

新北市 明志 國民中學 112 學年度 九 年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 簡維民

一、課程類別：

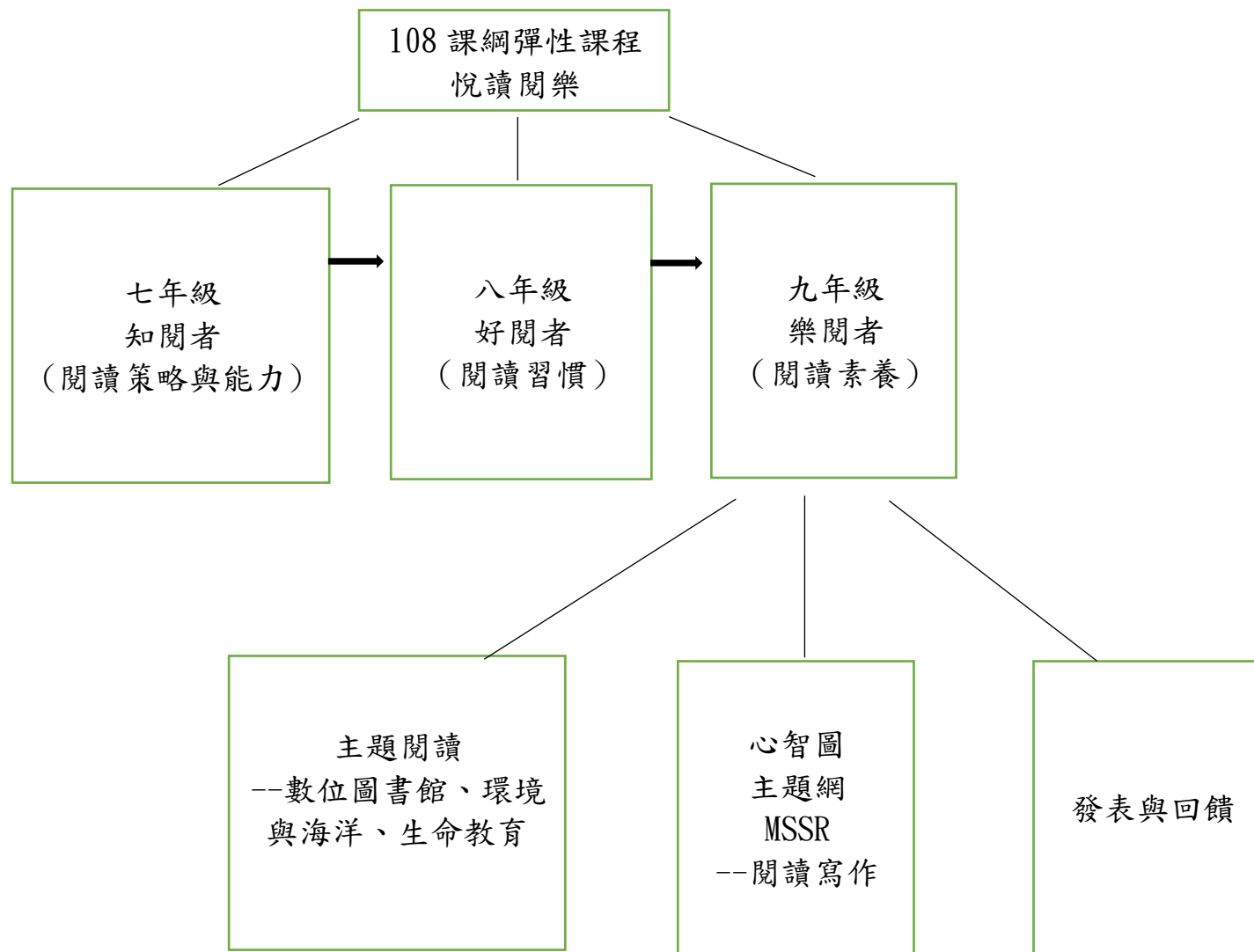
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀悅樂（閱讀統整與素養） 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	「能透過閱讀優美文章、認知公民道德意識、訓練自我溝通表達、學習團體分工合作、蒐集閱讀材料、寫作形式的練習等活動，達成豐富生命內涵、培養公共事務、應用科技資訊、檢索歸納與創作等目標，以展現閱讀創造與思考、媒體認知、團體分工等素養」。

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_11_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_19_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☐防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	認識數位閱讀。	1. 何謂數位閱讀？ 2. 了解數位閱讀的特色	我們與數位閱讀的距離 (基本結構方法) (一) 認識數位閱讀	1	教學資源： 教師自編學習單 教學投影片 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下學習單，請學生討論數位閱讀與一般閱讀的差異。 3. 說明數位閱讀特色，使學生了解數位閱讀。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

第二週 (9/3-9/9)	能清楚 i Pad 的基本功能。	認識 i Pad 的基本功能	我們與數位閱讀的距離 (基本運用方法) (二)學習運用 i Pad(I)	1	一、教學資源： i Pad 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下 i Pad。 介紹 i Pad 的功能及使用方式。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	跨域科目：資訊
第三週 (9/10-9/16)	能利用 i Pad 進行數位學習。	能夠利用數位資訊閱讀。	我們與數位閱讀的距離 (基本運用方法) (三)學習運用 i Pad(II)	1	一、教學資源： 1. i Pad 2. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 複習 i Pad 使用方式。 3. 發下 i Pad，依學習單內容進入數位閱讀相關網站。 4. 請學生根據學習單題目，一一完成	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	跨域科目：資訊

					數位閱讀網站的瀏覽。			
第四週 (9/17-9/23)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀策略學習 閱讀策略學習之心智圖策略 01 心智圖概述 一、引起動機 對於文章讀得很慢、看不懂內容要表達的重點、注意力無法集中、內容記不起來，心智圖是很好的閱讀策略。 二、教學活動 (一)教師解說心智圖的 5 大優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 (二)教師解說心智圖的 5 大步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順時針方向繪製主脈，再依次加入次要脈絡與再	1	教學資源： 心智圖閱讀術、教學 PPT、學習單	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	閱讀素養 實質內涵： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。 (三)示範如何繪製心智圖。					
第五週 (9/24-9/30)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	閱讀策略學習 閱讀策略學習之心智圖策略 02 一、引起動機 夏天池塘畔，蓮花處處驚艷，成為不少攝影愛好者的最愛，同學有陪家人到水邊賞荷經驗嗎？ 二、教學活動 (一)論點式文章的心智圖，以中心論點為關鍵字，結合數線圖、箭線圖延伸，加入圖像，並可結合表格進行說明、比較。 (二)「愛蓮說」的中心論點為理想的人格特質，請同學嘗試以內文繪製論點式文章心智圖。 (三)學生上台發表論點式文章心智圖作品。 (四)教師講評。	1	教學資源：心智圖 閱讀術、課本選文 複習「愛蓮說」、 教學 PPT、學習單	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	品德教育 實質內涵： 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。	跨域科目：自然

第六週 (10/1-10/7)	1. 能辨別海洋文學。 2. 能從環境教育角度了解海洋問題。	1. 認識我們賴以生存的海洋。	海島的哭泣(一) 認識海洋與海洋文學	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學 2. 海洋文學學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 實質內涵： 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 海洋教育 實質內涵： 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 環境教育 實質內涵： 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	跨域科目：生物、地理
第七週 (10/8-10/14)	1. 能辨別海洋文學。 2. 能從環境教育角度了解海洋問題。	1. 了解何謂海洋文學。	海島的哭泣(二) 認識海洋與海洋文學 〈老人與海〉 〈垃圾的故事〉 〈瓶中信〉 〈海洋朝聖者〉	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學 2. 海洋文學學習單 3. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 實質內涵： 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 海洋教育 實質內涵：	跨域科目：生物、地理

							海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
							環境教育 實質內涵： 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第八週 (10/15-10/21)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 認識「乳糖不耐症」。 3. 能理解正確飲食的重要。 4. 能夠了解飲食需按照個人身體狀況，予以適度調整，以免對健康造成危害。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀大智慧（一）〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並說明「乳糖不耐症」的成因。 3. 請各組成員討論自己是否有哪些不吃的食物？不吃的原因為何？哪些食物是因為過敏而不吃？哪些又是因為挑食呢？討論完成後由各小組推派代表進行分享。	1	一、教學資源： 1. 〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 分組發表 3. 引導健康飲食的觀念 4. 寫學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	資訊教育 實質內涵： 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養 實質內涵： 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	配合「健康促進週」

			4. 教師總結報告，說明健康飲食的觀念及重要性，對於容易引起過敏的食物應避免食用，同時應注意飲食均衡，切勿偏食。 5. 請同學依照課程所得，完成學習單。					
第九週 (10/22-10/28)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀(一)	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。
第十週 (10/29-11/4)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀(二)	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十一週 (11/5-11/11)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解人類濫用塑膠對環境造成的影響。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	閱讀大智慧(二) 〈減塑？再塑？〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明塑膠所造成的污染及危害。 3. 請各組成員討論並列出十項自己認為生活中污染	1	一、教學資源： 1. 〈減塑？再塑？〉文本。 2. 〈塑膠廢棄物變黃金，科學家想將塑膠變燃料〉 3. 國際通用的塑膠分類回收標誌與說明	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 實質內涵： 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 環境教育 實質內涵：	配合「環境教育週」

	3. 能夠了解減塑的重要及方法。 4. 使學生了解如何透過網路取得環境教育的相關資料。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	量最大的塑膠用品，並針對這十項用品提出自己認為可行的替代方案，並派代表進行報告。 4. 教師綜合以上報告，針對不足處給予補充或改正。 5. 請學生依據討論結果，完成學習單上的問題。 6. 請學生回家上網找出一個與減塑議題有關的網站，及十張與塑膠污染有關的圖片，並將網址及觀看心得寫於學習單上。		4. 〈減塑之外，再塑也很重要！—塑膠再生微旅行〉 5. 〈愛您所愛的地球：生活上減塑的 9 個方法〉 6. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 學習單引導 2. 網路查詢 3. 分組討論 4. 掃街或淨灘活動		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資訊教育 實質內涵： 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十二週 (11/12-11/18)	運用 i Pad 製作簡報，並上台口頭報告。	1. 運用 i Pad 製作簡報 2. 口頭報告	BIG6 主題網探究 (一) 結合數位閱讀利用資訊能力結合專題研究 探討人權議題	1	一、教學資源： 1. 學習單 2. i Pad 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據學習單問題，利用 i Pad, 進行分組的數位閱讀及討論。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權教育 實質內涵： 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	跨域科目:公民
第十三週	簡報及口語表達成果檢討	成果發表檢討	BIG6 主題探究	1	一、教學資源： 1. 評分學習單	1. 評分學習單	閱讀素養 實質內涵：	

(11/19-11/25)			(二) 分組報告互評結果分享 (三) 簡報及口語表達表現檢討		二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 分組自評及填寫自我評鑑表。 教師分享分組互評結果及各組呈現的優缺點。	2. 自我評鑑	閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十四週 (11/26-12/2)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀(三)	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十五週 (12/3-12/9)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀(四)	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十六週 (12/10-12/16)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解科技進步對人類生活造成的影響。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報	閱讀大智慧(三)〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師說明 AI 科技的演進及基本概念。	1	一、教學資源： 1. 〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 2. 〈如何不被 AI 取代？張忠謀給年輕人的 4 個建議〉鍾張涵《下雜誌 2019.06》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養 實質內涵： 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	配合「明志創客週」

	3. 能夠了解創新對人類科技進步的重要性。 4. 使學生了解如何透過網路取得創客教育的相關資料。	告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	3. 請各組成員就其生活經驗，列出十項在生活上可能接觸到的 AI 科技，並說明 AI 為生活帶來了哪些便利？再討論最希望 AI 科技將來能為自己提供什麼樣的服務？請各組派代表上台分享，並依據討論完成學習單。 4. 教師說明科技與創新的關係，及<u>美國</u>的車庫創業文化，引導學生了解「創客」的精神與概念，並請學生發想一種自己夢幻的產品，並將概念與草圖寫於學習單上。		3. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 創客發想		用適當的管道獲得文本資源。 能源教育 實質內涵： 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。能 J4 了解各種能量形式的轉換。 生涯規劃教育 實質內涵： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 (12/17-12/23)	藉主題閱讀，對議題有深入了解及省思	運用閱讀理解能力深入探究議題。	主題閱讀(一)閱讀性別平等議題相關書籍	1	一、教學資源： 圖書館圖書 讀後心得單 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀性別議題相關書籍。	1. 讀後心得單	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 性別平等 實質內涵： 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、	跨域科目：公民

							性別特質與性別認同。	
第十八週 (12/24-12/30)	藉主題閱讀，對議題有深入了解及省思	運用閱讀理解能力深入探究議題。	主題閱讀(二)根據閱讀內容，書寫有關性別平等議題的感想及省思	1	一、教學資源： 圖書館圖書 讀後心得單 二、學習策略： 1. 撰寫讀後心得及省思。	1. 讀後心得單	性別平等 實質內涵： 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	跨域科目：公民
第十九週 (12/31-1/6)	主題閱讀議題結合流行時事	運用閱讀理解能力深入探究議題。	主題閱讀(三)性別教育-認識「蔡依林-玫瑰少年」	1	一、教學資源： 相關新聞資訊 「玫瑰少年」MV 二、學習策略： 1. 引導學生思考新聞議題背後所隱含的文化議題。 2. 鼓勵學生於課堂中舉手發言。	1. 課堂參與 2. 口語表達	生命教育 實質內涵： 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 性別平等 實質內涵： 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	跨域科目：公民、音樂、表演藝術

第二十週 (1/7-1/13)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀(五)	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養 實質內涵： 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第廿一週 (1/14-1/20)	閱讀表現期末總結反省	審視學期所學，調整閱讀策略。	學期閱讀表現及策略總檢討	1	一、教學資源： 1. 期末省思單 2. 教學簡報 二、學習策略： 1. 教師將本學期活動照片及成果製作成簡報，帶領學生回顧及反思本學期的閱讀表現。 2. 學生撰寫期末省思單，反省及檢討自己本學期的學習表現。	1. 期末省思單	閱讀素養 實質內涵： 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致