

五、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒是(第__15__週) ☐否
2. 是否融入戶外教育： ☒是(第__19__週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題： ☒是(第__11__週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/27-9/2)	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導(影片或廣播)的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 歷 1c-IV-2 從多元	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	單元名稱: Malala 介紹本學期教學主題及上課模式。 活動一 透過文本,介紹巴基斯坦少女,2014 年諾貝爾和平獎的最年輕得主——馬拉拉(Malala yoursafzai),她如何改變了世界! 馬拉拉曾說:「一個孩子,一個老師,一本書,一支筆可以改變世界。」與學生分享這句話的含意。 活動二 馬拉拉運用她的勇氣,為現	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片(記錄片)	1.學習單 2.參與態度	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	【跨社會領域】

	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		代的所有人，都做了最好的示範。讓學生分組討論女性工作者在家庭、學校、職場上所遭遇的不公平對待事件。 活動三 讓學生理解女性有權利為自己發聲，爭取美好未來。說明馬拉拉為了爭取女童教育權利做出的傑出貢獻與犧牲。聯合國決定將每年的 7 月 12 日，即是她的生日，定為「馬拉拉日」。					
第二週 (9/3-9/9)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 輔Db-IV 生活困擾與危機因應	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 1d-IV.尊重與珍惜生命	單元名稱： School Bullying 活動一 藉由文本讓學生了解霸凌行為的定義，及正確面對霸凌的態度，並教導學生如何阻止霸凌行為再度發生。 活動二 分組討論，遇到霸凌行為時的解決方法，並請學生上台分享。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1.觀察記錄 (學習單) 2.參與態度 3.合作能力	【人權教育】 *人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧	【跨 綜合 領域】

			活動三 進行「反霸凌遊戲--胖虎任務高峰會」，帶學生進入「胖虎與大雄」的教室，從被嘲笑的胖虎開始，感受旁觀者的兩難與猶豫，接二連三的震撼彈是否會改變大家的行動？帶領學生發現行為背後的原因。 讓學生體驗活動，預防霸凌發生，透過遊戲讓學生認識霸凌，並建立人際互動的技巧。藉由遊戲的安全環境，讓學生實際體驗，進而看見自己行為對別人的影響，尋找與他人互動的更好選擇，預防霸凌發生。				視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週 (9/10-9/16)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元名稱: Your Trash, My Baby 活動一 藉由文本，說明「以物易物」的概念，不僅實現了資源互換、舊物再利用，也對推動垃圾源頭減量發揮了很	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 影片	1.觀察記錄(學習單) 2.參與態度	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	【跨 生 活 科 技 領 域】

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	大作用，是一種更高層次的「垃圾分類」。 活動二 觀看影片-2020年，美國網友 Demi Skipper 在網路上發布她的個人挑戰：靠著以物易物換到一間房，並創立一個帳號「與我交易吧」記錄這段過程。看完影片後，讓學生上台分享心得。				【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	
第四週 (9/17-9/23)	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	單元名稱：The Ocean Cleanup Day Is Coming 活動一 能正確了解淨灘日活動的內容和意義。 活動二 能理解人類與海洋的背景故事，並進而思考如何改善海洋汙染的問題。 活動三 觀看電影《海洋奇緣》片	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關海洋、淨灘影片 電影《海洋奇緣》片段	1.觀察記錄（學習單） 2.參與態度 3.課中問答與討論	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	【跨自然領域】

			段，說明人類要與自然獲得和諧，不僅是要消極地停止對環境的戕害，更是要全面地重新認識自己在大自然中的位置。					
第五週 (9/24-9/30)	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 資 H-IV-3 資訊安全。	單元名稱：Learning from Home 活動一 透過閱讀文本，說明受到新冠疫情的肆虐，世界各地的人們於措手不及的情況下，被迫改變原有的生活、工作與就學型態。教導學生如何善用線上學習程式，以達線上學習最大效益。 活動二 透過影片，展示學生疫情期間，在家製作的創客作品。 活動三 帶領學生分組討論在線上學習的表現與障礙，及線上教學的挑戰與未來可改進之處。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 自製影片	1.學習單 2.合作能力	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	【跨科技領域】

	※運 m-V-2 能利用資訊科技創作解決問題。							
第六週 (10/1-10/7)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元名稱：Vocabulary Review 1 活動一 複習 1~5 週的相關單字 活動二 利用 Kahoot，設計單字題目、文本內容，讓全班分組搶答。	1	電腦 投影幕 iPad (6 台)	1. 單字測驗 2. 合作能力 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 (10/8-10/14)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	單元名稱：Ecocapsule 活動一 透過文本介紹生態膠囊這種新型態的居住方式。每個「生態膠囊」都是一座座獨立的完全自給自足的智慧房屋，能量的來源僅靠太陽能 and 風能可以自行提供能源，也可以從電池獲得能源。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1.閱讀測驗 2.分組合作 3.口說表現	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	【跨自然領域】

	概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	「生態膠囊」可將雨水收集並過濾、儲存，供用戶在任何時間使用。 活動二 讓學生分組討論生態膠囊的可再進化之處，再上台與大家分享。				【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 (10/15-10/21)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 家 D-c-IV 家庭活動與共學 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	單元名稱: The Four Families' Trip 活動一 從文本內容理解四個家庭之旅的規劃及遇到的困難，並說明與他人相處合作的方法。 活動二 引導學生規劃家庭旅行行程，用簡單英語簡述地點、打包行李清單及注意事項，在課堂中上台與大家分享。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.口說表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J11 規劃與執行家庭的各	【跨 綜合 活動 領域】

	增進經營家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	力的培養與正向經營人際關係。					種活動(休閒、節慶等)。	
第九週 (10/22-10/28)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	單 元 名 稱：Naruwan Indigenous Festival 活動一 藉由文本內容介紹那魯灣原住民節，帶領學生認識臺灣原住民族不同的文化、風俗習慣和社會結構，引導學生認識、學習、尊重與包容不同族群文化，實現多元文化共存共榮的精神。 活動二 讓學生分組，針對課程內容，搶答各原住民族的文化有哪些不同。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1.參與態度 2.閱讀測驗 3.參與態度 4.合作能力	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	【跨社會領域】

	展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週 (10/29-11/4)	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元名稱: To Sit or Not to Sit 活動一 藉由文本內容，說明博愛座讓座的議題。博愛座的讓座文化，乃是規範社會「無形約束力」的展現，並引導學生不能只從表面去判斷一件事情。 活動二 帶領學生討論有隱性需求的乘客卻坐不到博愛座的問題。讓學生分組，設計各種情境劇。之後讓學生上台演	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關圖片	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	【跨綜合領域】

	生命，並協助他人。		出。				並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 (11/5-11/11)	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 輔 D-b-IV 生活困擾與危機因應 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	單元名稱: Five Ways to Be Nice to Yourself 活動一 透過文本，說明遇到沮喪的時刻，可以找到方法善待自己。文中舉出五種善待自己的方法 活動二 讓學生分組討論說好話的範例，例如：「當生活給你檸檬，試著擠出檸檬汁」。讓各組寫在海報上，和全班分享	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片 海報紙 5 張	1.學習單 2.參與態度 3.合作能力	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	【跨綜合領域】
第十二週	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。	單元名稱：The Prison in Norway	1	電腦 投影幕	1、參與態度 2、閱讀測驗	【法治教育】	【跨綜合】

(11/12-11/18)	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	活動一 經由文本內容，介紹挪威的監獄。挪威對監禁犯人的方式進行了改革，注重教育改造犯人，不再對犯人進行懲罰性地關押。囚犯們不再像以前一樣大多數時間被鎖在自己的囚房裏，而是每天給予他們各種培訓和教育。此舉竟然大大減少了犯罪率。 活動二 在挪威的教化犯人的項目中，使監獄生活趨於社會正常生活是關鍵因素。觀看影片，課堂中帶領學生分組討論挪威的監獄設計，還有哪些原因讓出獄再犯率下降。		閱讀教材 學習單 相關影片	3、分組合作 4、口說表現	法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	領域】
第十三週 (11/19-11/25)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元名稱： Be Careful of Scams 活動一 藉由文本內容說明如何從手機訊息判別是否為詐騙，並確保個資安全。 活動二	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片	1.參與態度 2.課中問答與討論	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】	【跨科技領域】

	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	列舉最近的詐騙手法，讓學生分組討論提防方法，並上台與大家分享。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十四週 (11/26-12/2)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元名稱：Vocabulary Review 2 活動一 複習 7~13 週的相關單字。 活動二 利用 Kahoot，設計單字題目、文本內容，讓全班分組搶答。	1	電腦 投影幕 iPad (6 台)	1. 單字測驗 2. 合作能力 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十五週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	單元名稱：Swimming	1	電腦 投影幕	1.觀察記錄 (學習單)	【安全教育】 安 J1:理解安全	【跨健康

(12/3-12/9)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	活動一 經由文本內容，介紹「飛魚」施皮茨的游泳教練謝曼·查伏爾，並說明他成為史上「不會游泳的教練」的故事。 活動二 說明游泳安全應注意事項，培養學生水域活動基礎技能，推展水上安全教育，強調水域安全的重要性。 活動三 讓學生分組討論若不擅長游泳，在水中應注意那些事項。		閱讀教材 學習單	2.參與態度 3.合作能力	教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	與體育領域】
第十六週 (12/10-12/16)	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同主題之簡	單元名稱：Things You Need to Know About Masks 活動一 藉由文本內容，指導戴口罩、脫口罩和丟口罩的步	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片	1.學習單 2.參與態度	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	【跨健康與體育領域】

	及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	驟，並說明這是保護自己和別人的好方法。並說明防疫的三大要領：保持社交距離、戴口罩、正確洗手方式，讓學生可以更加了解防疫的重要性。 活動二 讓學生設計屬於自己風格的口罩樣式，並上台與大家分享。		A4 紙張		【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 (12/17-12/23)	5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	單元名稱： A Successful Chef 活動一 經由文本內容，介紹世界名廚 Jamie Oliver 的故事。他是廚師、節目主持人，更是飲食文化的推廣者，並說明他如何在全球掀起狂潮，用食物傳遞他的信念。 活動二	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片	1.觀察記錄(學習單) 2.參與態度 3.分組討論 4.口說能力	【生涯規劃教育】 涯J1了解生涯規劃意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【跨綜合領域】

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		說明生涯5階段，身心隨著年齡增長而變化，帶領學生分組討論制訂自己未來的生涯規劃，遇到困難如何克服。 活動三 讓學生上分享自己的生涯規劃。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週 (12/24-12/30)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	單元名稱: The Coolest Coming Age Tradition 活動一 運用文本認識相關的字彙，並介紹在臺南和美國各別慶祝 16 歲的成年禮活動，說明進入 16 歲的重要性，介紹相關的儀式與派對。 活動二	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單	1.觀察記錄（學習單） 2.參與態度 3.合作能力	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可	【跨 綜合 領域】

	堂中所學的字詞。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	讓學生分組討論自己期待的成年禮活動，並上台與大家分享。				能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	
第十九週 (12/31-1/6)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	單元名稱：You, Pigs! Stop! 活動一 經由文本內容，介紹柏林地區到處是野豬的景象。由於自然環境遭人類侵占，原本棲息在德國首都柏林周邊山林的野豬紛紛進城覓食。由於現今的農業高度現代化，也破壞鄉野林間原有森林環境、草地和湖泊，讓野豬們失去往日的家園，牠們也只好進城與人類共同生活。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片	1.學習單 2.參與態度 3.口說能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	【跨自然領域】

	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週 (1/7-1/13)	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 C-IV-2 國內外風土民情。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	單元名稱：Friendly Design for Cyclists in the Netherlands 活動一 說明荷蘭的道路友善設計，例如：交通島在每個十字路口的角落，以保護人們，讓大家可以更安全的騎單車，免於車禍受傷。 活動二 觀看荷蘭的道路設計影片。 活動三 讓學生分組討論臺灣的道路設計，可以如何改善，以減少發生交通事故。	1	電腦 投影幕 閱讀教材 學習單 相關影片	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	【跨社會領域】

第廿一週 (1/14-1/20)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元名稱： Vocabulary Review 3 活動一 複習 15~20 週的相關單字 活動二 利用 Kahoot，設計單字題目、文本內容，讓全班分組搶答。	1	電腦 投影幕 iPad (6 台)	1. 單字測驗 2. 合作能力 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
---------------------	--	--	---	---	-------------------------	-------------------------------	--	--

七、程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致