

新北市 明志 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：林奇瑩

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	生 N-IV-1 科技的起源與演進	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	主題：【線控夾夾車】 單元一：介紹車輛的演進 單元二：介紹引擎的四行程	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 教師製作的示範成品	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【環境議題】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、	

	生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	實作活動一：製作車輪 步驟 1：設計。在木板上畫線 步驟 2：車輪圓心鑽孔 $\phi 3$ 步驟 3：沿著車輪外 2mm 處鋸切 步驟 4：利用治具砂磨成圓 步驟 5：利用帶鋸機上的治具，切出一溝槽。		5. 鋼尺 30cm 6. 直角規 7. 鑽床 8. 鑽尾 $\phi 3 / \phi 4.5$ 9. 線鋸機 10. 砂磨機 11. 磨圓治具 12. 帶鋸機 13. 鋸切溝槽治具 學生材料 1. 松木 12*80*300mm		全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第二週 (9/3-9/9)	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	主題：【線控夾夾車】 單元三：介紹電動車 實作活動二：製作車身及遙控器 步驟 1：決定電池是否在車身上，決定車身是否內凹以放馬達。 步驟 2：量測馬達及開關大小 步驟 3：鋸切車身及遙控器 步驟 4：砂磨 步驟 5：焊接開關內部的控制線	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 教師製作的示範成品 5. 鑽床 6. 鋼尺 30cm 7. 直角規 8. 銼刀 9. 鑽尾 $\phi 3 / \phi 4.5$ 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 磨圓治具 13. 帶鋸機 14. 鋸切溝槽治具 15. 斜口鉗	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【性別平等議題】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【能源議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

					學生材料 1. TT 馬達*2 2. 萬向輪 3. 三段六腳自動復位開關*2 4. 絞線 0.3mm*1.8m*2 5. 單芯線			
第三週 (9/10-9/16)	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	主題：【線控夾夾車】 實作活動三：製作夾具 步驟 1：在冰棒棍及木條上畫線，鑽孔 步驟 2：冰棒棍及木條鋸切，砂磨 步驟 3：鎖上螺絲 步驟 4：製作固定 TT 馬達之木塊	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 教師製作的示範成品 5. 鑽床 6. 鋼尺 30cm 7. 直角規 8. 銼刀 9. 鑽尾 $\varphi 3/\varphi 4.5$ 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 十字起 學生材料 1. 螺絲 m3 自攻牙-10mm*4 2. 電池盒 3 號 4 節 3. 冰棒棍	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【安全議題】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第四週 (9/17-9/23)	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	主題：【線控夾夾車】 單元三：講解使用三段六腳自動復位開關連接馬達的控制電路 實作活動四：焊接控制器 步驟1：焊接電池盒與馬達及開關之間的多芯線 步驟2：使用紙膠帶保護馬達上的銅片 步驟3：使用熱熔槍固定遙控器上面的開關 步驟4：整理電線，並使用電工膠帶固定	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 教師製作的示範成品 5. 鋼尺 30cm 6. 直角規 7. 銼刀 8. 鑽床 9. 鑽尾 $\varphi 3/\varphi 4.5$ 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 電烙鐵 13. 焊錫 14. 剝線鉗 15. 熱熔槍 16. 熱熔膠 學生材料 1. 螺絲 m3 自攻牙-10mm*4 2. 電池盒 3 號 4 節 3. 冰棒棍	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【性別平等議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 (9/24-9/30)	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	主題：【線控夾夾車】 實作活動五：組裝車身、馬達、車輪、遙控器 步驟1：車輪鑽孔 $\varphi 4.5$ ，連接馬達	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 教師製作的示範成品 5. 鑽床	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【安全議題】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	步驟 2：車身鑽孔，使用螺絲固定萬向輪 步驟 3：使用螺絲(車身先鑽孔)或熱熔槍固定馬達 步驟 4：理線		6. 鑽尾 $\varphi 3/\varphi 4.5$ 7. 鋼尺 30cm 8. 直角規 9. 銼刀 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 電烙鐵 13. 焊錫 14. 剝線鉗			
第六週 (10/1-10/7)	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	主題：【線控夾夾車】 實作活動六：測試、修正與美化 步驟 1：到考試場地試走，觀察運行狀況 步驟 2：調整線控車的輪子、重心與電線等 步驟 3：美化車身與遙控器 道路考試一：S 彎道 在 S 型彎道中前進，以不撞倒路中停放的寶特瓶，順利抵達終點為目標，限時 1 分鐘完成，撞倒一個瓶子扣 2 分。 (滿分 100 分)	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 試車彎道 5. 鑽床 6. 鋼尺 30cm 7. 直角規 8. 銼刀 9. 鑽尾 $\varphi 3/\varphi 4.5$ 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 電烙鐵 13. 焊錫 14. 剝線鉗	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 路考	【安全議題】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週 (10/8-10/14)	生 A-IV-5 日常科技產品的	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動	主題：【線控夾夾車】	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		

	電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	實作活動六：測試、修正與美化 步驟1：到考試場地試走，觀察運行狀況 步驟2：調整線控車的輪子、重心與電線等 步驟3：美化車身與遙控器 道路考試二：夾夾樂 在規定時間內將甲地之物品夾取移動至乙地安放。限時3分鐘，夾取的數量越多分數越高。(一個物品10分)		4. 模擬搬運物資平台 5. 鑽床 6. 鋼尺 30cm 7. 直角規 8. 銼刀 9. 鑽尾 $\varphi 3/\varphi 4.5$ 10. 線鋸機 11. 砂磨機 12. 電烙鐵 13. 焊錫 14. 剝線鉗	4. 路考		
第八週 (10/15-10/21)	生N-IV-3科技與科學的關係。 生A-IV-6新興科技的應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	主題：【科技產品報告】 1. 教師說明科學與科技的差別 2. 教師複習國中三年所學的科技種類，並介紹興新科技的應用 3. 引導學生選擇一樣近五年的科技產品，製作報告，內容為以下幾點：(1)此科技產品的科學原理(2)發展歷程(3)對社會/環境所產生的影響(4)未來發展的方向。 4. 同學使用筆電製作簡報，教師巡視檢查	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 筆電	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【環境議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

第九週 (10/22-10/28)	生S-IV-3科技議題的探究。 生S-IV-4科技產業的發展。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	主題：【科技產品報告】 1. 學生選擇一樣近五年的科技產品，製作報告，內容為以下幾點：(1)此科技產品的科學原理(2)發展歷程(3)對社會/環境所產生的影響 (4)未來發展的方向。 2. 同學上台報告，底下同學藉由報告內容提出問題 3. 教師評分與指點迷津	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 筆電	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 上台報告		
第十週 (10/29-11/4)	生S-IV-3科技議題的探究。 生S-IV-4科技產業的發展。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	主題：【科技產品報告】 4. 學生選擇一樣近五年的科技產品，製作報告，內容為以下幾點：(1)此科技產品的科學原理(2)發展歷程(3)對社會/環境所產生的影響 (4)未來發展的方向。 5. 同學上台報告，底下同學藉由報告內容提出問題 6. 教師評分與指點迷津	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 筆電	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 上台報告		
第十一週 (11/5-11/11)	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	主題：【無穩態閃爍電路】 單元一：引起動機並引導設計自己的閃爍電路燈具	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【生涯規劃議題】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 教師示範教具，說明作業內容，開放學生觀察、討論並進行主題設計發想 2. 說明設計流程，帶領同學按照步驟進行創意發想，並繪製設計圖草稿 3. 教師檢查草稿，確認可以製作的同學領材料開始製作；老師巡桌檢查學生進度與排解問題。				涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十二週 (11/12-11/18)	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	主題：【無穩態閃爍電路】 單元二：電晶體作動原理 1. 講解電晶體的由來 1. 介紹電晶體的原理 2. 測試電晶體 單元三：識別色碼電阻 1. 介紹電阻 2. 學習如何看顏色判斷電阻大小 3. 麵包版試接 實作活動一：在麵包板上插入個零件，完成無穩態閃爍電路 加分題：若抽換電阻，將電阻變大或變小，觀察 LED 燈得閃爍狀況是否有所改變	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 麵包板 6. 電晶體 NPN C1815 7. 電阻 1/4W 10Ω/22Ω/9kΩ/47kΩ/560kΩ 8. 電解電容 16V 47μF 9. LED 燈 10. 杜邦端子線 公-公 10cm	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 填寫學習單	【生涯規劃議題】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

第十三週 (11/19-11/25)	生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	主題：【無穩態閃爍電路】 單元四：完成電路板焊接 教師介紹電路板的總類與原理，並複習銲槍與吸錫器的使用。 實作活動二：將零件焊接在印刷電路板上 1. 檢查材料是否齊全與完善 2. 根據教學簡報步驟，將電子元件焊接在電路板上 3. 裝上電池與 LED 測試	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 學生材料 電子明滅器印刷電路板套件	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度 4. 學習單		
第十四週 (11/26-12/2)	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動三：完成無穩態完整電路 1. 將所有電子元件焊接在電路板上並測試，若有問題要偵錯與除錯。 2. 選擇 LED 燈絲的顏色並焊接在電路板上 3. 接上電池盒測試燈絲閃爍狀況	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 學生材料 1. 密集板 3mm*20cm*30cm 2. 方木條 12mm*12mm*90cm*2	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		

					3. 多色 LED 燈絲			
第十五週 (12/3-12/9)	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃、分析並執行專案計畫以解決實務問題。 能在實作活動中展現創新思考的能力。	主題：【無穩態閃爍電路】 單元五：介紹密集板、壓克力板、燈絲、玻璃/玻璃等材料的特性與加工方式 實作活動四：製作箱體—畫線&鋸切 1. 根據設計圖的形狀與尺寸，放樣至密集板上，使用線鋸機切割 2. 根據箱體大小裁切適當長度的木條作為結構體的梁、柱 3. 使用木工膠黏接箱體	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規 11. 線鋸機 12. 砂磨機 13. 木工膠 14. 塗膠工具	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		
第十六週 (12/10-12/16)	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動四：製作箱體—畫線、鋸切&膠合 1. 根據設計圖的形狀與尺寸，放樣至密集板上，使用線鋸機切割 2. 根據箱體大小裁切適當長度的木條作為結構體的梁、柱 3. 使用木工膠黏接箱體	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規 11. 線鋸機 12. 砂磨機	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【安全議題】 安 J2 判斷常見的事故 傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

					13. 木工膠 14. 塗膠工具 15. 鑽床 16. 鑽尾 $\phi 4.5$			
第十七週 (12/17-12/23)	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動五：完成箱體與裝飾	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 鋼尺 30cm 6. 直角規 7. 線鋸機 8. 砂磨機 9. 木工膠 10. 塗膠工具 11. 鑽床 12. 鑽尾 $\phi 4.5$ 13. 鑽石鑽尾 $\phi 6$ 14. 砂紙#240 15. 帶鋸機	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		
第十八週 (12/24-12/30)	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動六：將電路板與開關、電源線、燈焊接起來，並固定在箱體內部，將燈絲固定好	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		

					11. 線鋸機 12. 砂磨機 13. 木工膠 14. 塗膠工具 15. 鑽床 16. 鑽尾 $\phi 4.5$ 學生材料 1. 三段開關 2. 單芯線 3. 多色燈絲 4. 節帶蓋電池盒或 Type A USB 電源 線			
第十九週 (12/31- 1/6)	生 P-IV-3 手 工具的操作與 使用。 生 P-IV-6 常 用的機具操作 與使用。 生 A-IV-2 日 常科技產品的 機構與結構應 用。	設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協調、 合作的能力。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創新 思考的能力。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動七：美化與除錯 1. 砂磨箱體 2. 測試電路開關是否可以正 常切換長亮與閃爍，有問 題則進行除錯 使用顏料美化箱體與裝飾	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規 11. 線鋸機 12. 砂磨機 13. 木工膠 14. 塗膠工具 15. 鑽床	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		

					16. 鑽尾 $\varphi 2/\varphi 4.5$ 17. 十字起 18. 熱熔槍 19. 熱熔膠條 學生材料 1. 螺絲			
第二十週 (1/7-1/13)	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動七：美化與除錯 1. 砂磨箱體 2. 測試電路開關是否可以正常切換長亮與閃爍，有問題則進行除錯 使用顏料美化箱體與裝飾	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規 11. 線鋸機 12. 砂磨機 13. 木工膠 14. 塗膠工具 15. 鑽床 16. 鑽尾 $\varphi 2/\varphi 4.5$ 17. 十字起 18. 熱熔槍 19. 熱熔膠條	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度	【生涯規劃議題】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

第廿一週 (1/14-1/20)	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	主題：【無穩態閃爍電路】 實作活動八：觀摩同學作品，並互相傳達祝福的意念	2	1. 簡報檔案 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 學習單 5. 電烙鐵 6. 焊錫 7. 吸錫器 8. 平口鉗 9. 鋼尺 30cm 10. 直角規 11. 線鋸機 12. 砂磨機 13. 木工膠 14. 塗膠工具 15. 鑽床 16. 鑽尾 $\phi 2 / \phi 4.5$ 17. 十字起 18. 熱熔槍 19. 熱熔膠條 20. 祝福小卡	1. 問答 2. 觀察 3. 參與態度		
---------------------	--	---	---	---	---	---------------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致