

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

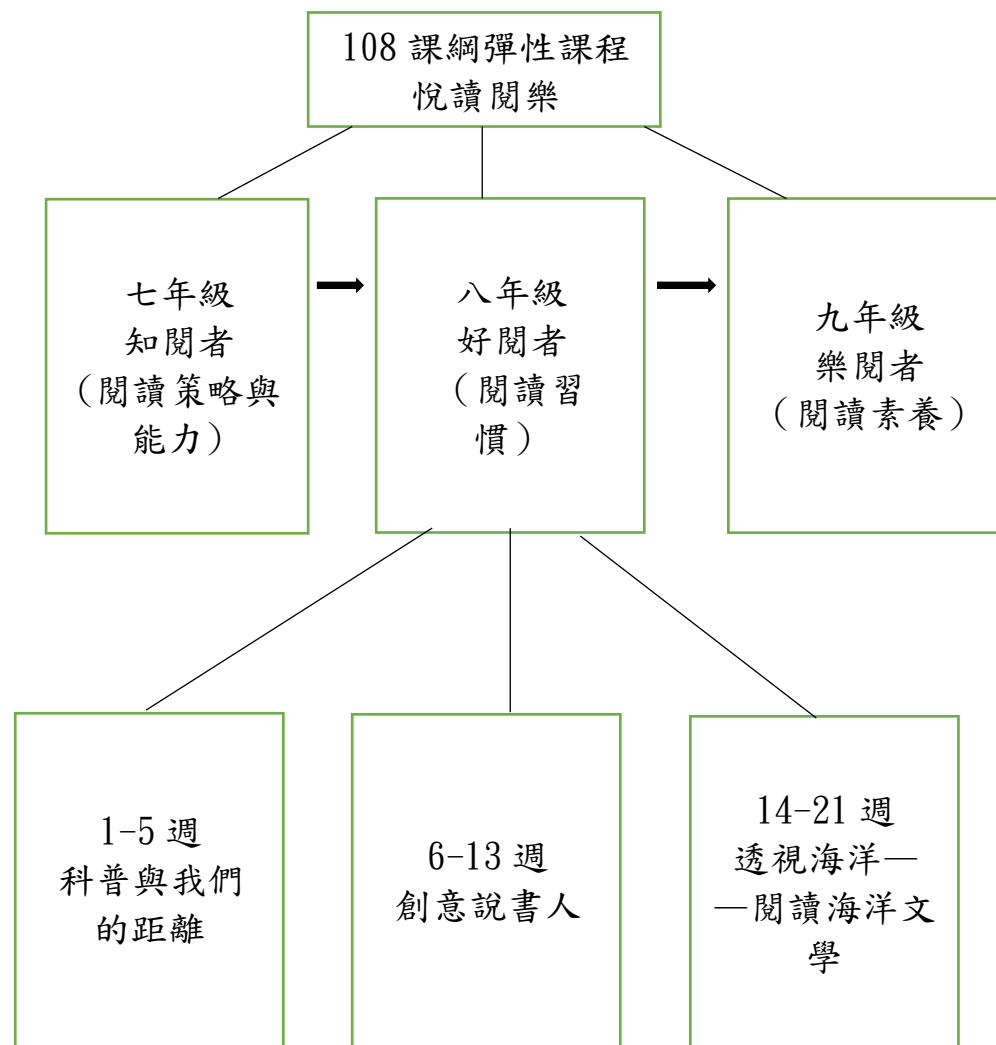
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀悅樂 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	一、能透過各類文本的閱讀活動，達成培養多元閱讀興趣為目標，以展現全方位閱讀的素養。 二、能透過課堂討論與分享活動，達成訓練溝通表達能力為目標，以展現團體合作的素養。 三、能透過資料檢索與剪報製作的活動，達成科技資訊應用的能力，以展現媒體認知與運用的素養。 四、能透過海洋文學的閱讀活動，達成了解海洋與環境的重要性為目標，以展現環境保護意識的素養。 五、能透過探索不同文化的活動，達成了解文化豐富性及其價值為目標，以展現尊重多元文化的素養。

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 6、7、9、10、11、13 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	1. 認識科普文學。 2. 能夠閱讀科普文學。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用	1. 何謂科普文學？ 2. 了解科普文學的特色 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	主題一、科普與我們的距離 (一) 認識科普文學	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 2. 教師自編學習單 3. 教學投影片 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下科普圖書，請學生討論科普書籍與一般書籍內容差異。 3. 說明科普文學特色，使學生了解科普文學。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 科技教育：	1. 跨域科目： <u>自然</u>

	圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				4.發下科普書籍，請學生分組於下週介紹。		科E9具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品J1溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 (9/3-9/9)	1.能掌握科普書籍的重點。 2.清楚陳述科普書籍內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.認識不同種類的科普書籍 2.分組口語表達，訓練邏輯思維。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	主題一、科普與我們的距離 (二)科普書籍大觀園	1	一、教學資源： 1.圖書館圖書 2.學習單 二、學習策略： 1.以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2.發下科普圖書，請學生分組介紹不同科普書籍。	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 5.小組討論	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 科技教育： 科E9具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品J1溝通合作與和	1.跨域科目： <u>自然</u>

							諧人際關係。	
第三週 (9/10-9/16)	1. 能了解各種閱讀理解策略。 2. 能運用閱讀理解策略分析文章的重點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 複習閱讀理解策略。 2. 運用閱讀理解策略分析文章。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	主題一、科普與我們的距離 (二) 科普文章之閱讀理解	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 2. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 複習閱讀理解策略。 3. 發下科普圖書，請學生共同閱讀。 4. 請學生根據文章寫學習單(包含「檢索與擷取」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」3大閱讀過程)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 科技教育： 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品J1溝通合作與和諧人際關係。	1. 跨域科目： <u>自然</u>

第四週 (9/17-9/23)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	一、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第五週 (9/24-9/30)	1. 能理解雜誌文章。 2. 能運用文章內容動手做實驗。	1. 運用閱讀理解策略欣賞「科學少年實驗遊樂園——彩虹糖」意義。	主題一、科普與我們的距離 (三) 科學少年實驗遊樂園——彩虹糖	1	一、教學資源： 1. 圖書館雜誌 2. 學習單 3. 紙盤、彩虹糖 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 小組討論	閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	1. 跨域科目： ——自然——

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	2. 結合文章理論實際做實驗。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be- IV -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			將班級分為四至五組。 2. 閱讀「科學少年實驗遊樂園——彩虹糖」文章。 3. 請學生理解文章後動手操作彩虹糖實驗。 4. 根據實驗寫學習單		的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 科技教育： 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育： 品J1溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 (10/1-10/7)	1. 創意發想一個故事，以國際文化為主。 2. 學習用四格漫畫方式呈現故事內容。	1. 學習用創意編故事。 2. 能夠用起承轉合將故事結構分四部分。 Ad- IV -1 篇章	主題二、創意說書人 (一) 故事你我他	1	一、教學資源： 1. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生分組創意發	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 小組討論	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	1. 跨域科目： <u>社會、藝文</u>

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			想故事。 3. 請學生依據起承轉合，將故事分四部分，寫在學習單上。		本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 多元文化： 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 國際教育： 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

							權與尊嚴。 品德教育： 品EJU1尊重生命。 品J4族群差異與平等的道德議題。 品J7同理分享與多元接納。	
第七週 (10/8-10/14)	1. 將以國際文化為主要的故事內容文轉圖，分四格繪圖上色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改	1. 能夠把故事內容用文轉圖呈現，分成四個部分繪圖上色。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等	主題二、創意說書人 (二) 故事你我他——繪圖上色	1	一、教學資源： 1. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據起承轉合，將故事分四部分，文轉圖接著上色。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 小組討論	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 多元文化： 多J4了解不同群體間如何看待彼此的	1. 跨域科目： <u>社會</u>、<u>藝文</u>

	寫等技巧，增進寫作能力	格式與寫作方法為主。					文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 國際教育： 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育： 品EJU1尊重生命。 品J4族群差異與平等的道德議題。	
--	-------------	------------	--	--	--	--	--	--

							品J7同理分享與多元接納。	
第八週 (10/15-10/21)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	二、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養： 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第九週 (10/22-10/28)	1. 能了解動偶的製作要點。	1. 能聽從老師指示，了解動偶設計的要點。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶設計	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學——動偶設計要點	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	1. 跨域科目： <u>綜合</u> 、 <u>藝文</u>

	2. 能依據故事內容設計動偶，故事主題為以家為出發點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	點。 2. 能運用所學設計符合故事情節之動偶。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			2. 學習單(動偶設計圖) 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符合內容情節之動偶。	4. 合作能力	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 家庭教育： 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等： 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	--	---	--	--	---	---------	---	--

							品德教育： 品EJU1尊重生命。 品J7同理分享與多元接納。	
第十週 (10/29-11/4)	1. 運用工具及材料製作符合情節的動偶。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 能掌握動偶設計要點，製作出符合故事情節的動偶。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶製作	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學——動偶設計要點 2. 木材 3. 動偶製作工具 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符製作合內容情節之動偶。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 家庭教育： 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等： 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認	1. 跨域科目： <u>綜合、藝文</u>

							同。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育： 品EJU1 尊重生命。 品J7 同理分享與多元接納。	
第十一週 (11/5-11/11)	1. 運用工具及材料製作符合情節的動偶。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 能掌握動偶設計要點，製作出符合故事情節的動偶。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	主題二、創意說書人 (三) 故事你我他——動偶製作	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學——動偶設計要點 2. 木材 3. 動偶製作工具 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據故事起承轉合，設計符製作合內容情節之動偶。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 設計製作	閱讀素養： 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 家庭教育： 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 跨域科目： <u>綜合</u> 、 <u>藝文</u>

		Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					性別平等： 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育： 品EJU1尊重生命。 品J7同理分享與多元接納。	
第十二週 (11/12-11/18)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	三、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			賞書籍		流。	
第十三週 (11/19-11/25)	1. 能配合動偶展示，用口語表達出故事內容，故事主題為以家為出發點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見	1. 能用口語表達出故事內容，並配合動偶展示。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等	主題二、創意說書人 (四) 故事你我他——動偶展示評分	1	一、教學資源： 1. 動偶 2. 評分學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生口述故事內容，並配合動偶展示。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 實作展示	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 家庭教育： 家J2探討社會與自	1. 跨域科目： <u>綜合</u> 、 <u>藝文</u>

	解，並發表自己的作品。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	格式與寫作方法為主。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。			3. 分組互相評分。 4. 自評動偶展示及口語表達成果。 5. 寫出對於此單元課程的心得感想		然環境對個人及家庭的影響。 性別平等： 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 生命教育： 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育： 品EJU1尊重生命。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十四週	1. 能辨別海洋	1. 認識我們賴	主題三、海海人生	1	一、教學資源：	1. 觀察記錄	閱讀素養：	1. 跨域科目：

(11/26-12/2)	文學。 2. 能從環境教育角度了解海洋問題。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	以生存的海洋。 2. 了解何謂海洋文學。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	(一) 認識海洋與海洋文學		1. PPT 投影片教學 2. 海洋文學學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的	<u>自然</u>
--------------	---	---	---------------	--	---	---	--	-----------

							重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十五週 (12/3-12/9)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理	主題三、海海人生 (二)認識 BIG6	1	一、教學資源： 1. PPT 投影片教學 2. BIG6 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據投影片及學習單內容，討論並回答相關問題。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 跨域科目： <u>自然</u>

	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。					海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
--	------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	--

							品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十六週 (12/10-12/16)	1. 能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 運用閱讀理解能力賞析課外讀物。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	四、教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十七週 (12/17-	1. 能學習運用BIG6 做主題	1. 認識BIG6。 2. 了解BIG6 的	主題三、海海人生 (三)以環境教育為主	1	一、教學資源： 1. 電腦	1. 觀察記錄 2. 學習單	閱讀素養： 閱J1發展多元文本	1. 跨域科目： <u>自然</u>

12/23)	探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	軸，運用 BIG6 做主題探究	2. 圖書館書籍 3. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以環境教育為主軸，擇一主題做專題探究。 3. 先完成定義問題、搜尋資料與取得資料，並將內容寫在海報上。	3. 參與態度 4. 合作能力 5. 專題報告	的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
--------	---	--	------------------------	---	--	---	--

							環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十八週 (12/24-12/30)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	主題三、海海人生 (三)以環境教育為主軸，運用 BIG6 做主題探究	1	一、教學資源： 1. 電腦 2. 圖書館書籍 3. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以環境教育為主軸，擇一主題做專題探究。 3. 先完成使用資料、分析統整與評估檢	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 跨域科目： <u>自然</u>

	的能力。 2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be- IV -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			查，並將內容寫在海報上。	海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育：	
--	---	--	--	--	---------------------	--	--

							品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十九週 (12/31-1/6)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。 3. 能用流暢口語發表專題報告內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。 4. 口語發表專題報告內容。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-3 在學	主題三、海海人生 (四)環境教育主題探究發表	1	一、教學資源： 1. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以流暢口語表達專題報告內容。各組自行分工，每個人皆要上台。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 專題報告	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護	1. 跨域科目： <u>自然</u>

		習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。					海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二十週 (1/7-1/13)	1. 能學習運用 BIG6 做主題探究。 2. 以環境教育為主題做專題報告。 3. 能用流暢口	1. 認識 BIG6。 2. 了解 BIG6 的內涵及如何運用。 3. 學習用 BIG6 進行專題探究。	主題三、海海人生 (四)環境教育主題探究發表	1	一、教學資源： 1. 海報紙 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生以流暢口語	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 專題報告	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	1. 跨域科目： <u>自然</u>

	語發表專題報告內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	4. 口語發表專題報告內容。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be- IV -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			表達專題報告內容。各組自行分工，每個人皆要上台。	本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

							國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第廿一週 (1/14-1/20)	1. 能在聆聽各組的主題探究後，評出合理適當的成績。 2. 能從各組報告中，找出問題或印象深刻部分。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 從聆聽的內容中，發掘問題或記下重點。 2. 進行客觀合理的自評與互評。 Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。 Be- IV -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方	主題三、海海人生 (四)主題探究互評與回饋	1	一、教學資源： 1. 主題探究海報 2. 評分學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 自評與分組互相評分。 3. 寫出對於此單元課程的心得感想	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 鑑賞分析	閱讀素養： 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 海洋教育： 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	1. 跨域科目： <u>自然</u>

	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	法為主。					海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育： 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育： 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
--	----------------------------------	------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致