

新北市 明志 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期 校訂 課程計畫 設計者： 曾琴芳

一、課程類別：

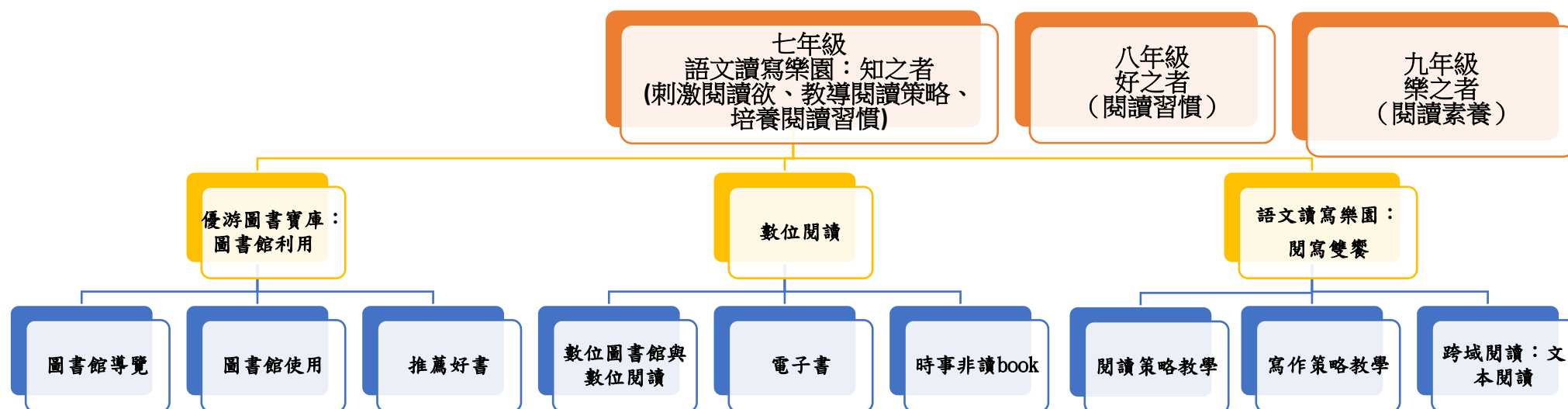
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 悅讀閱樂 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過認識學校圖書館提供的資源及服務的活動，達成日後在使用學校圖書館能有合宜表現的目標，以展現公民素養。 2. 能透過圖書館教學的活動，運用圖書分類規則，達成快速又精準地尋找所需要書籍的目標，以展現基本搜尋資料的素養。 3. 能透過圖書館教學的活動，達成能使用搜尋引擎蒐集資料的目標，以展現在日常生活遇到問題時能主動搜尋更佳解決之道的素養。 4. 能透過介紹數位圖書館的活動，達成認識數位圖書館及其相關數位設備的目標，以展現資訊素養。 5. 能透過認識電子書活動，達成了解數位閱讀意義、方式與策略的目標，以展現資訊素養。 6. 能透過介紹數位閱讀的活動，達成能應用數位工具進行電子書借閱的目標，以展現資訊素養與閱讀素養。 7. 能透過數位閱讀教學的活動，達成能活用數位方式進行數位閱讀的目標，並使用數位工具進行產出，以展現資訊素養。 8. 能透過閱讀策略教學活動，達成能應用閱讀策略以增進學習效能的目標，以展現閱讀素養。 9. 能透過多元文本教學活動，達成跨域知識理解的目標，以展現多元智慧素養。 10. 能透過寫作教學活動，達成敏銳觀察生活周遭的目標，以展現人文素養。

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 14 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28- 9/3)	認識明志 國中圖書館	5-IV-6 運用校內外的圖書館與 網際網路， 能線上借閱 圖書、雜誌，培養借 閱圖書的習慣，增進自 己動手查詢 資料的能力，進而解 決問題，並 擴充閱讀視 野。	主題一、優游圖書寶庫：圖書館利用 (一) 走訪圖書館： 1. 參觀認識明志圖書館及數位圖書館 2. 運用網際網路介紹三重區的圖書館，並請學生	1	一、教學資源： 1. 新北市立圖書館網頁 2. 國立公共資訊圖書館 二、學習策略： 1. 實地走訪校園圖書館(明志圖書館與數位圖書館) 2. 以網際網路讓學生初步認識三重區圖書館，並留心觀察三重捷運站的自動化借還書服務	1. 口頭問答 2. 學習單【認識圖書館】	資訊 資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。	
	認識鄰近 明志國中的 社區圖書館		明志圖書館  數位圖書館  公共圖書館  					

第二週 (9/4-9/10)	使用圖書館的基本禮儀 介紹學校圖書館的空間配置及服務項目 介紹數位圖書館的設備	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	主題一、優游圖書寶庫：圖書館利用 (二) 圖書館導覽：參觀明志圖書館與數位圖書館 1. 參觀明志圖書館 (1)使用圖書館的基本禮儀 (2)空間配置及服務項目 (3)借閱書籍雜誌的規則辦法 (4)網路圖書館系統使用方法 2. 參觀數位圖書館 (三) 學習單----認識圖書館 1. 認識圖書分類及索書號 2. 能正確運用索書號找出書籍 3. 借閱圖書館書籍	1	一、教學資源： 1. 校內館藏 2. 國民中小學圖書館編目手冊 3. 學校圖書管理系統網站 二、學習策略： 利用學習單，讓學生檢視自己是否已大致具備認識圖書館的知識	1. 口頭問答 2. 學習單【認識圖書館】	閱讀素養 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第三週 (9/11-9/17)	推薦好書： 介紹自己最喜歡的一本書	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。	主題一、優游圖書寶庫：圖書館利用 (四)推薦好書 1. 教師先行示範，向學生推薦適合青少年閱讀的好書 2. 學生推薦自己最喜歡的一本書並完成學習單介紹此書 3. 圖文並茂，豐富學習單 4. 奇文共欣賞，讓同學觀摩，刺激閱讀欲。 5. 投票選出最認真介紹的學習單，並給予獎勵 6. 建議圖書館購入此書	1	一、教學資源： 1. 圖書館書籍 2. 教師與學生自己的藏書 3. 推薦好書學習單 二、學習策略： 1. 運用學習單引導學生推薦好書 2. 互相觀摩同學們的學習單，欣賞、學習他人的作品，增進美感經驗。	1. 好書介紹學習單 2. 上台發表 3. 同學回饋 4. 教師回饋	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

第四週 (9/18-9/24)	能認識學校數位圖書館的設備及使用規則	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	主題二、數位閱讀 (一)介紹數位圖書館 1. 讓學生認識學校數位圖書館的設備 2. 說明學校數位圖書館的使用規則 (二)數位閱讀 1. 教師提問：藉由發問，了解學生對於數位閱讀的認知有多少 2. PPT：引導學生認識數位閱讀 3. 分組討論，完成學習單	1	一、教學資源： 1. 數位圖書館(平板、觸控電視螢幕、Chromebook) 2. PPT 二、學習策略： 以資訊融入方式進行數位閱讀教學	1. 分組討論，完成學習單 2. 分享與回饋	閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 科技教育： 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第五週 (9/25-10/1)	運用線上資源借閱電子書進行閱讀		主題二、數位閱讀 (三)閱讀線上資源與電子書 1. 介紹親師生平台、學習吧，認識電子書 2. 借閱電子書 3. 以 google 問卷測驗，了解同學們對於數位圖書館與數位閱讀的學習成果。	1	一、教學資源： 1. 數位圖書館(平板、觸控電視螢幕、Chromebook) 2. 親師生平台 3. 學習吧	1. 線上電子書資源	閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，	

					4. Google 問卷 二、學習策略： 以資訊融入方式 進行數位閱讀教學	2. Google 問卷測驗	並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 資訊 資 E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。	
第六週 (10/2- 10/8)	能認識聳 動標題的嚴 重性 培養客觀 中立的閱讀 素養 能觀察報 紙標題隱藏 的特定立場	國-J-B2 運用科技、 資訊與各類 媒體所提供 的素材，進 行檢索、統 整、解釋及 省思，並轉 化成生活的 能力與素 養。	主題二、數位閱讀 (四)閱讀報章雜誌 1. 運用親子天下與 eTeacher 中小學網路素養與認知網站讓學生思考 完全破解假訊息！ #媒體素養、#數位思辨力這樣學 資訊識讀【 生活中的假訊息 】 資訊識讀【 眼見不一定為憑 】 2. 教師羅列數篇報章雜誌文章，引導學生思辨其標題是否客觀、有無偏頗聳動 3. 認識查核網站 (1)TFC 台灣事實查核中心 (2)Mygopen (3)Line 訊息查證	1	一、教學資源： 1. 新聞電子媒體 2. 親子天下網站 3. eTeacher 中小學網路素養與認知網站 4. 數位圖書館(觸控電視螢幕、Chromebook) 二、學習策略： 以資訊融入方式 讓學生於生活中 能辨識媒體資訊	1. 分組討論 2. 口頭發表	閱讀素養 閱 J7 小心 求證資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。 資訊 資 E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。	
第七週 (10/9- 10/15)	閱讀時事， 掌握趨勢， 培養公民觀 與國際觀， 並能觀察生	5-IV-4 應用閱讀策 略增進學習 效能，整合 跨領域知識	主題二、數位閱讀 (五)時事非讀 book 1. 掃 code 期刊大師 2. 文本閱讀與分析——	1	一、教學資源： 1. 期刊大師網站 2. 網路文本 3. YouTube 影片	1. 文本分析 2. 分組討論	閱讀素養 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、	

	活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索及省思，並轉化成生活的能力與素養。 對生活時事的感悟。	轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	上網搜尋期刊大師網路文本： 【全民普發 6000！稅收超徵怎麼來？】 【元旦新制上路】 【環保 upup：循環杯租借上路！】 【出國規範一次看：各國入境規定】 3. 以 google 問卷測驗，掌握學生對資訊的解讀能力，再針對閱讀力較弱的孩子進行補強。		4. 數位圖書館(觸控電視螢幕、Chromebook) 5. google 問卷 二、學習策略： 以資訊融入方式進行數位閱讀教學，讓學生分析討論期刊大師網路文本	3. google 問卷測驗	深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 資訊 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。													
第八週 (10/16 - 10/22)	透過小組討論，寫完閱讀策略學習單	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (一)閱讀策略教學----閱讀歷程與有層次的提問 1. 介紹閱讀歷程與有層次的提問 <table><tr><td>閱讀歷程</td><td>說明</td><td>有層次提問</td><td>說明</td></tr><tr><td>擷取訊息</td><td>能從閱讀文本中，找到所需的資訊。</td><td>事實性問題</td><td>文章裡可以找到答案的問題。</td></tr><tr><td>統整解釋</td><td>將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解</td><td>推論性問題</td><td>依據文章內容思考、推論</td></tr></table>	閱讀歷程	說明	有層次提問	說明	擷取訊息	能從閱讀文本中，找到所需的資訊。	事實性問題	文章裡可以找到答案的問題。	統整解釋	將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解	推論性問題	依據文章內容思考、推論	1	一、教學資源： 1. 教師自編閱讀策略教學教材 2. 〈目送〉龍應台 3. 閱讀歷程與策略教學(中正大學曾玉村) PTT 二、教學策略： 以閱讀教材運用閱讀策略讓學生進行分析	1. 口頭發表 2. 學習單	閱讀素養 閱J3理解重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
閱讀歷程	說明	有層次提問	說明																	
擷取訊息	能從閱讀文本中，找到所需的資訊。	事實性問題	文章裡可以找到答案的問題。																	
統整解釋	將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解	推論性問題	依據文章內容思考、推論																	

		構的關聯性，厚植多元閱讀力。	<table border="1"> <tr> <td></td><td>釋統整為觀點。</td><td></td><td>出答案的問題。</td></tr> <tr> <td>省思評鑑連</td><td>連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。</td><td>評論性問題</td><td>以具備的知識回答或對文章提出評論。</td></tr> </table> 事實性問題 文章裡可以找到答案的問題 利用「六何法」問問題 推論性問題 依據文章內容思考、推論出答案的問題 利用「我已經知道的事實」問問題 評論性問題 以具備的知識回答或對文章提出評論 利用關鍵字「你覺得、你認為」問問題		釋統整為觀點。		出答案的問題。	省思評鑑連	連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。	評論性問題	以具備的知識回答或對文章提出評論。
	釋統整為觀點。		出答案的問題。								
省思評鑑連	連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。	評論性問題	以具備的知識回答或對文章提出評論。								

	2. 能思考發想內容的妥適性並修正之。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	(1). 教師根據題目予以說明，引導學生思考自己在國中生活有哪些目標必須完成？又有哪些事情是必須要做的呢？對於國中生活有什麼期待與展望？請學生自由發想一個屬於自己的國中生活藍圖。 (2). 隨機抽點學生口頭發表，引導學生思考自己的發想是否有修正必要。 (3). 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成		2. 陳淑玲《十二思路翻轉作文》 二、學習策略 1. 運用心智圖立架構 2. 寫作練習		動，並與他人交流。 生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。	作文題目可由教師依據教學需求訂定。
第十週 (10/30-11/5)	1. 能正確解讀文本意旨。 2. 對於地震能有正確的認識。 3. 能建立良好的防災意識。 4. 能了解在地震發生時，應如何取得正確資訊、維護自身安全。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——防災教育〈會預報地震的植物〉 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對生難字詞予以說明。 3. 教師說明<u>臺灣</u>的地理位置及地震發生的必然性，再請各小組成員針對自己經歷過的地震及當時應變方式交換意見，統整後推派代表進行報告。 4. 教師綜合各組報告內容，進一步引導各組討論：面臨地震時，是否有更好的應變方式？平時有哪些預防措施可以減少地震帶來的傷亡？討論完畢後，推派代表進行報告，並將討論內容書寫於學習單。	1	一、教學資源： 1. 〈會預報地震的植物〉朱崧浩 2. 〈秋殤〉簡嫻 3. 〈抗震保命三步驟〉內政部消防署 4. 教師自編學習單 二、學習策略： 1. 分組閱讀 2. 上台報告 3. 學習單填寫	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養閱 J3 理解重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 環境教育環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	配合「防災教育週」

			5. 教師綜合以上報告，針對疏漏之處予以補充改正，並介紹國家防災系統及其運作模式，讓學生了解可以透過手機在第一時間取得地震防災資訊。另請學生回家上網找出中央氣象局網站，或在 appstore 或 googleplay 找出兩個與地震資訊相關的 app，並將網址或名稱填寫於學習單上。				資訊教育 資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。	
第十一週 (11/6-11/12)	1. 能正確理解文意及生難字詞。 2. 能了解性別差異及性別平等的重要。 3. 能夠尊重他人的身體自主權。 4. 了解面臨性平事件時，應如何尋求幫助。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——性別平等教育 〈#MeToo〉 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對〈#MeToo〉運動產生的背景原因及生難字詞予以說明。 3. 教師說明「性別平等」的概念及重要性。 4. 請各組成員分享自己平時是否有對異性不尊重的言行舉止，或是自己認識的人是否有這種行為，並推派代表進行事例分享。 5. 請各組對於這些事例提出改進或預防方式，並討論如果面臨性平事件時，有哪些方式或管道可以尋求幫助，推派代表進行報告。 6. 教師綜合上述報告，針對疏漏之處給予補足或改正	1	一、教學資源： 1. 〈#MeToo〉文本 2. 維基百科 3. 教師自編學習單 二、學習策略 1. 分組閱讀 2. 上台報告	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 性平教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	配合「性平教育週」

							公共規則，落實平等自由之保障。	
第十二週 (11/13 - 11/19)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解「時間」銀行的概念，及其所帶來的省思。 3. 能夠了解服務學習的精神。 4. 使學生了解：如何透過「服務」達成人與人的互利共榮。 5. 引導學生思考東西文化對於「服務」看法的差異？	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——〈「時間」銀行〉 1. 將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明「時間」銀行的基本概念及服務的基本精神。 3. 請各小組成員思考自己可以為其他成員提供什麼服務？而自己又需要什麼服務？討論後，完成各組的「時間」銀行學習單，並派代表進行報告。 4. 請各組依據日常生活中的觀察體驗，思考「『時間』銀行」這個概念在東方社會是否可行？東西文化對於「服務」的看法是否有所不同？經小組討論後完成學習單。	1	一、教學資源： 1. 〈「時間」銀行〉文本。 2. 維基百科 3. 臺灣時間銀行協會 4. 教師自編學習單。 二、學習策略 1. 分組閱讀 2. 上台報告 3. 學習單引導	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	一、配合「國際語言週」
第十三週	1. 能正確解讀題意並針	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 搭起閱讀與寫作的彩橋：敏銳觀察的生活家 (二) 寫作基本功——摹寫〈我心目中的三重埔〉	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相	本單元實施

(11/20 - 11/26)	對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 請各組成員依據自己的生活經驗，討論 (1) <u>三重</u>的在地特色為何？ (2) 有哪些事物是值得身為<u>三重</u>人引以為傲的？ (3) 有哪些並不完美而需要改進的呢？ 3. 討論後請學生書寫〈我心目中的三重埔〉一文，並練習使用摹寫修辭摹景、摹物，課堂上未完成的部分，請學生回家完成。		2. 陳淑玲〈十二思路翻轉作文〉 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 寫作練習	4. 合作能力	關的學習活動，並與他人交流。	時，作文題目可由教師依據教學需求訂定。
第十四週 (11/27-12/3)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解愛惜物力的重要。 3. 了解世界各地生活方式及文化的落差。 4. 能夠關懷並主動協助弱勢族群。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——人權教育〈舊鞋救命——沙蚤風暴〉 1. 將全班學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹文章的背景及 NGO 的概念。 3. 請各小組成員討論自己是否有將堪用物品丟掉的經驗？並說明丟棄的原因。又是否有需要某樣東西，卻正好沒有的時候。綜合這兩項討論，思考是否有比將物品丟掉更好的作法？請各組於討論後派人上台分享，並填寫於學習單。 4. 請各組成員討論在日常生活中可能會遇到哪些需要幫助的人？自己又有哪些助人的經驗或能力？並將討論結果寫於學習單上。	1	一、教學資源： 1. 〈舊鞋救命——沙蚤風暴〉 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 學習單引導 2. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	一、配合「生命教育週」

	5. 認識「NGO」組織。	化為解決問題的能力。	5. 教師隨機抽點數名同學回答，並針對不足之處予以補充改正。 6. 教師補充說明「生存權」是基本人權，因此有很多 NGO 組織致力於協助弱勢族群能平安生活，請學生回家上網，找出至少一個 NGO 網站的名稱，並將之填寫於學習單上。				健康與幸福的方法。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
--	---------------	------------	---	--	--	--	---	--

第十五週 (12/4-12/10)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解科技進步對人類生活造成的影響。 3. 能夠了解創新對人類科技進步的重要性。 4. 使學生了解如何透過網路取得創客教育的相關資料。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——創客教育〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，並針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明 AI 科技的演進及基本概念。 4. 請各組成員就其生活經驗，列出十項在生活上可能接觸到的 AI 科技，並說明 AI 為生活帶來了哪些便利？再討論最希望 AI 科技將來能為自己提供什麼樣的服務？請各組派代表上台分享，並依據討論完成學習單。 5. 教師說明科技與創新的關係，及<u>美國</u>的車庫創業文化，引導學生了解「創客」的精神與概念，並請學生發想一種自己夢幻的產品，並將概念與草圖寫於學習單上。 6. 請學生回家上網找出三個跟創客有關的網站，並將網址填寫於學習單上。	1	一、教學資源： 1. 〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 2. 〈如何不被 AI 取代？<u>張忠謀</u>給年輕人的 4 個建議〉<u>鍾張涵</u>《天下雜誌2019.06》 3. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 創客發想	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J3 理解重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	配合「明志創客週」
------------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	------------------

第十六週 (12/11 - 12/17)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解人類濫用塑膠對環境造成的影響。 3. 能夠了解減塑與節能減碳的重要及方法。 4. 使學生了解如何透過網路取得環境教育的相關資料。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——環境教育〈減塑？再塑？〉、〈別讓地球成為垃圾墳場〉、〈地球面臨了哪些重大的危機？〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明塑膠所造成的污染及危害。 3. 請各組成員討論並列出十項自己認為生活中污染量最大的塑膠用品，並針對這十項用品提出自己認為可行的替代方案，並派代表進行報告。 4. 教師綜合以上報告，針對不足處給予補充或改正。 5. 請學生依據討論結果，完成學習單上的問題。 6. 請學生回家上網找出一個與減塑議題有關的網站，及十張與塑膠污染有關的圖片，並將網址及觀看心得寫於學習單上。	1	一、教學資源： 1. 〈減塑？再塑？〉、〈別讓地球成為垃圾墳場〉、〈地球面臨了哪些重大的危機？〉文本。 2. 〈塑膠廢棄物變黃金，科學家想將塑膠變燃料〉 3. 國際通用的塑膠分類回收標誌與說明 4. 〈減塑之外，再塑也很重要！——塑膠再生微旅行〉 5. 〈愛您所愛的地球：生活上減塑的9個方法〉 6. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 學習單引導 2. 網路查詢 3. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J3 理解重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	一、配合「環境教育週」
第十七週 (12/18 - 12/24)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥當。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 翻案作文館 (二) 翻案作文練習——〈「一分耕耘」真能得到「一分收穫」嗎〉？ 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 每人先獨自構思一張「個人學習單」	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 陳淑玲《十二思路翻轉作文》〈七階立意梯〉 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	本單元實施時，作文題目可由

	適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	<table><tr><th>布局結構</th><th>內容</th></tr><tr><td>起</td><td>解說題意〈針對本題做「傳統詮釋」〉</td></tr><tr><td>承</td><td>反面論述〈破壞〉：提出質疑，並舉例</td></tr><tr><td>轉</td><td>正面論述〈重建〉：重新定義，或提出前提、方法、侷限等</td></tr><tr><td>合</td><td>總結：建議、期許、評價、新意</td></tr></table> 3. 「個人學習單」完成後再進行分組討論，將小組討論的結果彙整成一張「小組討論單」。 4. 分組報告「小組討論單」。 5. 教師與同儕回饋，釐清盲點，找出新意。 6. 個人寫作	布局結構	內容	起	解說題意〈針對本題做「傳統詮釋」〉	承	反面論述〈破壞〉：提出質疑，並舉例	轉	正面論述〈重建〉：重新定義，或提出前提、方法、侷限等	合	總結：建議、期許、評價、新意		二、學習策略： 1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 寫作練習			教師依據教學需求訂定。
布局結構	內容																	
起	解說題意〈針對本題做「傳統詮釋」〉																	
承	反面論述〈破壞〉：提出質疑，並舉例																	
轉	正面論述〈重建〉：重新定義，或提出前提、方法、侷限等																	
合	總結：建議、期許、評價、新意																	
第十八週 (12/25 - 12/31)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 了解「 <u>非洲豬瘟</u> 」及其症狀。 3. 能了解「 <u>非洲豬瘟</u> 」的傳播途徑。 4. 能理解防疫工作除了遏止疾病散播外，對於本土環境及	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——科學教育〈保衛豬豬大作戰〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹 <u>非洲豬瘟</u> 疫情的背景及基本資訊。 3. 教師介紹 <u>臺灣</u> 機場、港口的基本防疫規定，並補充 <u>臺灣</u> 與鄰近國家的最新入境規定。 4. 請各組就自身經驗或由報章雜誌所得到的資訊，討論對於「 <u>非洲豬瘟</u> 」防疫工作的看法，再列舉出五項在防疫期間禁止帶回國的產品，並由各組推派代表進行報告。 5. 教師總結以上報告，並針對疏漏之處予以補正。	1	一、教學資源： 1. 〈保衛豬豬大作戰〉文本。 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 文本閱讀 2. 新聞影片說明 3. 分組討論報告	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	配合「科學教育週」										

	生態亦具有積極的保護作用。 5. 請同學思考並說明個人如何為防疫工作盡一番心力？	化為解決問題的能力。	6. 教師說明防疫工作的重要性，不止在 <u>非洲</u> 豬瘟流行期間，在平時對於 <u>臺灣</u> 生態及環境的保護上，亦有極大的作用，並請同學進一步思考：自己的力量雖然微小，但如何才能在防疫工作上也盡一份心力？ 7. 教師隨機抽點同學回答，並回饋之。 8. 請同學依據上課所得，完成學習單。				關切動物福利。	
第十九週 (1/1-1/7)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠明白文中所述「黃背心」運動的成因與演變。 3. 能針對此一活動提出自己的看法或批判。 4. 能夠明白道德與法治的重要性。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——民主法治教育〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明 <u>法國</u> 「黃背心」運動的由來，及最終演變成暴亂的結果。 4. 請各小組成員針對「黃背心」運動最終失控的情況，及民主制度賦予人民的集會遊行自由跟法治的關係加以討論，並推派代表進行報告。 5. 教師綜合各組報告，針對疏漏之處予以補正，並進一步強調道德、法治與民主三者密不可分。亦即：道德是法治的根本，法治是民主的基礎。「黃背心」運動最終流於失控乃因參加成員無法守住道德防線，而做出違反法治的犯罪行為，最終使一場民主活動演變成社會災難。	1	一、教學資源： 1. 〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 由網路新聞影片讓學生分組討論發表 2. 了解民主與法治的平衡重要	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 品德教育 品德教育：品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	配合「民主法治週」

第二十週 (1/8-1/14)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 認識「乳糖不耐症」。 3. 能理解正確飲食的重要。 4. 能夠了解飲食需按照個人身體狀況，予以適度調整，以免對健康造成危害。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、語文讀寫樂園——閱寫雙饗 (三) 跨域文本閱讀——健康教育〈「天呀！我被「牛奶」排擠了〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並說明「乳糖不耐症」的成因。 3. 請各組成員討論自己是否有哪些不吃的食物？不吃的原因為何？哪些食物是因為過敏而不吃？哪些又是因為挑食呢？討論完成後由各小組推派代表進行分享。 4. 教師總結報告，說明健康飲食的觀念及重要性，對於容易引起過敏的食物應避免食用，同時應注意飲食均衡，切勿偏食。 5. 請同學依照課程所得，完成學習單。	1	一、教學資源： 1. 〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 分組發表 3. 引導健康飲食的觀念 4. 寫學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	配合「健康促進週」
第廿一週 (1/15-1/21)	1. 能夠融入圖書館環境，並專心閱讀喜愛書籍。 2. 能夠自行規劃寒假閱讀書單，並完成借閱，寫閱讀心得。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織	主題一、優游圖書寶庫：圖書館利用 (三) 寒假好書閱讀 1. 鼓勵學生借閱喜愛書籍，並於寒假完成閱讀心得。 2. 引導學生完成寒假閱讀規劃表。 3. 閱讀護照：借閱書籍並完成閱讀，可找國文老師集章。	1	一、教學資源： 1. 校圖館藏 2. 寒假閱讀規劃表 3. 閱讀護照 二、學習策略： 1. 借閱書籍閱讀 2. 寫讀書心得	1. 寒假閱讀規劃表 2. 讀書心得	閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	一、配合「除舊布新週」 二、本單元之實施週次視圖書館實際

		材料，擴充 閱讀視野。						借用 狀況 予以 彈性 調 整。
--	--	----------------	--	--	--	--	--	---------------------------------

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致