

新北市明志國民中學 112學年七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：溫淑苓

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____
2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____
4. ☒其他類課程：咱們的事

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	- 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 - 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 - 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 - 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 - 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 - 識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 - 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 - 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

四、課程架構：(本部分必備，不可刪除)

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 21 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 4 週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 5-7、9-10 週)□否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、■法治、■科技、□資訊、□能源、■防災、
■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、■原住民族教育、■國防教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	1-V-11 說明校園災害防救機制及其相關任務。	I- V- 1 我國災害防救簡介。 I- V- 2 校園災害防救簡介。 I- V- 3 災害應變的措施與技能。	單元名稱： 了解我國災害類型 1. 全民防衛動員的意義、準備及實施。 2. 防衛動員與災害防救-災害防救與應變。 3. 識校園防災地圖 4. 與防災疏散演練。	1	全民國防教育補充教材	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	國防教育 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 國防教育	

		環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，					1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防 防災教育 環境教育 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二週 (9/3-9/9)	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元名稱： 認識明志 1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 2. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	1. 班級幹部名單、幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡各隊 5 張 4. 核章用的 5 個印章	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			3. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。				涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第三週 (9/10-9/16) 第	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。 3. 品 EJU8 公平正義。	1. 品德教育影片觀賞-讓愛飛躍雲端 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	1	https://www.youtube.com/watch?v=T-y2nJXE_vU	1. 口語表達 2. 參與態度 3. 學習單	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	
四週 (9/17-9/23)	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 理解知識與生活環境的關係，從環境中捕獲心靈面的喜悅。	單元名稱: 三明治農場 結合食農教育計畫 1. 認識菜的種類。 2. 認識植物。 3. 了解永續發展之理念。	1		1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 記錄自身學習歷程	戶外教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

第五週 (9/24-9/30)	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 EJU6 欣賞感恩。	單元名稱: 培養懂感恩的心-謝師恩 教學重點: 注意 (notice): 我們對於事情的注意, 是否注意到人家對我們好。 想法 (think): 我們對於事情的想法, 判斷這個人為什麼對我們這麼好。 感覺 (feel): 這件事情給我們的感覺。 行為 (do): 我們表達感謝的行為。	1		1. 學習單 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9	
第六週 (10/1-10/7)	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參	單元名稱: 影片欣賞家人讓你心很累, 你可以這樣做。 學習重點:	1	https://www.youtube.com/watch?v=aHS5mLSu8Hs	1. 口語表達 2. 參與態度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互	

	與合作，並負責完成分內工作。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	《與人連結的三個秘密》 1. 啟動接觸。 2. 開啟話題。 3. 你需要有一顆願意欣賞的心。				動及相互支持的適切方式。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第七週 (10/8-10/14)	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參	單元名稱:活出生命力 1. 認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。 2. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。 3. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。 影片欣賞-童權利公約宣導動畫第二集「兒童有生存與成長的權利」 分組討論主題:	1	1. 兒童權利公約逐條釋義-（網路媒材衛生福利部社會及家庭署） 2. 兒童有生存與成長的權利 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video 3. 恐怖組織伊斯蘭國（ISIS）「娃娃兵」 https://kknews.cc/zh-	1. 口語表達 2. 參與態度	人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 國際教育	

	了解憲法對人權保障的意義。	與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 品 EJU1 尊重生命。	1. 《怖組織伊斯蘭國-娃娃兵》 https://kknews.cc/zh-tw/world/axn2eg.html 2. 《饑餓的蘇丹》 https://kknews.cc/world/m3qknyg.html		tw/world/axn2eg.html 4. 《饑餓的蘇丹》 https://kknews.cc/world/m3qknyg.html		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育 C1 道德實踐與公民意識。	
第八週 (10/15-10/21)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元名稱： 自主學習與管理 探討時間管理及讀書方法 1. 如何培養主動積極的學習態度。 2. 掌握學習方法。 3. 自我管理的能力。	1		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 參與態度	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第九週 (10/22-10/28)	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	學習內容： 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。 透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概	1	網路照片	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

	解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。	與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育。				生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週 (10/29-11/4)	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支	C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	學習內容 兒童權利公約 活動： 擬定「行動宣言」，藉此活動強調生活的行動和參與對於兒童發展的重要性，並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。想要改變世界並非不能，從改變自己，改變周遭的人開始影響起。	1	網路照片	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單	人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與	

	持。 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並能 了解憲法對 人權保障的 意義。						生命意義之 間的關係。	
第十一週 (11/5- 11/11)	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用 於科技的特 質，並進行科 技創作與分 享。	單元內容： 認識虛擬互動展覽平台 GOXR APP 新北市元宇宙教育藝廊 下載 GOXR APP 搜尋明志國 中。 1. 創立帳號。 2. 透過虛擬互動展覽平台 參觀作品。 3. 展示個人作品。	1	GOXR APP	1. 口語表達 2. 參與態度	科技教育 科 E4 體會 動手實作的 樂趣，並養 成正向的科 技態度。	
第十二週 (11/12- 11/18)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	2b-IV-1 參與各 項團體活動， 與他人有效溝 通與合作，並 負責完成分內 工作。	單元內容： 1. 能積極參與課內各項團 體活動，並以口語分享認 識新朋友的互動方式。 2. 能思考自己與同儕的友 誼期望，並給予同學真誠 問候。 3. 能展現與人互動的正確 態度。	3	1. 學生名冊、座號 籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚 集類別題目 3. 友誼紙飛機的範例	1. 口語評量 2. 實作評量	人權教育 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 品德教育	

			4. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 5. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生涯規畫教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 (11/19-11/25)	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	品德教育主題： 1. 品德教育影片觀賞- 肖年耶，你明天會不會再來。 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	1	https://youtu.be/ABc-A12BsTU	1. 參與態度 2. 作品完成度	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十四週 (11/26-12/2)	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8	整合成員特質並展現團隊合作成效	單元名稱:法治教育 1. 內容：「當選！當選！高票當選」--策劃模範生競選相關事宜。	1	分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 法 J9 進行學生權利與校	

	理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。	2. 投票時應注意的事項。 3. 學習接納不同的意見。				園法律之初探。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十五週 (12/3-12/9)	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	品 EJU4 自律負責。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 培養社會探	單元內容： 資訊生活與刑法規範 討論： 1. 現代社會中資訊生活為什麼需要規範？有什麼重要性？	1	1. https://www.parenting.com.tw/article/5020423	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 法治教育	

	麼重要性？	究能力	2. 在刑法中與國中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？				法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	品 J9	1. 增進道德發展知能；了解	單元內容： 誠信時空旅行日記	1	1. https://drive.google.com/file/d/10	1. 觀察記錄 2. 口語表達	品德教育 品 J9	

(12/10-12/16)	知行合一與自我反省。	品德核心價值與道德議題。 2. 品EJU3 誠實信用。	1. 由老師帶領學生閱讀文章。 2. 謝一封信給未來的自己 3. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。		https://www.youtube.com/watch?v=9RxDW11J-9E 2. 新北市政府政風處廉政刊物	3. 參與態度	知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 (12/17-12/23)	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品EJU7 關懷行善。	品德教育主題： 1. 品德教育影片欣賞-【看見美好】- 臺灣防盲基金會。 2. 分組討論。如何協助身障的人。 引導學生進行思辨、討論與反省。	1	https://www.youtube.com/watch?v=9RxDW11J-9E	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語發音	品德教育 品EJU7 關懷行善	
第十八週 (12/24-12/30)	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	單元內名稱： 與身體共舞—性別與身體意象。 活動 1： 身體密碼大探索 覺知自我身體意象受到性刻板的影響。 活動 2：	1	https://cirn.moe.edu.tw/Upload//WebFile/76654/636993011545925782.pdf		性平教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身	

	限制之自我潛能。	3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場	身體真相追追追 以自我覺察以及質疑、省思解放、解構重建的多元層次探究歷程，進行性別與身體意象的學習。				體自主權。	
第十九週 (12/31-1/6)	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	身體自主權的尊重與維護 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 影片欣賞-認識性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 分組討論。引導學生進行思辨、討論與反省。	1	https://www.youtube.com/watch?v=Gp2rtQB1YPA	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第二十週 (1/7-1/13)	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能	單元名稱： 認識社會運動 1. 社會運動為什麼是公民參與的重要形式？ 2. 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？	1	公民行動影音紀錄資料庫	1. 課堂觀察 2. 口語問答	法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

第廿一週 (1/14-1/20)	以危險預測能力為核心	1. 理解環境中潛藏交通事故風險，並能發展相對應的行動 2. 也須建立行人正確使用道路的觀念與責任，不成為道路交通事故引引發者。	學習內容 1. 透過實際案例，了解用路人角色與交通事故概況。 2. 於交通安全規則：「未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路」；「穿越道路未注意左右來車」；「未依標誌、標線、號誌或手勢指揮穿越道路」及「在道路上嬉戲奔走不定」	1	交通安全教育指引手冊	1. 課堂觀察 2. 口語問答	交通安全指引手冊	
---------------------	------------	---	--	---	------------	--------------------	----------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致