

新北市 明志 國民中學 112 學年度 九 年級第一學期 部定課程計畫 設計者：張家禎、游雅婷、陳柏諭

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☒B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

科目	主題	主題名	科目	主題	主題名	科目	主題	主題名
童軍	第一主題	戶外創客	家政	第三主題	世界巡「禮」	輔導	第五主題	超前部署
	第二主題	與童軍逛世界		第四主題	繽紛伸展臺		第六主題	升學導航

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	【課程介紹及分組活動】 1. 介紹本學期課程主軸及單元內容。 2. 進行隨機分組活動。 3. 進行小組加分活動。	1	1. 分組卡牌 2. 競賽卡牌	1. 小組競賽		
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：小隊形成一、小隊分工 1. 透過遊戲分組 2. 形成小隊進行小隊分工 3. 培養小隊默契及精神 4. 放感恩影片，指導各隊選出老師	1	小隊分工表	1. 口語評量 2. 實作評量		

	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題： 打一手國三好牌 一、了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。	1	1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週 (9/3-9/9)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【探索世界】 1. 播放法國、印度等地的用餐影片，介紹各地不同的用餐禮儀。 2. 讓學生依他們對各個國家的了解，思考當地發展出不同用餐習慣及禮儀的原因。 3. 分組發表討論的結果，根據報告的內容進行小組加分。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 世界各地用餐影片 (youtube) 2. 參考康軒 9 上課本 3. 平板電腦 4. 小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 確認各隊老師 2. 發下學習單 3. 進行工作任務分配 4. 各小隊分組討論	1	1. 教師節感恩影片 2. 工作任務分配	實作評量		

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題： 打一手國三好牌 二、覺察壓力的來源及其對身心的影響。	1		1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		
第三週 (9/10-9/16)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【探索世界】 1. 各組選擇一個國家，閱讀繪本內容後，整理出該國的飲食特色、用餐禮儀或禁忌等，製作八開海報。 2. 在小隊討論時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能力望網路及其他書籍資料，主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能確實完成小組分工，進行團隊報告的呈現。	1	1. 「愛 Cook」繪本 2. 八開紙、麥克筆 3. 平板電腦	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 老師檢查各小隊謝師影片內容草稿 2. 各小隊開始錄製影片 3. 請美編加入音樂與文字	1	1. 小隊合作 2. 手機影片剪輯軟體	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題：打一手國三好牌 三、蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
第四週 (9/17-9/23)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【探索世界】 1. 各組選擇一個國家，閱讀繪本內容後，整理出該國的飲食特色、用餐禮儀或禁忌等，製作八開海報。 2. 在小隊討論時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能利用網路及其他書籍資料，主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能確實完成小組分工，進行團隊報告的呈現。	1	1. 「愛 Cook」繪本 2. 八開紙、麥克筆 3. 平板電腦	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 各小隊進行最後修改 2. 請各小隊展示謝師影片 3. 提醒學生傳給該科老師觀看	1	小隊合作	影片實作評量		

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題：打一手國三好牌 四、運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
第五週 (9/24-9/30)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【探索世界】 1. 各組選擇一個國家，閱讀繪本內容後，整理出該國的飲食特色、用餐禮儀或禁忌等，製作八開海報。 2. 在小隊討論時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能力望網路及其他書籍資料，主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能確實完成小組分工，進行團隊報告的呈現	1	1. 「愛 Cook」繪本 2. 八開紙、麥克筆 3. 平板電腦	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題:禍從天降 危機四伏 1. 老師分享自己經歷 921 地震的經驗並撥放 921 地震紀錄片 2. 介紹地震的逃生原則，及如何準備避難包的物品 3. 小組討論主題:隊員討論遇到地震經驗，蒐集保護自己和別人的方法	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題： 打一手國三好牌 五、透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		

第六週 (10/1-10/7)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【探索世界】 1. 介紹在台外國人的比例，並看看台灣飲食小吃業在多元文化下的轉變歷程。 2. 請各組發表在自己生活圈中會接觸到的多元文化，並以三重在地異國美食為主軸，認識常見的異國美食。	1	1. 世界各地特殊禮儀 2. 小白板、板擦、白板筆	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題:禍從天降 危機四伏 1. 老師播放台灣重大天災，88 莫克拉颱風造成水災和土石流等紀錄片 2. 小組討論主題:惡劣天氣(颱風)外出應注意的風險，如何降低傷害	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。	
	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導主題： 打一手國三好牌 六、嘗試說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		

第七週 (10/8-10/14)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 介紹「娘惹糕」的由來及作法。 2. 小組討論烹飪實作分工，並完成分配表。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 參考康軒版 9 上課本	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題:禍從天降 見「災」出招 1. 老師介紹登山的注意事項和如何使用健行筆記離線地圖的功能 2. 介紹野外自救333原則，如:3小時失溫即喪命、3天沒喝水會沒命、3星期沒吃東西會死亡 3. 小組討論主題:登山的裝備、登山前的準備、登山時腳扭傷，登山時迷路，應如何培養緊急應變能力	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題： 升學馬拉松 一、透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1. 各行業的「開箱照」	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第八週 (10/15-10/21)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 複習娘惹糕實作及環境復原須注意的重點。 2. 進行小組烹飪實作。 3. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 烹調用具、圍裙	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題：禍從天降 見「災」出招 1. 老師介紹高山症的症狀，播放登玉山應注意的事項和夏季、冬季登山時應注意的天氣變化 2. 小組討論主題：野外受傷時的各種急救措施，如被蛇咬傷、被蜜蜂螫傷、被蟲咬傷，應如何進行急救	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題：升學馬拉松 二、覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1		1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週 (10/22-10/28)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	【世界美食家】 1. 能完成食譜設計及心得分享。	1	1. 分組討論單	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【多元文化教育】	

	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	展現自己對國際文化的理解與尊重。	2. 小組討論實作過程中的優缺點，針對不順利的部分提出改善方案。 3. 展示小組成果。				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題:繩結戶外創客趣 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題：升學馬拉松 三、覺察、分析與歸納學習四象限圖，自己與同學的學習。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第十週 (10/29-11/4)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【衣著與生活】 1. 介紹服裝的歷史，連結服裝與生活的關係，討論並理解服裝文化如何形成。 2. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 3. 探討目前流行元素形成的原因，並判斷是否適合自己。	1	1. PPT	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題:繩結戶外創客趣 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題：升學馬拉松 四、檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第十一週 (11/5-11/11)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【流行密碼】 1. 能覺察自己的風格，從雜誌、網路列印等素材中，挑選自己喜歡的服裝進行拼貼。 2. 依據自己適合的風格，完成 3. 「我的時尚伸展台」。 4. 能欣賞他人的學習單，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、膠水、照片及素材 2. 我的時尚伸展台學習單 3.	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結戶外創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。	1	1. 麻繩 2. 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環U12了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式式的物質	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題：升學馬拉松 五、蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第十二週 (11/12-11/18)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【流行密碼】 1. 能覺察自己的風格，從雜誌、網路列印等素材中，挑選自己喜歡的服裝進行拼貼。 2. 依據自己適合的風格，完成「我的時尚伸展台」。 3. 能欣賞他人的學習單，並互相給予回饋。	1	4. 剪刀、膠水、照片及素材 5. 我的時尚伸展台學習單 6. 參考康軒版9上課本	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結戶外創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。	1	1. 麻繩 2. 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環U12了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式式的物質	
	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導主題：升學馬拉松 六、針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第十三週 (11/19-11/25)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 介紹「蝴蝶酥」的由來及作法。 2. 小組討論烹飪實作分工，並完成分配表。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 參考康軒版 9 上課本	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結戶外創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。 3. 成果展覽和評分 老師分享優良學生作品	1	1. 麻繩 2. 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環U12了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式式的物質	
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔導主題：升學多線道 一、認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

第十四週 (11/26-12/2)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 複習蝴蝶酥實作及環境復原須注意的重點。 2. 進行小組烹飪實作。 3. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 烹調用具、圍裙	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：畢業旅行報告 1. 老師介紹如何使用手機做簡報 2. 分小隊蒐集畢旅地點的資料 3. 小隊分工製作簡報 PS: 上課前先下載 Google 簡報 APP	1	自編教材 電腦 手機	實作評量 口語評量		
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔導主題：升學多線道 二、覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1	1. 各類型學校名稱卡及特色卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

第十五週 (12/3-12/9)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 能完成食譜設計及心得分享。 2. 小組討論實作過程中的優缺點，針對不順利的部分提出改善方案。 3. 展示小組成果。	1	1. 分組討論單	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：畢業旅行報告 1. 各小隊蒐集畢旅地點的資料 3. 小隊成員進行內容討論利用 Google 簡報的(共享功能)完成小隊報告	1	電腦 手機	實作評量 口語評量		
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔導主題：升學多線道 三、蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

第十六週 (12/10-12/16)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【流行密碼】 1. 能覺察自己的風格，從雜誌、網路列印等素材中，挑選自己喜歡的服裝進行拼貼。 2. 依據自己適合的風格，完成「我的時尚伸展台」。 3. 能欣賞他人的學習單，並互相給予回饋。	1	7. 剪刀、膠水、照片及素材 8. 我的時尚伸展台學習單 9. 參考康軒版9上課本	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：旅行報告 1. 各小隊上台分享畢旅景點 2. 請同學紀錄各小組報告之優缺點 3. 選出榮譽小隊	1	電腦學習單	實作評量 口語評量		
	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔導主題：升學多線道 四、評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

第十七週 (12/17-12/23)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【流行密碼】 1. 欣賞各國傳統服飾影片，並探討當地氣候、宗教信仰等因素對服裝的影響。 2. 欣賞台灣原住民的傳統服裝，並懂得欣賞不同文化的穿著。	1	10. 剪刀、膠水、照片及素材 11. 我的時尚伸展台學習單 12. 參考康軒版9上課本	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍主題: 與童軍逛世界一「童」探世界 1. 播放台灣舉辦國際性的童軍活動的影片，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖 3. 國內及世界各國童軍相關資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人U5理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並尊重其文化權	
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導主題：升學大步行 一、蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第十八週 (12/24-12/30)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 介紹「炸醬麵」的由來及作法。 2. 小組討論烹飪實作分工，並完成分配表。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 參考康軒版 9 上課本	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍主題：與童軍逛世界 1. 播放明志童軍團參加新北大露營的影片 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1. 明志童軍團影片 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並尊重其文化權	
	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導主題：升學大步行 二、理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第十九週 (12/31-1/6)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 複習炸醬麵實作及環境復原須注意的重點。 2. 進行小組烹飪實作。 3. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 食譜 PPT 2. 分組討論單 3. 烹調用具、圍裙	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童軍主題：與童軍逛世界一「童」去服務 1. 分享諾貝爾和平獎--馬拉松的故事 2. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 3. 各小隊進行討論分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1. 青少年國際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導主題：升學大步行 三、從模擬志願選填系統中，觀察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

第二十週 (1/7-1/13)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	【世界美食家】 1. 能完成食譜設計及心得分享。 2. 小組討論實作過程中的優缺點，針對不順利的部分提出改善方案。 3. 展示小組成果。	1	1. 分組討論單	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。	3b-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍主題：與童軍逛世界 1. 各小隊派人報告青少年可以如何進行國際服務。 2. 能執行美好生活行動。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導主題：升學大步行 四、盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第廿一週 (1/14-1/20)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法	【學期回顧】 1. 組員互相分享本學期印象深刻的內容，討論出本學期的學習心得。 2. 進行小組發表。 3. 教師回饋及總結。			1. 口語評量		
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題: 寒假作業 1. 分享學長姐的休閒報告。 2. 利用寒假準備休閒報告。	1				
	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導主題: 升學大步行 五、規畫出對於自己的升學目標及寒假欲達成的計畫。	1		1. 實作評量		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致