

新北市立明志國中 111 學年度第一學期第 1 次課發會會議紀錄

時間：111 年 9 月 23 日(星期五)上午 11 時 05 分

地點：本校行政大樓校長會議室

主席：楊校長明源

紀錄：沈政華

出席人員：如簽到名冊（附件一）

壹、主席致詞：

今天是本學期的第一次課發會，我們先按照過往的方式進行，若各位委員有什麼事項需要在課發會討論的，請各位委員踴躍提出。學校會議都是分層負責，並非每一項都會進入到校務會議，在各層會議中有共識後，有必要時再提到校務會議，課發會在校內算是蠻重要的委員會，很多事項需要先在課發會內同意才進行，那先請各處室進行業務報告。

貳、業務報告：

一、本校依規定設置課程發展委員會(簡稱課發會)。

(一)本會之任務如下：

1. 規劃、核定並執行全校課程計畫。
2. 評鑑課程實施成效。

(二)本會職掌如下：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
3. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。審查自編教科用書。
4. 議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
5. 議決應開設之選修課程。
6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
9. 其他有關課程發展事宜。

二、課程、評量與競賽

(一) 本學期各領域請依報局核准的課程計畫進行。

(二) 八、九年級各班暑假作業已請學藝股長收齊交給各領域老師批改，感謝各領域教師的支持與協助，認真完成暑假作業的同學予以嘉獎。

(三) 學習扶助篩選測驗：

應參加篩選測驗的八、九年級學生，原定於5月份參加施測，因疫情影響，部分學生延至本學期開始施測，及部分七年級新生需補施測，時間自9/6至9/30止，採線上測驗。

(四) 9/14(三)為111年新北市三重區語文競賽，本校成績斐然，蟬聯國中組團體獎第一名，共9名師生獲獎，感謝暑假辛苦訓練選手的指導老師們！競賽辦法明訂區賽前兩名參加市賽，本校8名師生將於10/1至新莊區裕民國小參加靜態組競賽，及10/2至鶯歌國小參加動態組競賽。

三、教師專業成長

(一) 教師若全程參與暑期備課線上研習，總研習時數共計23小時。

(二) 教學視導實施計畫執行：

1. 為促進教師專業成長，協助教師改進教學，提高教學品質，增進學生學習效果，並引導各教學領域小組進行專業對話，以形成領域學習型組織。
2. 本校新進教師(含短期代課教師一周以上老師)共7位(陳柏諭老師、郭欣穎老師、張紋寧老師、黃文耀老師、張雅淇老師、陳重宇老師、簡忠偉老師)，當學期至少觀摩本校資深教師二節以上，及被資深教師視導三節以上(由各領域安排)，教師進行同儕觀摩後，於專業對話時間，分享觀摩心得與感想。

四、依新北教國字第1111585535號函，有關「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」：

1. 該注意事項第2點規定：「本注意事項所稱之校外人士，指學校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。」

(1) 協助教學或活動者如係國教輔導團團員，其團員專業資格係經教育主管機關聘任，且到校輔導亦經核可，並核予公差假，依行政減量原則，建議學校得免重複審查。

(2) 另配合執行政策性宣導人員，如教官、消防人員、衛教專業人員……等，其身分如經所屬機關認證確為遴派之專業師資，且協助之宣導課程內容並經其所核可，建議學校亦得無須再次進行審查。

2. 該注意事項第5點規定：校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

(1) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(2) 非部定、校訂課程：學校應訂定校外人士課程教學計畫審核機制，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

五、品德教育融入課程：將品德教育多元地納入各領域/科目教學、彈性學習節數、學校總體課程計畫中實施，發展品德教育課程內涵，並鼓勵創新多元教學方法，研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法，以及辦理品德教育教學與教育成果分享。

六、服務學習

詳如附件二。

七、生涯發展教育融入課程

生涯發展教育應融入各領域課程教學，學校課程發展委員會下可設生涯發展教育議題課程小組，規劃生涯發展教育之教學主題與教學活動設計，能具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效；規劃辦理教師參加校內外生涯教育的進修與研習。

參、提案討論：

無

肆、臨時動議

無

伍、散會

附件一

明志國中 111 學年度第一學期第一次課發會簽到單

開會時間：111 年 9 月 23 日(五) 11：05

開會地點：校長會議室

行政人員代表	楊明源	校長	楊
	蕭延霖	主任	蕭
	林堯暉	主任	林
	陳欣萍	主任	陳
	黃宜貞	主任	假
	許翠玲	組長	許
	鄭秀幸	組長	鄭
	陳翰文	組長	公假
列席	溫淑苓	組長	溫
	張世宗	組長	張
	沈政華	老師	沈
級導師代表	張祿純	老師	張
	李南昌	老師	李
	黃婉青	老師	黃
家長會代表	陳會長	惠珍	陳
各領域代表	林欣瑤	老師	林
	謝芳紋	老師	謝
	陳韋建	老師	陳
	邱嘉惠	老師	導師邱
	陳禹芳	老師	公假
	張伊萍	老師	張
	周文婷	老師	(+)
	白耿豪	老師	白
	范梅英	老師	范
特教老師代表	李文蓉	老師	李
教師會代表	林谷恒	老師	林
專任教師代表	陳誼潔	老師	陳

附件二

SERVICE-LEARNING

111學年度 服務學習工作小組

一、業務報告

(一)工作小組成員及任務

職稱	負責人		工作內容
召集人	校長		指導綜合本計畫
副召集人	教務主任		綜合推行計畫與各活動
	總務主任		
	輔導主任		
執行秘書	學務主任		擬訂計畫與執行活動各細節，召開工作小組會議。
行政組	訓育組長		相關海報、宣傳手冊印製，服務時數認證、研習通知、教師研習、活動設計
	衛生組長		
	註冊組長		
活動組	七年級級導師		各活動執行、帶隊、協助解決問題
	八年級級導師		
	九年級級導師		
課程組 各領域代表	國文領域召集人	綜合領域召集人	課程設計、反思學習單、課程教案、指導學生
	英文領域召集人	健體領域召集人	
	數學領域召集人	藝文領域召集人	
	社會領域召集人	科技領域召集人	
	自然領域召集人		
機動組	家長代表		綜合協助

(二)工作小組成員及任務

- 1.導師得利用適當時間，向學生宣導服務學習之內涵、意義與精神，俾讓學生對服務學習更有概念，及願意身體力行。
- 2.任課教師可於課程中融入服務學習概念，建立學生服務學習觀念或知識，俾與生活真實情境相結合。
- 3.服務學習活動之指導教師，應建立學生參與服務學習活動之正確態度，與各項安全辨識...等知能。

二、實施規範

- (一) 規劃於適當時間進行校內、外服務學習活動。
- (二) 經家長同意並事先向學校申請核准後，於家長或專人陪同下，主動參加政府機關(構)、法人或經政府立案之人民團體所舉辦之服務學習活動。

三、認證與登錄

- (一) 學期末學生將生涯輔導手冊服務學習時數自行統計後交予各班導師，由導師確認無誤後將服務時數輸入於校務行政系統。
- (二) 寒暑假服務學習時數登錄，依學年度上下學期起迄月份計算。
- (三) 9/30前務必完成110學年第二學期補登作。

四、本學年開設志工服務社團

CHARACTER EDUCATION

品德教育

CHARACTER EDUCATION

培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。



CHARACTER EDUCATION

- 品德核心價值

品德教育需要培養各種品德核心價值包括：
尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。



CHARACTER EDUCATION

明志國中 111 學年度第一學期

七、八年級品德教育影片連結

111.09.12 品德教育影片觀賞 1-【讓愛飛躍雲端】

<https://ce.naer.edu.tw/tw/video/show.php?num=36&kind=25&page=1>

核心價值：助人、責任、關懷、感恩、自主

111.11.21-品德教育影片欣賞 2-【肖年耶，你明天會不會再來】

<https://www.youtube.com/watch?v=ABc-A12BsTU>

核心價值：尊重、關懷

111.12.19 品德教育影片欣賞 3-【看見美好】。

<https://www.youtube.com/watch?v=9RxDW11J-9E>

核心價值：公德、尊重、關懷、感恩



CHARACTER EDUCATION

- 品德關鍵議題

品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。



CHARACTER EDUCATION

- 品德實踐能力與行動

品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力並進而付諸行動。

