1. 僇有一個(隻)夢想 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)俚諺語學習 1. 食人歡喜酒，賺人甘願錢。 2. 大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌 ³ 會打結。 (二)聽力練習 (三)造句練習 「添放核(毋記得)」、「……驚……好得……」。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週 (9/10-9/16)	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 一、引起動機 讓學生發表「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

			3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生理解「部分語言逐漸消失中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。				人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週 (9/17-9/23)	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 一、引起動機 1. 讓學生思考小時候過節慶與現在過節日，活動上是否有差異。 2. 認識早期農業社會節慶活動的方式，並與現在做比較。 二、課堂活動 (一) 俚諺語學習 1. 寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。 2. 公不離婆，秤不離砵。 (二) 聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

			2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 (三)造句練習 「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。				序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週 (9/24-9/30)	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整一法院个通譯 一、引起動機 教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備		人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週 (10/1-10/7)	Ab-IV-1 客語進階漢字。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	統整一法院个通譯 一、引起動機	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	

	Ce-IV-1 東南亞的客家人。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一) 拼音練習 1. 多音字膠用法。 (二) 聽力練習 (三) 東南亞个客家族群分布圖膠世界个客家人 1. 教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。 2. 使用 google 地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。 3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。				了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 (10/8-10/14)	◎ Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習: 學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 拼音練習。 3. 聽力練習。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週 (10/15-10/21)	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第九週 (10/22-10/28)	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)俚諺語學習 1. 人勤地獻寶，人懶地生草。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量		

		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	2. 食水愛知水源頭。 (二)聽力練習 (三)寫作練習 請學生練習用以下幾個詞語：「心肝肚、背尾、毋想、轉去」，順序無規定，但必須包含所有詞語，來寫出一段話。					
第十週 (10/29-11/4)	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 了解遵守交通規則就是守法的表現。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週 (11/5-11/11)	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	二、無便宜个正義 4. 路燈 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	及推論方式。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)俚諺語學習 1. 燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。 2. 人愛靈通，火愛窿空。 (二)聽力練習 (三)造句練習 「……一……就……」、「本本」					
第十二週 (11/12-11/18)	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2 客家公共事務。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整二輦出个正義 一、引起動機 舉例說明讓學生認識對「強制汽車／機車責任險」的重要性。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備		法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

第十三週 (11/19-11/25)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	統整二輯出个正義 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)拼音練習 1. 教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口 m」的詞彙練習。 (二)聽力練習 圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口 m」的字。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十四週 (11/26-12/2)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習:學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 拼音練習。 3. 聽力練習。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	

第十五週 (12/3-12/9)	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、網路个世界 5. 遠方个問安 一、引起動機 1. 教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」 2. 網路交友的安全性。 3. 網路資訊的安全注意事項。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態，並重視網路交友的安全，及資訊提供的保密性。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第十六週 (12/10-12/16)	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、網路个世界 5. 遠方个問安 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)俚諺語學習 1. 親不親故鄉人。 2. 一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

			(二)聽力練習 (三)造句練習：「……莫講……又還愛……」、「過願」					
第十七週 (12/17-12/23)	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧 一、引起動機 1. 播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？ 2. 讓學生發表如何避免網路詐騙。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生明白個資勿隨意外洩的重要性。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第十八週 (12/24-12/30)	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)俚諺語學習	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

			1. 人心難隔水難量。 2. 花花假假，雷公會打。 (二)聽力練習 (三)寫作練習：讓學生練習以 30 字內，提醒家中長輩如何避免被詐騙。					
第十九週 (12/31-1/6)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整三網路刺个眠帳 一、引起動機 1. 請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？ 2. 教師提問：網路對等有麼个好處？ 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第二十週 (1/7-1/13)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *2-IV-3 能對譯生活中的客	統整三網路刺个眠帳 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備		資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	二、課堂活動 (一)拼音練習 1. 客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 (二)聽力練習				資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	
第廿一週 (1/14-1/20)	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習:學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 拼音練習。 3. 聽力練習。	1	投影機、電腦、喇叭或播音設備	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致