

新北市明志國民中學 112 學年九年級第一學期校訂課程計畫 設計者：溫淑苓

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：迎向未來

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 3. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 5. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 6. 識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 7. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是、☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 3 週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 5、6、9 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☒防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育、☐國防教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念	活動內容： 1. 熟悉會議議程 2. 訂定生活公約，開創有禮新氣象！	2	1. 透過討論生活公約，訂定班級班規。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

第二週 (9/3-9/9)	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元名稱:一「童」去服務 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	2	1. 青少年國際服務資訊 2. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 3. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
------------------	---	---	--	---	---	---	---	--

第三週 (9/10-9/16)	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 理解知識與生活環境的關係，從環境中捕獲心靈面的喜悅。	單元名稱： 三明治農場 1. 認識菜的種類並種植 2. 認識植物並種植。 3. 泡花草茶。	2		1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 記錄自身學習歷程	戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 理解知識與生活環境的關係，從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第四週 (9/17-9/23)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	3	1. 世界各地特殊禮儀 2. 小白板、板擦、白板筆 3. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第五週 (9/24-9/30)	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8	品 EJU6 欣賞感恩。	單元名稱： 培養懂感恩的心-謝師恩 教學重點： 注意 (notice)：	2		1. 學習單 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

	理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		我們對於事情的注意，是否注意到人家對我們好。 想法（think）： 我們對於事情的想法，判斷這個人為什麼對我們這麼好。 感覺（feel）： 這件事情給我們的感覺。 行為（do）： 我們表達感謝的行為。				文化，尊重並欣賞其差異。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9	
第六週 (10/1-10/7)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	單元名稱： 影片欣賞家人讓你心很累，你可以這樣做。 學習重點： 《與人連結的三個秘密》 1. 啟動接觸。 2. 開啟話題。	2	https://www.youtube.com/watch?v=aHS5mLSu8Hs	1. 口語表達 2. 參與態度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3. 你需要有一顆願意欣賞的心。				生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第七週 (10/8-10/14)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第1單元流行密碼 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	3	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第八週 (10/15-10/21)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	單元名稱： 自主學習與管理 探討時間管理及讀書方法 1. 如何培養主動積極的學習態度。 2. 掌握學習方法。 3. 自我管理的能力。	2		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 參與態度	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

第九週 (10/22-10/28)	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	學習內容 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育。 擬定「行動宣言」，藉此活動強調生活的行動和參與對於兒童發展的重要性，並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。想要改變世界並非不能，從改變自己，改變周遭的人開始影響起。	2		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週 (10/29-11/4)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自	第 2 單元升學馬拉松 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	3	1. 各行業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	運用與調整。	我管理的能力。	2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。				涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週 (11/5-11/11)	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個體生活中重要事務。	第 1 單元升學多線道 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 2. 能了解各類型學校的內涵及特色。 3. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	3	1. 本學年度多元入學方案資訊內容 2. 各類型學校名稱卡及特色卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十二週 (11/12-11/18)	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與	1. 認識低碳飲食的概念。 2. 願意在生活中養成低碳飲食的好習慣。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與	環境教育議題： 一、教師透過提問引導學生思考： 1. 你喜歡吃肉嗎？ 2. 你常常喝罐裝或鋁箔包飲料嗎？ 3. 每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩	2	低碳永續家園資訊網 https://lcss.epa.gov.tw/default.aspx	1. 課堂觀察 2. 口語問答	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	菜？ 4. 你知道低碳飲食是什麼意思嗎？ 二、配合低碳飲食平台網站內容解說「低碳飲食」的意義。					
第十三週 (11/19-11/25)	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	1. 品德教育影片觀賞- 肖年耶，你明天會不會再來。 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	https://youtu.be/ABc-A12BsTU	1. 參與態度 2. 作品完成度	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十四週 (11/26-12/2)	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	整合成員特質並展現團隊合作成效 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。	單元名稱:法治教育 1. 討論內容:「當選!當選!高票當選」--策劃模範生競選相關事宜。 2. 學習欣賞他人優點。	2	分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 人權教育	

							人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十五週 (12/3-12/9)	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	單元內容： 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 3. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 4. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 5. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 6. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	3	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第十六週 (12/10-12/16)	品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU3 誠實信用。	單元內容： 誠信時空旅行日記 1. 由老師帶領學生閱讀文章。 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	1. https://drive.google.com/file/d/10Ye60njeU6QbPpQ0xPt5h_ndNvsx6ri/view 2. 新北市政府政風處廉政刊物	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 (12/17-12/23)	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題。 2. 品 EJU7 關懷行善。	1. 品德教育影片欣賞-【看見美好】- 臺灣防盲基金會。 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	https://www.youtube.com/watch?v=9RxDW11J-9E	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語發音		
第十八週 (12/24-12/30)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元內容： 聰明消費我最行 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。	3	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	以及合宜的消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	3. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 4. 能分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。				家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週 (12/31-1/6)	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	身體自主權的尊重與維護 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 影片欣賞-認識性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 分組討論。 引導學生進行思辨、討論與反省。	2	https://www.youtube.com/watch?v=Gp2rtQB1YPA	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第二十週 (1/7-1/13)	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	單元內容： 認識虛擬互動展覽平台 GOXR APP 新北市元宇宙教育藝廊 下載 GOXR APP 搜尋明志國中。 1. 透過虛擬互動展覽平台參觀作品。 2. 創建展示空間 3. 觀賞校內作品	2	GOXR APP	1. 口語表達 2. 參與態度	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

第廿一週 (1/14-1/20)	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	單元內容： 人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	3	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
---------------------	---	---	---	---	------------------------------------	--------------------	--	--

、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致