

新北市明志國民中學 112 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者：王宏基、黃雅麗、蔡嘉安

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

【地理】第一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統 第2課 位置對臺灣的影響 第3課 臺灣的地形 第4課 臺灣的海域 第5課 臺灣的氣候 第6課 臺灣的水文	【歷史】第二單元 臺灣的歷史 第1課 史前文化與原住民族 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者 第4課 清帝國時期的行政治理 第5課 清帝國時期的農商發展 第6課 清帝國時期的社會與文化	【公民與社會】第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴 第2課 公平正義下的性別平等 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 校園生活中的公共參與 第6課 我住故我在・社區與部落
---	---	--

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/27-9/2)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面	【地理科】 第1課 位置、地圖與座標系統 ■介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求。 1. 說明方位的表示方法。 2. 指出「位置」表達方式 (1)「相對位置」表達方式 (2)「絕對位置」表達方式 (3)「網格座標」的判讀	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

		對的選擇與決策。						
	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 D-IV-1 地方史探究 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷史科 第 1 課史前文化與原住民族 介紹本學期課程大綱並交代上課及課後作業要求 1. 從地理變遷介紹「台灣島」的形成 2. 「小小考古學家」～透過此活動使學生瞭解台灣歷史的分期及文化特色 3. 透過圖卡說明台灣史前文化演進分為舊石器、新石器、金屬器時代並介紹各期代表文化的特色、文物等	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第三單元融入群體的個人生活 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 介紹本學期課程大綱並交代上課應遵守事項及課後作業要求 2. 闡述人權與人性尊嚴的關聯 ◎人權教育與法治教育的衝突：	1	1. 蒐集各國人權的相關新聞資料。 2. 影片：緬甸的人權迫害 1. <u>公民與政治權</u>	1. 教師觀察	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能	

	什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	魁北克省政府認為：「在一個自由民主的社會裡，你跟我說話，我應該能看到你的臉，你也應該能看到我的臉。」然而，這樣的作法算不算侵害人民的信仰自由與人性尊嚴？與同學討論。		利國際公約		力與興趣。	
第二週 (9/3-9/9)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 1 課 位置、地圖與座標系統 3. 介紹「地圖要素」。 ◎課程主軸-三重譜 (1)利用三重鄉土地圖，請學生說出地圖上具備的地圖要素。 (2)請學生排列出鄉土地圖上各張地圖的比例尺大小，並根據地圖，回答問題。(融入鄉土地圖) 4. 說明「經線」的意義 5. 說明「經度」的意義 6. 說明「緯線」的意義 7. 說明「緯度」的意義	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷	歷史科 第 1 課 史前文化與原住民族 1. 透過「國立史前文化博物館」、「十三行博物館」的動畫影片欣賞，讓學生對史前各文化再做深入的探討。	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

	D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	2. 「來去十三行」～請同學利用假日參觀十三行博物館搜集相關資料加以整理 3. 分組上台報告。				【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 利用性向測驗，讓同學了解自己的興趣和性格。 2. 教師分享自我名字的故事與成長歷程，點入課程主題 ●環境教育與能源教育 地球升溫嚴重，預估將有數百萬人喪命，環境權已成為新的人權議題，與同學討論環境教育的重要	1	1. 中學生報	1. 教師觀察 2. 學習單	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週 (9/10-9/16)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地理科 第 1 課位置、地圖與座標系統 8. 運用「相對位置」與「絕對位置」來描述所居住縣市的位置。 9. 根據地圖，說出台灣的相對位	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

		特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	置 ◎課程主軸-三重譜 利用學校的鄉土地圖製作學習單。 (1)請學生指出明志國中在三重區的位置、三重區在新北市的位置、新北市在臺灣的位置以及臺灣在全世界的位置。 (2)讓學生填寫與三重區為鄰的其他地區，並指出三重區與臺北市重要的溝通橋樑。		路資源等相關教學媒體。			
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重	歷史科 第 1 課史前文化與原住民族 1. 活動：「最佳原唱者」～請同學舉出他們最喜歡的原住民歌手、歌曲及所屬族群 2. 透過掛圖介紹高山族、平埔族的分布、社會組織、文化及重要祭典 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 (1)『咱的故鄉三重埔』～介紹三重埔的原住民族群 (2)透過原住民的家庭組織與社會制度的介紹與本週家庭教育週結合	1	1. 圖片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	

	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 1 課自我發展與人性尊嚴 1. 與同學討論影片：脫北者的人性尊嚴問題 2. 教師說明「司法是人權保障的最後一道防線」。 思考為何人性尊嚴是普世價值 法國總人口六千四百萬人，穆斯林約有五百萬人，大約有一千九百名婦女，是全身式罩衫的奉行者。法國在 2011 年通過了禁止伊斯蘭罩衫的法案，加拿大魁北克省也在 2017 通過北美地區第一個禁止蒙面的法案	1	1. 網路影片：脫北者（逃離北韓的人） 2. 網址： https://kknews.cc/world/nqojba8.html	1. 教師觀察 2. 學生反應	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			● 品德教育 當我們在遇到與我們不同的意見時，願意尊重包容，就是人性尊嚴的發揮					
第四週 (9/17-9/23)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 1 課 位置、地圖與座標系統 9. 根據地圖，說出台灣的絕對位置、範圍與面積	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
	A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷史科 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 1. 「安平追想曲」～透過音樂欣賞及故事分享，引導同學進入本單元 2. 透過掛圖說明「台灣」一詞的由來，並介紹早期漢人和日本人在台的活動	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

	D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【原住民族教育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公民科 第 2 課公平正義下的性別平等 1. 各種分手的社會新聞探討兩性平權的關係 2. 點出課文內容並和同學討論現在和過去性別關係的不同 ●生涯教育 性別框框對女性的生涯規形成嚴重的設限，性別角色刻板印象是我們應正視並破除的	1	1. 社會新聞報導	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】	

							J4 了解自己的人 格特質與價值觀。	
第五週 (9/24- 9/30)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置 的特性及其影 響。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現 象與社會領域內容 知識的關係。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多種 方式，呈現並解釋 探究結果。	地理科 第 2 課 位置對臺灣的影響 1. 說出「經度」與「時區」的關 係。 (1)介紹時區的劃分。 (2)學習計算時差與時間。 ◎課程主軸-三重譜 活動：計算三重地區與世界 各地重要都市(倫敦、紐 約、洛杉磯)的時差。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網 路資源等相關教 學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地 理位置的特色及重 要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東亞海域的各 方勢力。 歷 Bb-IV-2 原 住民族與外來 者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地 方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷 史變遷。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要議 題及其脈絡，培養 本土意識與在地關 懷。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件中， 省思自身或所屬群 體的文化淵源、處 境及自主性。	歷史科 第 2 課大航海時代各方勢力在臺 灣 1. 透過福爾摩莎展出版的影片， 介紹 16、17 世紀荷蘭、西班牙 在台競逐的情形及荷蘭聯合東 印度公司的特色。 2. 以表格方式講述荷、西在台的 統治-經過、時間、建城、傳播 的宗教、土地開發、農業、貿 易	1	1. 學習單 2. 影片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 學生搶答	【海洋教育】 海 J5 了解我國國 土地理位置的特色 及重要性。 海 J6 了解與日常 生活相關的海洋法 規。 海 J8 閱讀、分享 及創作以海洋為背 景的文學作品。 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 海 J11 了解海洋	

	主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果					民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民科 第 2 課 公平正義下的性別平等 1. 探討性別歧視的概念 2. 探討現在和過去性別關係的不同 3. 討論曾發生在社會中不同的性別歧視案件	1	看婦幼聯盟的影片	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第六週 (10/1-10/7)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	地理科 第 2 課 位置對臺灣的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重	

	響。	知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2. 說出「緯度」與「氣候」的關係。 (1)介紹全球氣候帶的劃分。 (2)說明南、北半球季節差異。 3. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 4. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 5. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特種。 6. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性有很大的影響。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗	要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	歷史科 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 1. 「凡走過必留下痕跡」～透過此活動，請同學分組搜集荷、西統治台灣遺留之相關建築、用語、地名等資料，最後上台報告。	1	1. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發	

	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	境及自主性。					展之關係。	
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他	公民科 第 2 課 公平正義下的性別平等 1. 探討為何產生性別關係的不平等 2. 檢視社會中存在哪些性別不平等的現象 3. 討論如何努力達成性別平等的社會	1	論文介紹與討論	學生反應 課程參與度	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的	

		人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第七週 (10/8-10/14)	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地理科 第 2 課 位置對臺灣的影響 7. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 8. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 9. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 10. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 11. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
	B. 早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	歷史科 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 協助學生複習一、二課教學內容 2. 針對一、二課教學內容不足之	1	1. 學習單	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法	

	住民族與外來者的接觸。	題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	處，進行進一步的說明與講解				規。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公民科 複習一、二課 檢討習作及評量 ●人權教育 世紀以來，兒童的生存權、教育、發展權一直受到侵害，與同學討論哪些兒權利經常受到剝奪？而正視兒童權利就是對人權的尊重	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等 J2 避免歧視 【性別平等教育】 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第八週 (10/15-10/21)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 1. 介紹地形的作用力及基本類型。 (1)說明內營力的作用。 (2)說明外營力的作用。 (3)介紹六大基本地形。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷史科 第 3 課大航海時代臺灣原住民與	1	1. 影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本	

	六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	外來者 1. 原住民在接觸外來統治者的過程中多會採取反抗的方式來加以應對。 2. 荷蘭在統治過程中，帶來了西方的基督教文化，使原住民的信仰逐漸發生改變。 3. 西方人在臺灣的商業貿易活動，多仰賴漢人與原住民族群的幫助，彼此間產生往來互動。 4. 荷蘭為在臺宣教順利拼寫了新港語，使原住民族群成為有文字的人，至今仍有新港文書留存於世。 5. 荷蘭在臺的經濟活動，影響原有的原住民生活，造成鹿群的減少，至今梅花鹿已成為稀有的保育類動物。 延伸補充：介紹恆春(瓊麻館有相關解說牌)，有關於梅花鹿以及在地居民的關係。(梅花鹿的保育，近年來鹿群過多，吃掉了黃賞鳳蝶的食草，造成黃賞鳳蝶更加稀少，保育問題可以結合生物領域做相關環境議題的探討)		學媒體。		的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	---	--	-------------	--	---	--

	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民科 第 3 課 我們都是一家人 1. 說明民法中配偶的概念。 2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同；了解親等的算法及法律定親等的用意。 3. 說明姻親的概念：包含配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶 4. 說明親屬關係示意圖。	1	1 民法親屬篇	1. 教師觀察 2. 學生反應		
第九週 (10/22-10/28)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 2. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 3. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 4. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷史科 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似，都帶來原住民的反抗，並逐漸改變原住民的信仰。 2. 西班牙透過北部原住民在臺進行貿易活動，荷蘭人則利用漢人承包買賣，藉此獲取利益。	1	1. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不	公民科 第三章 家庭生活 1. 說明家庭的主要功能：生育功能 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	社會新聞討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3 學生課堂反應	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	如何隨著社會變遷而改變？	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十週 (10/29-11/4)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 5. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 6. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 7. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 8. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 9. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 10. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 ◎課程主軸-三重譜 利用新北市的等高線地形圖，請學生判斷三重區的地表起伏情況及地形類型。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	B. 早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷史科 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上台分享 同儕互評	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊	

	方勢力。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 「角色扮演」～透過活動請學生表演鄭氏家族與南明的人物，接著介紹鄭成功生平 2. 透過掛圖介紹鄭成功驅逐荷蘭占領台灣經過、所建立的政治規模、屯墾政策，並說明漢人文教制度如何正式移植臺灣 3. 鄭氏對於願意歸順的原住民給予農耕和受教育的機會。 4. 鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為，引起許多原住民族抗爭，造成不少死傷。 5. 由於鄭氏對於原住民的鎮壓行動，導致現今部分原住民族群認為應該重新討論鄭成功的英雄形象及歷史定位，這個部分可以帶領學生進行反思討論。		學媒體。		來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民科 第三章 家庭生活 1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 社會的變遷影響家庭生活模式的改變：說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家庭等現代社會的家庭生活模式。 3 說明家庭對個人生育、經濟、	1	1 介紹我國家庭型態的影片 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的資料	上課參與狀況	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		教育層面的重要性，並且探討生命的價值 ●家庭教育 家庭的功能逐漸式微，各種新興的托養中心不斷擴充，青少年犯罪情形日益嚴重。與同學討論家庭教育與品格教育的關連					
第十一週 (11/5-11/11)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理科 第 3 課 臺灣的地形 11. 說明不同地形區與人類開發行為，如何造成相異的環境問題。 12. 說明為達到環境永續利用，可以採行的策略。 13. 介紹台灣國家公園的位置與特色。 14. 問題探究： 藉由課本實例，分析台灣山坡地常發生的土石流災害，有何自然環境條件？與各方不同立場針對土石流災害的防治的看法。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷史科 第 4 課清帝國時期的行政治理 「辯論大擂台」：讓學生站在不同立場對清初「保台派」、「棄台派」進行辯論，進而介紹清廷對台灣棄留的態度及前	1	1. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	期所採取的消極治台政策				J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 說明性別平權觀念下，現代男女在家庭角色上的轉變 2. 介紹法律在性別平權上的修正：夫妻關係、親子關係和手足關係 3. 討論民法的修正，對人權產生的作用	1	1. 民法的修正	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週 (11/12-11/18)	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地理科 第 4 課 臺灣的海域 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷史科 第 4 課清帝國時期的行政治理 1. 清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。 2. 雍正年間，增設彰化縣、淡水廳，並新設澎湖廳。	1	1. 古地圖	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元	

	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	3. 嘉慶年間，增設噶瑪蘭廳。臺灣後山開發，移民增加，為了應付新增地區日漸增加的衝突，因而清廷在此設官治理。 4. 透過地圖說明清廷在台設置的廳縣-反映出台灣由南而北的開發方向				的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 說明夫妻間、親子間和手足間的權利義務關係。 2. 介紹家庭間常發生的衝突類型。 3. 探討各種家庭衝突的解決方法：靜一靜、想一想、試一試 4. 提供多元解決管道，如家暴中心、張老師信箱等機構	1	1. 課本、報紙社會新聞內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十三週 (11/19-11/25)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第 4 課 臺灣的海域 8. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 9. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	10. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 11. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。		學媒體。		J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷史科 第 4 課清帝國時期的行政治理 1. 台灣三寶 ～請同學上網找出台灣三寶為何，並寫出其製作過程。最後由老師說明開港所帶來的國際貿易成長及南北經濟的轉變 2. 分析外力入侵與清廷治台政策的改變 3. 說明牡丹社事件與日軍侵台的情形、結果和影響 4. 透過台南億載金城的介紹，進而闡述沈葆楨在台灣開發史上的地位和貢獻 5. 介紹沈葆楨在強化行政功能、開山撫番、廢除渡台禁令、交通建設等政策 6. 介紹劉銘傳及其建設-行政區域規劃、財經政策、育才措施、交通建設	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			7. 「超級比一比」-請同學以海報方式呈現沈葆楨、劉銘傳二人在台的建設					
	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公民科 第 4 課 家庭協奏曲 1. 說明少子化對家庭及社會的衝擊及政府的處理。 2. 說明高齡現象對現代家庭的挑戰及政府的因應。 3. 說明家庭暴力的意義及對象。 4. 說明 <u>家庭暴力防治法</u> 對受害者的保護。	1	1. <u>家庭暴力防治法</u> 2. 張老師信箱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十四週 (11/26-12/2)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地理科 第 4 課 臺灣的海域 12. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 13. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 14. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 15. 請同學在臺灣離島位置圖上標	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	註臺灣主要離島的類型。 16. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。					
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 （一） 歷 D-IV-1 地方史探究 （一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課	歷史科 第三次評量週 複習第 3、4 課	1	1. 課本、習作	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公民科 複習三四課	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利	

	享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	檢討習作及評量 ●性別平等教育與家庭暴力防治教育 男女先天體力有別，法律的修訂正是為保護弱勢，說明遇到或看見家暴時，應勇於尋求法律途徑				與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 (12/3-12/9)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地理科 第 5 課 臺灣的氣候 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		探究結果。	6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示					
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 （一） 歷 D-IV-1 地方史探究 （一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史科 第 5 課清帝國時期的農商發展 1. 清代臺灣土地多是合資開墾的方式，陳賴章、金廣福都是合資墾殖的墾號，五股、九份的地名是因合力墾殖而來。今日臺灣許多地名，都可以反映出先民拓墾的過程。 2. 清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施；先民費心開鑿水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，進而吸引中國大陸的人民移民來臺。 3. 「大家一起說俗諺」～利用學習單教導學生此期的臺灣俗諺，讓同學體會先人來台開墾的艱苦、辛酸，及土地拓墾方	1	1. 學習單 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 活動報告	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我民族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J5 了解及尊重不	

			式、所修築的重要水圳 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 介紹台灣北部的開墾-因商業、河運帶動大台北的開發，其方向為新莊→二重→三重。				同文化的習俗與禁忌。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公民科 第 5 課 校園生活中的公共參與 1. 說明哪些行為是良好的學習態度，如預習、復習、作筆記等。 2. 利用電視媒體、網路資源、平面媒體等資訊，建立同學多元化學習的觀念。 3. 介紹與教材相關議題之電影、書籍給同學欣賞和閱讀。 4. 介紹提高學習興趣的方法，如交外國朋友、看電影、旅遊、遊學等。	1	1. 明志國中學生手冊的校規 年級模範生發表政見	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週 (12/10-12/16)	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	地理科 第 5 課 臺灣的氣候 9. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	日均溫、月均溫……等。 10. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 11. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 12. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 13. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 14. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 識天氣預報的方式與內涵。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史科 第5課清帝國時期的農商發展 1. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。 2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主，臺灣提供稻米與	1	1. 學習單 2. 地圖	1. 教師觀察 2. 分組討論報告表現	【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我民族文化。 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺	

	D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	蔗糖，中國大陸地區則供應日常生活用品。 3. 隨著開發腳步，北臺灣也出現重要港口，「一府二鹿三艋舺」就是此時期商貿的重要特色。 4. 臺灣開港後，主要進口物品為鴉片與紡織品；主要出口商品則為茶、糖、樟腦。 5. 由於茶和樟腦的出口，使臺灣經濟重心往北移。 6. 透過地圖分析 19 世紀列強覬覦台灣的原因 7. 透過地圖說明英法聯軍後台灣正式開港通商-安平、淡水、打狗、雞籠 8. 請學生討論開港對台灣帶來哪些改變，並引導學生比較郊與洋行的轉變 9. 透過地圖說明清代商業組織-「郊」、貿易範圍和貨品 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔介紹大稻埕的崛起與三重產業的改變。				察與省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民科 第 5 課 校園生活中的公共參與 1. 說明校園、社會有哪些機構和	1	2. 課本圖片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 學生回答	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初	

	利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	管道可以加以利用，如圖書館、文化中心、ICRT 等 2. 利用分組討論，交流並分享同學們學習的心得和經驗，另將心得呈現在書面或海報上。			狀況	探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週 (12/17-12/23)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理科 第 5 課 臺灣的氣候 15. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 16. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 17. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 18. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

			19. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 20. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。					
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D. 歷史考察 (一) 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	歷史科 第 6 課清帝國時期的社會與文化 1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織 2. 「神遊臺灣」～請同學透過比手劃腳的活動，比出臺灣人信仰的神祇，進而介紹這些神祇對移民信仰的影響 ◎學校本位-咱的故鄉三重埔 【先嗇宮的故事】介紹三重地區的宗教信仰--以先嗇宮發展史來說明清領台灣移民的宗教信仰的特色	1	1. 學習單 2. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 學生參與度	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	境及自主性。						
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第 5 課 校園生活中的公共參與 1. 介紹開會的重要程序 說明主席是會議的核心人物，須負責事項 討論是會議的重要流程 權宜問題與秩序問題的分辨是考試要點 ●民主與法治教育 看立法院的開會影片，思辨並討論其中牽涉的民主精神與應增進的法治教育		立法院的開會影片	1. 教師考評觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十八週 (12/24-12/30)生涯發展週	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地理科 第六課 臺灣的水文 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害	

		特性的成因。	2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。		路資源等相關教學媒體。		的人為影響因子。	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史科 第 6 課清帝國時期的社會與文化 1. 透過表格介紹漢人來台後發展出的兩大社會組織型態-宗族和祭祀組織	1	1. 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 說明社區意識的定義和它在社區中扮演的角色。 2. 簡述社區發展的歷史和演變過程以及參觀社區中有關文字藝術工作者的工作室以尊重智慧財產。 3. 利用 ppt 或圖片說明，介紹鄉村社區。 4. 全台著名社區營照案例分享	1	1. 畫我家鄉社區學習單	1. 同儕互評 2. 學習單 3. 活動報告	【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十九週 (12/31-1/6)	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地理科 第六課 臺灣的水文 5. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 6. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高)與其成因。 7. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

			8. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 9. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 ◎課程主軸-三重譜 介紹淡水河，並說明淡水河與三重地區發展的關連。					
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	歷史科 第 6 課清帝國時期的社會與文化 1. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 2. 原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。 3. 開港通商後，原住民族群又接觸西方文化；此外，更多漢人入山移墾，破壞原始的山林。 4. 清末多次「開山撫番」的軍事行動，許多原住民被迫遷往他處或移居更高的山區	1	1. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 學生分享	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	

		體的文化淵源、處境及自主性。						
	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 說明原住民族的傳統領域與原住民族的傳統文化之間的關聯 2. 原住民族曾發生的傳統狩獵文化與國家法律相衝突而遭到判刑的案例 3. 從第五章課後閱讀引導學生討論原住民族發展觀光的優缺點，進而檢視部落中，最珍貴的價值是什麼。	1	1.	1. 教師觀察 2. 學生上台活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週 (1/7-1/13)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	地理科 第六課 臺灣的水文 10. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社	

	臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 11. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 12. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 13. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 14. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 15. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 16. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 ◎課程主軸-三重譜 說明供應三重區用水的水庫及其集水區特色。請學生討論平時如何節約用水。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗	會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影	
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷史科 第 6 課清帝國時期的社會與文化 利用圖卡介紹馬偕醫院及新樓醫院，進而帶出西方宗教、文化在此期傳播的狀況。	1	1. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗		

	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公民科 第 6 課 我住故我在・社區與部落 1. 說明部落是原住民族自治的基礎、生活的重心與文化繼承的命脈 2. 闡述原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 3. 舉例說明原住民族部落活力計畫。	1	2. <u>原住民族基本法</u>	1. 教師觀察 2. 學生課堂表現		

第廿一週 (1/14-1/20)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地理科 第三次評量週 1. 協助學生複習五、六章的教學 2. 針對五至六章內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1		課堂表現		
	C. 清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷史科 第三次評量週 1. 協助學生複習 5、6 課的教學 2. 針對 5 至 6 章課內容不足之處，進行進一步的說明與講解	1	1. 課本、習作	1. 口頭問答 2. 課堂表現		

		史中的作用與意義。						
	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公民科 1. 蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。 3. 說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 4. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。 5. 複習五、六課 檢討習作及評量	1	習作	1. 習作測驗 2. 紙筆測驗		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致