

新北市 明志 國民中學 112 學年度 七 年級第一學期 部定課程計畫 設計者： 客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☒客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 一、引起動機 1. 詢問學生有無觀察過媽媽或主要照顧者的背影，觀察時是何情景？ 2. 老師提供2張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 3. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 三、總結 請學生分享與家人的互動，並讓學生了解溝通的重要。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週 9/3~9/9	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識 2. 語句書寫 3. 口語表達	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			二、課堂活動 (一)練習語詞的不同說法 (二)俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。 3. 讓學生理解感恩及孝順的重要性及即時性。 (三)聽力練習 (四)造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」。					
第三週 9/10~9/16	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？ 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 三、總結 讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。					
第四週 9/17~9/23	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)練習語詞的不同說法 (二)俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。 3. 讓學生理解感恩及孝順的重要性及即時性。 (三)聽力練習 (四)造句練習 「... 每擺 (逐擺) ... 總係……」、「無定著」之造句練習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識 2. 語句書寫 3. 口語表達	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第五週 9/24~9/30	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整一、心安个所在 一、引起動機 1. 請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？ 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 三、總結 讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第六週 10/1~10/7	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書	統整一、心安个所在 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量		

		寫的表現方式。	(二)口語表達練習 1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。					
第七週 10/8~10/ 14	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整一、心安个所在 一、引起動機 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 二、課堂活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第一課的課文對話與課文本內容的詞彙如「揸水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 以第一課的詞彙「年三十」為例，讓學生認識其他節日的不同說法，並讓學生練習說。 3. 老師以第二課的課文對話與課文本內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 讓學生認識其他天氣的不同說法，並讓學生練習說。 5. 老師以統整一的課文對話與課文本內容的詞彙如「使妮」、「打潑	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 書寫評量 2. 口語表達	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6. 讓學生認識其他不同稱謂的名稱說法，並讓學生練習說，並進行角色扮演。					
第八週 10/15~10/21	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个叛仔(條) 一、引起動機 1. 老師提供叛條、越南河粉、米苔目照片，讓學生猜猜照片是什麼？ 2. 請學生說說三者有何不同？ 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 三、總結 讓學生理解「不同文化下，人際互動與良性溝通的適切方式，尊重彼此的文化差異，不帶偏見」。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週 10/23~10/29	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个叛仔(條) 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識 2. 語句書寫 3. 口語表達	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)練習語詞的不同說法。 (二)俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。 (三)聽力練習 (四)造句練習 「嶄然（嶄蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週 10/29~11/4	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書	統整二、毋係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 詢問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 請學生發表接觸客家文化的經驗。 3. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 4. 接觸到不同文化時，是否有發生誤會或有趣的事？	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		寫的表現方式。	二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 三、總結 讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，認知到不同文化的獨特性」。					
第十一週 11/5~11/11	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、母係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)拼音練習 同化作用與合音： 1. 前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。 2. 後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			3. 合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。 (二)口語表達練習 四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？ 海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。					
第十二週 11/12~11/18	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、毋係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)課文延伸學習 1. 老師以第三課的課文對話與課文本內容的詞彙如「嘍」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第三的課文對話與課文本內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以統整二的課文對話與課文本內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以統整二的課文對話與課文本內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 (二)書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 (三)口語表達 1. 教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？ 2. 教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。					
第十三週 11/19~11/25	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客	綜合練習 1. 課文對話練習:學生以分組方式上臺演示對話內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	2. 複習第一、二單元所學語詞的不同說法，讓學生分組說出與課文不一樣的語詞替換。				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週 11/26~12/2	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、自我實現4. 好珍樣个鴨子 一、引起動機 1. 請學生分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生理解「認識自己」的重要性。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第十五週 12/3~12/ 9	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、自我個實現4. 好跔樣个鴨子 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)練習語詞的不同說法。 (二)俚諺語學習 1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。 2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。 (三)聽力練習 (四)造句練習 「……正……就……」、「緊」之造句練習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識 2. 語句書寫 3. 口語表達	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週 12/10~12/ 16	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	三、自我個實現 5. 人生個時區 一、引起動機 1. 詢問學生目前對於未來的志向及想法，並進一步引導學生思考應具備何種能力因應未來。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達 2. 文意理解	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。				生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週 12/17~12/23	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	三、自我實現 5. 人生個時區 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)練習語詞的不同說法。 (二)俚諺語學習 1. 食到六十六，世事學毋足。 2. 刀無按會生齒，人無學會落後。 (三)聽力練習 (四)造句練習	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識 2. 語句書寫 3. 口語表達	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			「係講著……就……」、「高不將」。					
第十八週 12/24~12/30	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整三、個個學習無慢到 一、引起動機 1. 詢問學生有無以前不喜歡科目或活動，但是現在變得有興趣或是喜歡。 二、課堂活動 1. 老師朗讀課文，學生再複誦一次。 2. 認識詞彙，並讓學生熟悉。 3. 讓學生明白並感受課文的主旨和意涵。 4. 勉勵學生生活到老學到老，時代變遷，要跟得上變化，目前尚未對未來有想法不著急，多看、多思、多想、多學、多嘗試，對自己總是會有意想不到的收穫。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週 12/11~1/6	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整三、個個學習無慢到 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生涯規劃教育	

	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。		(一)拼音練習 1. 所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。 2. 教師解說變調規則。 (二)口語表達練習 四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。 2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。 海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。 2. 菜煮著好食，分人食到光光光。 三、總結 提供目前各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週 1/7~1/13	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整三、偃个學習無慢到 一、引起動機 1. 讓學生複習本單元課文，並朗誦。 2. 將學生不熟悉的詞彙再複誦一次，再讓學生練習說一次。 二、課堂活動 (一)課文延伸學習 1. 老師以第四課的課文對話與課文本內容的詞彙如「喊」「叫」……，	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。 5. 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面癢癢」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 (二)書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			(三)口語表達 1. 請學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。					
第二十一 週 1/14~1/1 9	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ac-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 讓學生分組進行對話練習。 2. 複習本單元學到的詞彙及相關語詞，讓學生分別練習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致