

新北市 明志 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：許翠玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技  
10. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                        | 評量方式             | 融入議題                                                                                                    | 備註 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                   | 學習內容                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                  |                  |                                                                                                         |    |
| 第一週<br>(8/27-9/2) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br><br>1. 介紹各國的飲食文化，讓學生討論哪一國的飲食文化最令人印象深刻。<br>2. 單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。<br>3. 利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論節日點心相關詞彙之英語說法，完成練習題。<br>4. 利用課本表格講解過去分詞的形成規則，並帶讀過去分詞。接著進行文法教學---現在完成式，引導學生完成練習題。<br>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。<br>6. 學生分組進行對話練習。 | 3  | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論 | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br><br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |    |
| 第二週<br>(9/3-9/9)  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字                                                                              | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。                                                                                                                                                                                                        | Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br><br>1. 課文教學前，先進行閱讀技巧教學---轉折語：表示對比                                                                                                                                                                                                                         | 3  | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書          | 1.小組合作<br>2.學習單  | 【多元文化教育】<br>多 J7探討我族文化與他族文化的                                                                            |    |

|                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |   |                                                         |                             |                                                                                           |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>                                      | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>                                      | <p>的用法，並完成練習題。</p> <p>2. 進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解，描述食物的背景故事，詢問學生並分享經驗。</p> <p>3. 帶領學生認識薯條的背景故事。</p> <p>4. 學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 讓學生分組，進行課文活動--「課文拼拼樂」，依據課文，在限時內拼出段落文章的順序。</p> |   | 康軒版課本                                                   |                             | <p>關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
| 第三週<br>(9/10-9/16) | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>1. 讓學生分組，進行討論，上台分享自己特殊的飲食經驗。</p> <p>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。</p> <p>3. 完成習作讀寫、聽力練習。</p>                                                     | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p> <p>電子書</p> <p>康軒版課本</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.聽力測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>    |  |

|                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                         |                             |                                                                                                                                                                     |         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第四週<br>(9/17-9/23) | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p> | <p>Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生討論科技對現代生活的影響有哪些?</li> <li>2. 單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。</li> <li>3. 利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論外送業相關詞彙之英語說法，完成練習題。</li> <li>4. 利用課本表格講解現在/過去分詞當形容詞的形成規則、that 引導的名詞子句的用法。接著進行文法教學，引導學生完成練習題。</li> <li>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。</li> <li>6. 學生分組進行對話練習。</li> </ol> | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p> <p>電子書</p> <p>康軒版課本</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組合作</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> | 【跨科技領域】 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                         |                             |                                                                                                                 |         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第五週<br>(9/24-9/30) | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p> | <p>Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文教學前，先進行閱讀技巧教學---轉折語：列點說明的用法，並完成練習題。</li> <li>進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解。</li> <li>帶領學生討論點餐 Apps 對生活造成的影響。</li> <li>學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</li> <li>讓學生分組，進行課文活動--「比手畫腳」，依據課文，讓學生在限時內猜出台上學生表手劃腳的答案句。</li> </ol> | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p> <p>電子書</p> <p>康軒版課本</p> | <p>1.小組合作</p> <p>2.口說測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> | 【跨科技領域】 |
| 第六週<br>(10/1-10/7) | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同</p>                                                                                                                                       | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Unit 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p>                         | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.聽力測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                         | 【跨科技】   |

|                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                  |        |                                                                                                                 |      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                     | <p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>                        | <p>活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生分組，進行討論，上台分享科技對生活習慣造成哪些改變？</li> <li>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。</li> <li>3. 完成習作讀寫、聽力練習。</li> </ol>                                                                                     |   | 電子書<br>康軒版課本                     |        | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                               | 技領域】 |
| 第七週<br>(10/8-10/14) | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、</p> | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>                                                                                                                       | <p>複習</p> <p>Review 1（第一次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</li> <li>2. 完成 Read and Fill In 練習題。</li> <li>3. 複習現在分詞/過去分詞當形容詞的用法。</li> <li>4. 複習本次段考範圍的重要片</li> </ol> | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習</p> |      |

|                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                             |                          |                                                                                                                 |         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                              | <p>家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>                                                                                                        | 語與其他小文法。                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                             |                          | <p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利道獲得文本資源。</p>                                                                               |         |
| <p>第八週<br/>(10/15-10/21)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>                        | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p> | <p>Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生討論喜歡的電影類型。</li> <li>單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。</li> <li>利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論性別刻板印象相關詞彙之英語說法，完成練習題。</li> <li>利用課本表格講解過去分詞的形成規則，接著進行文法教學---被動語態、附加問</li> </ol> | 3 | <p>電腦<br/>投影機<br/>投影幕<br/>電子書<br/>康軒版課本</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.小組合作</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J3: 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫</p> | 【跨社會領域】 |

|                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                    |                                                                                              |                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                              | <p>述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br/>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>資訊。<br/>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。<br/>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                                     | <p>句，引導學生完成練習題。<br/>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。<br/>6. 學生分組進行對話練習。</p>                                                                                         |   |                                             |                                    | <p>折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>                                                                  |                |
| <p>第九週<br/>(10/22-10/28)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>                                             | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>1. 課文教學前，先進行閱讀技巧教學---辨識作者的態度，運用文章中的文字和細節，來辨識作者對於主題的感受，並完成練習題。<br/>2. 進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解。<br/>3. 帶領學生討論女性在電影中</p> | 3 | <p>電腦<br/>投影機<br/>投影幕<br/>電子書<br/>康軒版課本</p> | <p>1.小組合作<br/>2.紙筆測驗<br/>3.學習單</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J3: 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/><br/>【生命教育】<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p> | <p>【跨社會領域】</p> |

|                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |   |                                  |                  |                                          |         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------|
|                     | 通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？                                                                                            | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                | 扮演的角色和重要性。<br>4. 學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>5. 讓學生分組，進行課文活動--「大家來找碴」，依據課文內容，請各組在限時內找出改編文章中錯誤的描述。                               |   |                                  |                  | 促進全人健康與幸福的方法。                            |         |
| 第十週<br>(10/29-11/4) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | Unit 3 Movies Are Made to Help People Dream<br><br>1. 讓學生分組，討論性別平權的概念，上台分享成功女性的故事。<br>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。<br>3. 完成習作讀寫、聽力練習。 | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.紙筆測驗<br>2.聽力測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J3: 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 【跨社會領域】 |

|                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |                  |                                                           |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                      | 域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |                  |                                                           |  |
| 第十一週<br>(11/5-11/11) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Unit 4 Do You Know What These Words Mean?<br><br>1. 介紹現代新創字、表情符號，讓學生猜猜看這些字是什麼意思。<br>2. 單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。<br>3. 利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論 Fun English 相關詞彙之英語說法，完成練習題。<br>4. 利用課本表格進行文法教學--wh-引導的名詞子句、wh-不定詞片語、whether/if 引導的名詞子句，引導學生完成練習題。<br>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。<br>6. 學生分組進行對話練習。 | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.小組合作<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 |  |

|                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                  |                  |                                          |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|------------------------------------------|--|
| 第十二週<br>(11/12-11/18) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Unit 4 Do You Know What These Words Mean?<br><br>1. 課文教學前，先進行閱讀技巧教學---使用上下文線索，並完成練習題。<br>2. 進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解。<br>3. 帶領學生討論每年有多少新創字出現。<br>4. 學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>5. 讓各組學生事先在家收集新創字資料，進行課文活動---「新創字猜猜樂」，每組輪流上台，讓其他各組猜出新創字的代表意思。 | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.小組合作           | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十三週<br>(11/19-11/25) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及                                               | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                                                                                      | Unit 4 Do You Know What These Words Mean?<br><br>1. 讓學生分組，進行討論，上台分享自己常用的表情符號。<br>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。<br>3. 完成習作讀寫、聽力練習。                                                                                                                      | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.小組合作<br>2.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |

|                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |   |                                  |                  |                                                                                                                              |       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | 句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                                  | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。                                                                                                                                               |                                                                                                                          |   |                                  |                  |                                                                                                                              |       |
| 第十四週<br>(11/26-12/2) | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 複習<br>Review 2（第二次段考）<br><br>1. 複習所有學過的時態(被動語態、名詞子句、wh-不定詞片語)。<br>2. 完成 Read and Fill In 練習題。<br>3. 複習本次段考範圍的重要片語與其他小文法。 | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.紙筆測驗           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習的需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |       |
| 第十五週<br>(12/3-12/9)  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中                          | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。                                                                                                               | Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth<br><br>1. 介紹美國小創業家 Alina Morse，年僅十多歲的少女，靠著銷售「不會讓你蛀牙的」棒棒糖，打造出一間           | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.小組合作<br>2.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規                                                                                 | 【跨綜合活 |

|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                  |        |                                                                    |      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|------|
|                       | <p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>年收入破億糖果公司「Zollipops」，公司賣出的棒棒糖更登上亞馬遜（Amazon）的熱銷榜。</p> <p>2. 單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。</p> <p>3. 利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論處理問題的方法相關詞彙之英語說法，完成練習題。</p> <p>4. 利用課本表格進行文法教學--介系詞片語後位修飾、關係子句(關係代名詞當主詞)。</p> <p>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。</p> <p>6. 學生分組進行對話練習。</p> |   |                  |        | <p>劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | 動領域】 |
| 第十六週<br>(12/10-12/16) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本                                                                                                                                                        | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>1. 課文教學前，先進行閱讀技</p>                                                                                                                                                                                                       | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕 | 1.小組合作 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的</p>                                  | 【跨綜  |

|                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                  |                                           |                                                  |        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
|                       | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>巧教學---預測用法，藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索，來預測後續文意或是情節發展，完成練習題。</p> <p>2. 進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解。</p> <p>3. 帶領學生討論「Zollipops」和其他棒棒糖的差異，並做出比較圖表。</p> <p>4. 學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 讓學生分組，進行課文活動--「優點大轟炸」，依據課文內容，在限時內找出「Zollipops」的優點。</p> |   | 電子書<br>康軒版課本                     |                                           | <p>人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>        | 合活動領域】 |
| 第十七週<br>(12/17-12/23) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。                                                                                                                                                      | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Unit 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>1. 讓學生分組，進行討論，青少年企業家的可能養成背景，並讓學生討論發明的點</p>                                                                                                                                           | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | <p>1.小組合作</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4了解自己的</p> <p>人格特質與價值觀。</p> | 【跨綜合活  |

|                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                         |                             |                                                                                                                        |      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                       | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>子。</p> <p>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。</p> <p>3. 完成習作讀寫、聽力練習。</p>                                                                                                                                          |   |                                                         |                             | <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>                                             | 動領域】 |
| 第十八週<br>(12/24-12/30) | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                                            | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>                                                                   | <p>Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> <p>1. 介紹廣告商業用語，讓學生討論哪一種廣告內容最容易引起消費者興趣。</p> <p>2. 單字教學，學生覆誦，講解完讓學生完成練習題。</p> <p>3. 利用電子書秀出 Word Bank 圖片，讓學生覆誦，並討論廣告傳單相關詞彙之英語說法，完成練習題。</p> | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p> <p>電子書</p> <p>康軒版課本</p> | <p>1.小組合作</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人</p> |      |

|                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                         |        |                                                                                                 |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>                                                         | <p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>                                                                                                                                  | <p>4. 利用課本表格進行文法教學--關係子句(關係代名詞當受詞)、關係代名詞所有格 whose，引導學生完成練習題。</p> <p>5. 進行對話教學，播放影片，進行課文提問，接著讓學生跟著朗讀並講解課文，完成練習題。</p> <p>6. 學生分組進行對話練習。</p>                                                                                                                                          |   |                                                         |        | <p>交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |  |
| <p>第十九週<br/>(12/31-1/6)</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> | <p>Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> <p>1. 課文教學前，先進行閱讀技巧教學---組織圖的應用：文章架構分析，並完成練習題。</p> <p>2. 進行課文閱讀教學，讓學生先看課文影片，教師再進行講解。</p> <p>3. 帶領學生討論是否有購買過不需要的物品，但只是因為在特價。</p> <p>4. 學生理解文章後，完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>5. 讓學生分組，進行課文活動--「故事接龍」，依據課文，老師先說出第一段內</p> | 3 | <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>投影幕</p> <p>電子書</p> <p>康軒版課本</p> | 1.小組合作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>            |  |

|                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |                                  |                            |                                                                                            |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                    | opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。                                                                                                                                                              | 容，讓各組在限時內依序說出接下來的故事內容。                                                                                                                        |   |                                  |                            |                                                                                            |  |
| 第二十週<br>(1/7-1/13)  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | Unit 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?<br><br>1. 讓學生分組，進行討論，上台分享自己的大特賣購物經驗。<br>2. 進行課文聽力題練習，以利學生精進聽力能力。<br>3. 完成習作讀寫、聽力練習。 | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.小組合作<br>2.紙筆測驗<br>3.聽力測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第廿一週<br>(1/14-1/20) | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描                                                    | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語                                                          | 複習<br>Review 3 (第三次段考)<br><br>1. 複習所有學過的時態(後位修飾、關係子句)。<br>2. 完成練習題。<br>3. 複習本次段考範圍的重要片語與其他小文法。                                                | 3 | 電腦<br>投影機<br>投影幕<br>電子書<br>康軒版課本 | 1.個人表現                     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                   |  |

|  |                                          |                                             |  |  |  |  |                                       |  |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  | 述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  |  |  | J4:除紙本閱讀需求外，依學習選擇適當的媒材，並利用適當管道獲得文本資源。 |  |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致