

新北市 明志 國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 家:陳佩吟 童:沈廉雅 輔:張伊萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：針線「情」 活動一：我有針功夫 1.認識手縫工具 2.手縫注意事項	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的社群個人檔案 (一)活動規則與說明： 1.請製作自己的社群 (ig fb) 個人檔案頁面，寫下關於自己的資訊。 2.請自行繪製出頭像 (二)活動進行： 1.請將製作好的個人檔案貼在	1	<活動 1>有你真好 1.教師準備 A4 紙張及相關上色用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		自己的桌面上。 2.同學離開座位互相觀看彼此的個人檔案，並在映象深刻的個人檔案上標示『讚』的圖像。 3.請同學分享映像最深刻的個人檔案為何人？為什麼？ 三、請同學分享自己的個人檔案能獲較多或較少讚的原因為何？ 四、教師總結歸納					
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元一：國中新生活 活動一：Bingo連連看 1.教師介紹課本以及說明本學期輔導活動課進行的方式。 2.發下賓果單，說明16宮格中，請不同的同學簽名，並彼此分享一個自我資訊(e x:畢業國小、星座、興趣、嗜好...等) 4.進行賓果連線活動，一位同學先介紹一個新同學，分享關於他的資訊，最快連成4條線的同學大喊”賓果”，直到全班每位同學都分享過。	1	教師自備學習單。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 品 J7 同理分享與多元接納。	

第二週 (9/3-9/9)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：針線「情」 活動一：我有針功夫 1.認識各種手縫針法 2.練習穿線打結法	1	基本手縫針法的講解 圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (翰林版課本第八頁活動說明) (二)活動進行 三、請各個小隊在下課前討論出一個小隊名稱，並分享小隊名的意涵。	1	<活動 2> 1.撲克牌 2.翰林版課本	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係人權 教育。	
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	單元一:國中新生活 活動二:願景信	1	搭配學校新生入學活動	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.教師播放鄧紫棋-給 14 歲的自己短片，說明願景信活動的實施方式。 2.每位學生一張信紙，寫上未來三年期許自己成為一個怎麼樣人?希望完成哪些目標?有什麼夢想? 3.完成後彌封投入信箱中，教師依班級放入每班所屬的時光寶盒內。 4.畢業前夕會發回，引導學生思考三年後的自己打開信件會有怎麼的心情?		信紙 信箱 時光寶盒		和諧人際關係。	
第三週 (9/10-9/16)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：針線「情」 活動一：我有針功夫 1. 練習基本縫法及使用時機	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊吉祥物的生成 (一)教師把黑板畫分成五格 (二)請各小隊派人依次上前至黑板畫出小隊吉祥物。 (三)請小隊為吉祥物取名 (四)吉祥物不論模樣為何，都是各小隊成員分工努力的結晶，大家可以根據小隊成員中各自擅長的技能來進行分工跟選擇職務。 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~	1	<活動 2> 1. 各式顏色的粉筆 2. 教室黑板	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處	單元一:國中新生活 活動三:班級願景 1.引導學生思考，小學畢業時是否有幻想過未來國中的樣貌?校園環境如何?班級特色如何? 2.發下紙張寫下兩個問題:	1	空白紙張 信箱	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

	義的探索。	理生活議題，進而克服生活逆境。	(1)心目中理想班級的樣貌? (2)開學至今對於國中新班級的觀察，有何特色? 3.匿名完成後投入教師準備的信箱中，再由教師念出內容。 4.教師總結，並期許同學共同朝班級願景前進，共創美好回憶。					
第四週 (9/17-9/23)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：針線「情」 活動二：匠心巧手做 1.使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2.開始 D.I.Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。	

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、介紹童軍 12 條規律與銘言 二、請各小隊排序這 12 項規律對小隊的重要性，並將排序結果寫在課本 11 頁。 三、請各組小隊長分享小隊的討論結果 四、下週我們要討論小隊呼跟小隊歌，各小隊可以將覺得重要的規律內容加進去。	1	<活動 2>我的最佳拍檔 1.童軍 12 條規律紙卡 2.小隊呼、歌參考範例。 3.翰林版課本	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	單元一:國中新生活 活動四:同心傘 1.請學生在教室中央排成一個圓形，坐在椅子上，臉向內，桌子圍在教室四周靠牆排好。 2.教師示範規則，將一把長柄雨傘立在圓心上，用食指輕輕觸碰與傘柄，在唸完一位同學的名字後放開雨傘，被教到的學生要立即衝出來解救雨傘不	1	長柄雨傘	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			落地。 3.挑戰全班過關的人數。 4.引導思考團體中的氣氛如何? 誰帶給同學帶來安全感?哪些 行為會讓人感受壓力。期許大 家一起為班級和諧努力。					
第五週 (9/24- 9/30)	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用的提升。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	單元一：針線「情」 活動二：匠心巧手做 1.使用合適的素材與基礎手縫 法，設計圍裙圖飾。 2.開始 D.I.Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。	

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1.小隊進行討論與規畫。 2.各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三)教師總結歸納	1	<活動 2>我的最佳拍檔 1.小隊呼、歌參考範例。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元二:認識自我 活動一:猜猜我是誰 1.教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2.請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 3.學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？猜出	1	空白紙張	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

			的人要說明原因。 4.教師總結歸納					
第六週 (10/1-10/7)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：針線「情」 活動二：匠心巧手做 1.使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2.開始 D.I.Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我 一、教師介紹手號操並與同學進行演練，並提醒同學在接下來觀看各小隊驗收時應有的禮貌與秩序。 二、小隊進行小隊呼跟小隊歌的驗收。 三、教師講評	1	1.小隊評分項目表。 2.小隊表演場域為學校炊事場旁的階梯區	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元二:認識自我 活動二:周哈里窗 1.教師發下 3 張小紙條，請學生從課本第 60 頁形容詞中選出符合自己的描述，並記錄在紙條 1 上。 2.再請座號後一號的同學選出在他眼中觀察到的你，並記錄在紙條 2 上。 3.再請座號前一號的同學選出在他眼中觀察到的你，並記錄在紙條 3 上。 4.教師說明課本 62 頁神秘之窗的分類，請學生將結果統整與紀錄，並介紹周哈里窗。	1	課本 小紙條	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。	
第七週 (10/8- 10/14)	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：針線「情」 活動二：匠心巧手做 1.使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2.開始 D.I.Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。	
	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout 單元二：遇見·Scout <活動 1>csi 犯罪現場 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明	1	<活動 1>童軍訓練之路 1.金氏遊戲相關介紹。 2.相關物品、器材準備	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	

	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	(一) 仔細觀看老師佈置犯罪現場的 24 個物品。(只能觀看，不能動筆記錄) (二) 請同學在一分鐘內默記這 24 個物品。 (三) 一分鐘後,老師將用黑色大塑膠袋覆蓋起這些物品，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納與計分，並請獲得高分的同學分享記憶的秘訣。 四、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 請同學自行設計各小隊的『秘密記號』，並上台分享設計的理念		3.校園地圖。			
	輔輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元二:認識自我 活動二:周哈里窗 1.請學生自由分享自己眼中的我與別人眼中的我之差別或發現。 2.引導學生針對他人的分享給	1	課本	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】	

	歷程與調適。		予回饋。 3.期許學生透過各種方式增進自我覺察，未來三年能挖掘出自己更多的面向與潛能。				品 J7 同理分享與多元接納。	
第八週 (10/15-10/21)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二: 衣 Q 養成計畫 活動一: 選衣召喚術 1.進行分組活動。 2.組內分享自己喜歡衣服的原因及小組報告。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout 單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、尋找校園大祕寶 （一）教師引導與說明 1.小隊必須團體進行活動 2.活動路線必須要避開教學區 3.活動中請注意禮貌 （二）活動規則與說明 1.小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2.依照老師設置的記號找到追蹤信件。	1	<活動 1>童軍訓練之路 1.相關物品、器材準備 2.校園地圖。 3.校園藏寶活動地圖。 4.藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	溝通、互動與工作效能的提升。		3.完成追蹤信中任務返回升旗台向老師回報。 (三)活動進行 (四)活動小省思					
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元二:認識自我 活動三:未完成圖形測驗 1.發下學習單，請學生完成趣味心理測驗。 2.未完成圖形:將四個未完成的圖案照自己的靈感與直覺任意增添幾筆，並寫出此圖帶給你的感覺。 3.食物測驗:肚子很餓的時候最想吃什麼?共有 10 個選項，選出最想吃的食物。 4.動物心理測驗:寫出最喜歡的三種動物，並描述此動物所帶給你的感覺。	1	學習單	學生自評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九週 (10/22-10/28)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二:衣 Q 養成計畫 活動一:選衣召喚術 1.組內分享自己喜歡衣服的原因及小組報告。 2.動手設計自己喜歡的衣服。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout 單元二：遇見·Scout <活動 2>童軍劇作達人 一、教師請學生先上網搜尋童軍故事 二、活動規則與說明 1. 請各組同學先再組內分享搜尋到的童軍故事（也可參考課本 18 頁提供的三則故事） 2. 透過組內分享，各組則依進行戲劇編排 3. 各組上台將故事以戲劇的方式呈現出來 4. 票選今日最佳表現小隊 教師講評與建議	1	<活動 2>童軍劇作達人 1.各小隊人物表及劇本。 2.表演活動場域。 3.創作劇評分表。 4.自編教材投影片 5.翰林課本	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展	c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元二:認識自我 活動三:未完成圖形測驗 1.說明每項心理測驗所代表的含意。 2.未完成圖形:對事物的看法。 食物:你是哪種人?動物:你眼中	1	學習單	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】	

	歷程與調適。		的自己、別人也中的你、真實的自己 3.請學生自由分享意見並提供回饋。 4.教師期許學生可透過各種方式與活動探索自我。				品 J7 同理分享與多元接納。	
第十週 (10/29-11/4)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二: 衣 Q 養成計畫 活動二: 衣料辨認術 1.觸摸布樣體驗活動。 2.說明織物的材質及用途。	1	1.課本。 2.分組進行活動。 3.布樣。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師介紹課本 24、25 頁裡生活中的地圖 二、請同學完成課本中的練習 三、教師請同學分享是否有查詢地圖的實際經驗？ 四、請同學用手機練習 google map 家裡到學校的路徑	1	<活動 1>地圖追追追 1.各類地圖之介紹及範例。 2.校園平面圖。 3.同學的手機 4.課本 5.自製投影片 6.翰林版課本	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及	

	應與克服困境的方法。						住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	單元三:人際霸凌 活動一:霸凌影片欣賞-自然捲 1.教師播放影片-自然捲 2.教師引導思考劇中人物犯了那些錯誤?造成他人那些傷害? 下周進行討論。	1	自然捲影片	學生自評 教師評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週 (11/5-	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	單元二:衣 Q 養成計畫 活動二:衣料辨認術	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美	

11/11)	納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	畫與執行個人生活中重要事務。	1.說明織物的材質及用途。2.學習如何保養個人衣物，並能將舊衣物整理再利用。			教師評量	學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明地圖使用的最佳方式 二、導航「五」最行介紹課本 29-30 頁地圖正確使用方式 三、利用明志國中校園平面圖進行活動練習	1	<活動 2>超人指路 1.明志國中校園平面圖。 2.路線規畫之範例。 3.五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。 4.翰林課本	學生自評學 生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

							環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	單元三:人際霸凌 活動二:霸凌影片討論-自然捲 1.教師詢問上周觀看影片的感想，請同學自由分享。 2.請同學就每位人物進行角色分析，並搶答。 3.教師說明霸凌行為的種類，對他人造成的傷害，並期許同學互相尊重，避免有意無意間做出破壞友情的行為。 4.討論遇到霸凌事件時如何自保與處理?(共犯、加害者、與受害者)	1	PPT 簡報	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週 (11/12-11/18)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三: 衣物保養 活動一: 洗衣的修練 1.說明服飾標示的內容及意義。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	與手縫技巧應用。							
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） 1. 假設今天有外賓要來進行校園參觀，請同學設計出一條校園參觀路線（須包含各處室及校長室） 2. 各組上台報告路線的設計，以及說明為何認為這樣是最佳設計？ 3. 教師講評與各組互評	1	<活動 2>超人指路 1.明志國中校園平面圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預	

						防與避難行為。	
--	--	--	--	--	--	---------	--

輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	單元三:人際霸凌 活動三:人際停看聽 1.藉由自然捲影片中的人物腳色，討論破壞友情的行為有哪些? 2.給 5 分鐘讓學生自由分享，提供意見。 3.隨機分組，按組別上台報告。 4.教師統整與總結，引學生思考互信互愛，彼此尊重，多替他人著想，讓國中三年能過得更順利並建立堅固深厚的友情。。	1	自編教材	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
---	---	---	---	------	----------------------	---	--

第十三週 (11/19-11/25)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三: 衣物保養 活動一: 洗衣的修練 1.洗滌標示搶答活動。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1.配合今年校慶主題由全班分工共同編出班呼與班歌 2.練習班呼、班歌展示班級精神	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Dc-	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	單元三:人際霸凌 活動四:優點大轟炸 1.教師發下學習單，請學生在學習單上寫下班上每位同學的一個優點。	1	學習單 生涯檔案小別冊	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

	IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係。	2.教師示範說明並舉例，請同仔細觀察對方的專長、強項、厲害的地方，並說明真誠的讚美可以讓對方獲得成就感，喜悅帶給人自信心。 3.請學生將優點分別送給當事者，收到後黏貼在生涯檔案小別冊上 4.教師回饋與統整，請學生在日常生活中保持友善的互動，發揮同理心，避免人際霸凌。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十四週 (11/26-12/2)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三: 衣物保養 活動二: 收納的考驗 1.教師引導學生逐項（毛衣、襯衫、長褲）檢視各組不同的摺疊方式並比較其優缺點。	1	1.課本。 2.分組進行活動。 3.衣物種類	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1.配合今年校慶主題由全班分工共同編出班呼與班歌 2.練習班呼、班歌展示班級精神 3.將班呼、班歌加上表藝課編排的動作加以演練	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量		
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元四:認識多元智慧 單元一:多元智慧檢核表 1.發下生涯輔導小別冊，請學生填寫 p.10 頁-多元智慧檢核表。 2.說明計分方式，統計最高分的三個智慧。 3.引導學生思考，對照現階段各科目的表現，最為突出的三科是什麼? 4.請學生自由分享，教師統整與回饋。	1	生涯檔案小別冊	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第十五週 (12/3-12/9)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三:衣物保養 活動二:收納的考驗 1.教師徵求學生自由發表衣櫃整理的方法。 2.學生組內分享衣物收納、管理的相關工具、方法、祕訣或技巧的資料。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1. 將練習好的班歌、班呼搭配視覺藝術製作的道具穿戴齊全 2. 整隊至司令台前進行校慶入場路徑排練	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元四:多元智慧學習家 活動一:語文智慧 1.教師說明語文智慧的涵義，並進行「繞口令挑戰賽」，請學生先練習隨機播放的繞口令，再開放學生自	1	自編教材	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

	差異與自我成長。		由參賽並增加難度。(初級-中級-高級) 2.「疊字接龍」:請學生思考疊字的用語，例如:亮亮的、香香的，按照座位 S 型輪流說出，一旦卡關便淘汰，最後勝利的同學獲得「疊字王」殊榮。				品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 (12/10-12/16)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：烹調「硬」實力 活動一：環境探索 1.衛生與安全情境觀察。 2.烹飪教室使用守則。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 1. 根據上個主題地圖搜查線的所設計的『外賓參觀最佳路線圖』進行實地踏查。 2. 請在實地踏查的路徑上拍一張照片。 3. 回到教室說明這張照片是在哪裡拍攝的？為什麼想拍攝？ 4. 教師總結與回饋	1	1. 外賓參觀最佳路線圖 2. 自編明志校園「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 4. 翰林課本	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	單元四:多元智慧學習家 活動一:語文智慧 1. 繼上週繞口令、疊字接龍活動後，請同學進行「成語接龍」。 2. 教師隨機分組，給予組別準備時間，可以準備字典、成語典，並討論答題策略。 3. 比賽開始，由教師先說一個成語，例如:水到渠成，輪到的組別必須接一個成語，例如:成千上萬... 3. 最後獲勝的組別獲得優勝。 4. 教師統整與回饋。	1	自編教材	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十七週 (12/17-12/23)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：烹調「硬」實力 活動二：器具再發現 1.各項烹調器具認識。 2.烹調器材清潔與保養。	1	1.課本。 2.分組進行活動。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 國小國中大大不同 1. 請各組分享上週進行校園踩踏的結果 2. 可以說出國中校園與國小校園的差異為何？ 3. 教師總結與講評	1	1.將各組「觀察記錄單」拍照並製成 ppt 2.教師評分表	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層	單元二:多元智慧學習家 活動二:自然觀察智慧 1.教師播放 20 種生活中常聽見的聲音，請學生在白紙上寫下名稱。 2.共聽兩次，教師公布正確答案，統計答對最多的學生，頒	1	聲音光碟 空白紙張 獎章數枚	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	長。	次思考的培養與創新能力的運用。	發「生活觀察家獎章」。 3.教師鼓勵學生多增加對生活環境的感知能力，提高敏銳度，讓生活更多采多姿。 4.「海底尋寶」:由一位學生扮演潛水夫，教師在教室中設定一項寶物，藉由全班同學發出的掌聲大小循線找到寶物。 5.若潛水夫距離寶物愈近，掌聲愈大，反之則聲音小，甚至靜音。 6.教師統整與回饋，藉此可刺激學生對環境的觀察敏感度。				和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十八週 (12/24-12/30)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：烹調「硬」實力 活動三：烹調步驟教學 1.認識各種中餐烹調方式。 2.一道菜的回溯。	1	1.熟悉各項烹調技術。 2.蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 3.分組進行活動。	學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 一、教師說明今天活動規則	1	1. 小隊白板 2. 教師計分板 3. 自製校園偵查隊題目 ppt	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	策略，以保護自己或他人。	二、明志校園偵查隊 (一) 學校的側門在何處？ (二) 校園有地下室的建築物為何？ (三) 籃球場種植的植物為何？ (四) 有大花咸豐草出沒的地點在哪裡？ (五) 全校最年輕的學子在哪裡上課？ (六) 學校鄰近的小學是？ (七) 有修繕問題要去哪裡尋找幫助？ (八) 可以在哪裡發現地球儀？ (九) 學校可以生火的場地在哪裡？ (十) 至聖先師孔子的位置在哪裡？ 三、各組進行搶答 四、評分與回饋				安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
輔 Bc-IV-2 多	1a-IV-2	單元二:多元智慧學習家	1	推理問題兩則	學生自評	【品德教育】	

	元能力的學習 展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	活動三:數學邏輯智慧 1.教師提供兩則邏輯推理的問題，請學生思考解題方式。(煎牛排與秤重問題) 2.給學生思考與解題時間，亦可找鄰近的同學一起討論。 3.請學生自由上台分享解題方式，並發揮口語能力，用學生能理解的方式解釋(配合語文能力)。 4.教師統整與回饋，建議學生可上網找推理問題訓練自己，或玩數獨遊戲讓思考更靈活。			學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週 (12/31-1/6)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：新鮮上菜 活動一：做好準備 1.編寫食譜。 2.實作分工。	1	1 烹調實作食譜。 2 小隊工作分配表。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 1. 教師介紹校園內常見的安 全設施與功能 滅火器 緩降機 AED 校園防災地圖 2. 請同學回憶是否曾在校園中發現他們放置的點點？ 3. 介紹緊急時這些安全設施的使用方式 4. 提醒學生非必要時不可移動或使用這些安全設施。	1	1.準備校園平面圖。 2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4.將校園意外事件相關資料製成 PPT	學生自評 學生互評 教師評量	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二:多元智慧學習家 活動四:空間智慧 1.教師播放平面圖變成立體圖的影片。 2.教師在黑板上畫出幾個平面圖，發下白紙請學生試著將平面圖發展成立體圖。 3.徵求自願者上台示範。 4.教師統整與回饋，鼓勵學生可透過樂高積木、地圖查看、魔術方塊...等方式增加自己的	1	PPT 空白紙張	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			空間智能。					
第二十週 (1/7-1/13)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：新鮮上菜 活動二：展示廚藝 1.實作食譜。 2.器具清潔與環境整理。	1	1.圍裙、食譜、食物材料及個人餐具。 2.課本	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、介紹校園常見的意外 三、簡易包紮法的介紹與練習	1	三角巾 固定版	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二:認識多元智慧 單元五:內省智慧、音樂智慧 1.教師說明內省、音樂智慧的涵義。 2.教師播放不同情感的配樂，	1	音樂	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】	

	我悅納、尊重差異與自我成長。		請學生聆聽後說出內心的感受。 3.搭配不同旋律完成故事接龍，可按座位輪流將故事發展完成。 4.教師統整與回饋。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第廿一週 (1/14-1/20)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：新鮮上菜 活動三：回顧與檢討 1.上臺發表心得與改進建議。 2.補充烹調實作相關知識。	1	1.烹調實作相關紀錄。 2.烹調實作檢核表。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 1. 接續上週的校園常見意外 2. 簡易搬運法的介紹 3. 簡易搬運法的練習 4. 教師總結與講評	1	簡易擔架 童軍棍 睡袋 外套	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校	

						園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異	單元二:認識多元智慧 單元六:肢體動覺與人際智慧 1.教師說明肢體動覺智慧與人際智慧的內涵。 2.進行「烏龜與烏鴉」的活動，請同學倆倆分組面對面坐，一個扮演烏鴉，一個扮演烏龜，雙手交錯放好，教師先找一位同學示範。 3.教師念一篇故事，當念到烏鴉的字眼，扮演烏鴉的同學拍手，扮演烏龜的同學迅速將手	1	自編教材	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	巧，以正向的態度經營人際關係。	與自我成長。	抽離避免被拍到，反之則相反。 4.教師引導學生思考在活動中的感受是什麼?如何與夥伴提高默契?如何配合會更順利? 5.教師回顧這學期哪些活動與課程都需發揮人際智能?引導思考人際智慧在生活中的重要性。					
--	-----------------	--------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致