新北市立明志國中112學年度第一學期第2次課發會會議紀錄

時間：112年10月27日(星期五)上午11時05分
地點：本校行政大樓校長會議室
主席：楊明源校長
紀錄：沈政華
出列席人員：使用線上簽到

教務主任	校長

壹、主席致詞：

人數已達法定人數，在此宣布會議開始。

貳、業務報告：

教學組報告：(如附件一)

一、 課程與評量：

(一) 本週10/25(三)進行全校自然科作業抽查，順利完成。11/7~9為全校英語科作業抽查；11/14~16為全校地理科作業抽查。

(二) 11/28(二)~11/29(三)為本學期第二次定期考，煩請出題老師務必要充分審題，也請各科出題老師準時繳交考題。

(三) 11/14(二)健體領域雙語教學實施計畫訪視，感謝雅淇老師以及健體領域教師協助。

(四) 11月份會有正常化教學訪視，屆時也請全校師生配合相關時程進行。

(五) 本校專案申請之外師已於10/16(一)入校，主要協助七年級英語課程協同教學。

(六) 段考補考說明：段考補考：事假及公假請學生先至教務處填寫段考補考申請表，填寫後繳交。臨時病假及其他特殊情況請學生到校補考時，領取補考申請表，填寫後繳交。(如附件二)

二、 競賽與活動：

(一) 11/6-10國際語言週近將進行全校英語廣播秀

(二) 七年級預計於11/8(三)、八年級預計於11/1(三)實施英語聽力測驗。(聽力測驗100分+閱讀測驗100分，二者平均即為個人成績)。班級平均成績達60分以上，獎勵一箱飲料(30瓶)。個人平均達80分以上，給予嘉獎以為獎勵。個人平均達100分，給予獎狀並於朝會時上台頒獎。

(三) 學生多益專班已於10/20開班，地點在數位圖書館。

三、 學習扶助成長測驗：

(一) 112學年度學習扶助成長測驗對象與科目：

1. 曾參與112年度5月篩選測驗之學生，其國語文、數學、或英語任一科目

測驗結果未達通過標準者，即需參與學習成長測驗。

2. 承上，該等未達通過標準之科目為必須測驗科目(如國語文與英語均未達通過標準，則國語文與英語為本測驗之必測科目)。已達通過標準之科目為選考科目，由學校任課教師依學生學習狀況進行評估，決定是否勾選加考該科目。

(二) 測驗形式與時間：

1. 本測驗自 112 年 11 月 22 日(三)起至 112 年 11 月 29 日(星期三)止，將利用早自習或午休時間進行測驗。
2. 採電腦線上測驗模式，英語測驗包含聽力測驗。

四、 其他事項提醒。(如附件四)

五、 本土語(閩南語)增能相關訊息：

研習名稱	研習內容	語種	研習日期	報名日期
111-113年度國民小學及國民中學現職教師閩南語輔導認證研習實施計畫	有意願任教閩南語之教師參與本次研習課程及閩南語語言能力認證考試	閩南語	自113年1月3日起至2月20日止。共計6日、48小時	自112年12月1日(星期五)起至112年12月5日(星期二)止
112學年度第1學期本土語(閩南語)教師認證加強班研習	針對「成功大學2023年秋季班認證」112年11月25日考試及「教育部113年度第1次閩南語語言能力認證」預計113年3月考試，所開設之加強班	閩南語	1、成功大學加強班：(1)上課日期：112年10月18日(星期三)、112年10月25日(星期三)、112年11月1日(星期三)、112年11月8日(星期三)、112年11月15日(星期三)、112年11月22日(星期三)。上課時間：下午1時至4時。 2、預計參與教育部113年度第1次閩南語語言能力認證之加強班： (1) 上課日期：112年12月13日(星期三)、112	112年10月11日起至校務行政系統教師研習系統完成報名

			年12月20日（星期三）、112年12月27日（星期三）、113年1月3日（星期三）、113年1月10日（星期三）、113年2月21日（星期三）。上課時間：下午1時至4時	
112年學期中【閩南語】現職教師基礎、初、中與中高級認證考試輔導研習	協助現職教師持續參與閩南語認證考試	閩南語	112年12月2日(星期六)、112年12月3日(星期日)及112年12月17日(星期日)，每日上午9時至12時與下午1時至5時	自112年11月21日（星期二）上午9時起至112年11月30日（星期四）下午4時止至新北市校務行政系統報名

教務主任報告：

113 年國中教育會考學力品質監控資料說明課發會。(如附件五)

寒假重要時程：

1/22(一)到 1/31(三)，共計八天。九年級為主，若七八年級有意願參加，提出需求後再進行課程的安排。

備課時間預計在 1/22(一)，當天的校務會議安排在下午。

開學日期預計在 2/15(四)，配合家長作息時間相同，當天課程移去 2/17(六)，所以當天是行政上班，學生不上課，所以真正開學日是 2/16(五)，這天的課程與 2/19(一)的課程對調。

參、提案討論：

案由一：112 會考分析報告及精進策略。(如附件三)

說　明：112 會考分析報告及各領域精進策略。

討　論：經由各領域內部討論後，提出各領域的分析報告及相關的精進策略。

決　議：各領域所討論及分析的內容，經課發會確認後，請各領域老師及行政同仁協助執行。

肆、臨時動議

英語科提議：段考的英語聽力與翻譯填空合併在同一節考試。
方案說明：
第一案：
原翻譯填空題與閱讀選擇題一起考，但因現在的英語聽力改使用播放器播放，剩餘時間除了讓學生自習外，亦可將翻譯填空移去與英語聽力一併考，如此將避免考閱讀選擇時，因要收兩張答案卷造成混亂，英聽與翻譯填空一起合併考試，亦可簡化老師批改流程。
第二案：
參考鄰近其他學校的英語考試作法，是將英語聽力、翻譯填充及英語閱讀題合併在同一節考試，選擇題可以全部納入讀卡。
第三案：
維持現有考試方式。

表決內容：
第一案：英聽測驗＋翻譯填充合併在同一節考試。
第二案：英語科全部的測驗合併在同一節考試（英語翻譯填充、英語聽力測驗、英語閱讀題全部合一）。
第三案：維持現有考試方式。

決議：
第一案　１８票　　第二案　０票　　第三案　０票
表決通過第一案，即英聽測驗+翻譯填充在同一節考試，與英語閱讀題分開在不同節，同時請出題老師可以考量學生程度，對考題的難易度或題數做適當的調整。

伍、散會

附件一

112學年度第2次課程發展委員會

定期評量補考申請單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____
請假事由（請勾選）：□公假 □病假 □喪假 □事假 □其他：_____
補考日期：_____/_____/_____

補考科目（請勾選）：
1. 第一日上午：□數學 □數學非選 □英語
2. 第一日下午：□英聽 □國文 □作文
3. 第二日：□自然 □閩南 □地科 □社會

家長簽名	導師簽名	教學組長	教務主任

◎若需補考定期評量，請於填寫完成後，交至教務處教學組，以利安排補考，感謝配合

主要討論內容

- 1.教學組說明課程現況及業務報告
- 2.閩南語相關研習報告
- 3.其他事務報告(會考分析)

課程與評量

五 學習扶助成長測驗：

112學年度學習扶助成長測驗對象與科目：
曾參與112年度5月篩選測驗之學生，其國語文、數學、或英語任一科目測驗結果未達通過標準者。

測驗形式與時間：
1. 本測驗自112年11月22日(三)起至112年11月29日(星期三)止，將利用早自習或午休時間進行測驗。
2. 採電腦線上測驗模式，英語測驗包含聽力測驗。



校園活動

1. 11/14(二)健體領域雙語教學實施計畫訪視，感謝雅淇老師以及健體領域教師協助。
2. 11月份有正常化教學訪視。
   請領召協助傳達
   A. 領域研究會會議紀錄&簽到，整理及上傳
   B. 按課表上課，留意學藝股長教室日誌書寫內容
   C. 請假和代課：請假老師應規劃或安排課務，請代課老師協助
3. 11/6-10國際語言週近將進行全校英語廣播秀。
4. 七年級預計於11/8(三)、八年級預計於11/1(三)實施英語聽力測驗。
5. 學生多益專班已於10/20開班，地點在數位圖書館。

課程與評量

一 10/25(三)進行全校自然科作業抽查，順利完成。
11/7~9為全校英語科作業抽查；
11/14~16為全校地理科作業抽查。

二 11/28(二)~11/29(三)為本學期第二次定期考，煩請出題老師務必要充分審題，也請各科出題老師準時繳交考題。

三 外師已於10/16(一)入校，主要協助七年級英語課程協同教學。

四 段考補考說明：段考補考：事假及公假請學生先至教務處填寫段考補考申請表，填寫後繳交。臨時病假及其他特殊情況請學生到校補考時，領取補考申請表，填寫後繳交。

本土語研習

研習名稱	111-113年度國民小學及國民中學現職教師閩南語輔導認證研習實施計畫	112學年度第1學期本土語（閩南語）教師認證加強班研習	112年學期中【閩南語】現職教師基礎、初、中與中高級認證考試輔導研習

附件二

新北市立明志國民中學定期評量補行評量辦法

111.3.18 修正

一、 依據

國民小學及國民中學學生成績評量準則第六規定訂定之。

新北市國民小學及國民中學學生評量準則補充規定。

二、 補行評量規定

(一) 公假、喪假

1. 需事先請假,並經核准後,可辦理補行評量。
   請假流程:學生請假→家長簽章→導師簽章→學務處審核→拿卡到教務處教學組審核登記。
2. 銷假後返校不入班直接至教務處查驗後進行補行評量。
3. 補行評量分數以實得分數計算，不予扣分。

(二)病假

1. 重大傷病定考前已發生可事先請假，並經准後,可辦理補行評量。
   請假流程:學生填請假單→家長簽章→師長簽章→學務處審核→拿假卡到教務處教學組審核登記。
2. 段考當天病假可事後補請假，但需於考試當天先電話告知導師及學務處，並於病後恢復上學的第一節立即辦理請假手續，且附健保醫院(診所)醫生證明或收據，經核准後,方可辦理補考。
   請假流程:學生生病，家長當天以電話向導師或學務處請假→病癒後返校先補請假→導師簽章→學務處審核→教務處審核後立即補行評量。
3. 銷假後返校不入班直接至教務處查驗後進行補行評量。
4. 補行評量分數以實得分數計算,不予扣分。

(三)事假

1. 事假需事先請假，並經核准後，方可辦理補行評量。
   請假流程:學生請假→家長簽章→導師簽章→學務處審核→拿卡到教務處教學組審核登記→銷假後返校不入班直接至教務處查驗後進行補行評量。
2. 事假補行量分數 60 分以下以實得分計算， 60 分以上則將超過部分乘以 80%，小數部分以四捨五入進位計算。
   例: 54 分則以 54 分計算；80 分則為 60+20*80%=76 分。

三、 學校學生於領域學習課程或彈性學習課程定期評量時,無故缺考者,不得補行評量，該缺考領域學習課程或彈性學習課程之定期評量成績以零分計算。

四、 本辦法經課發會通過後，呈請校長核准後公布實施，修正時亦同。

附件三

新北市立明志國中 112 年度教育會考成績分析暨改善計畫

壹、 前言

年度	範圍	國文			英文整體			數學		
		待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
111	全國	13.80%	61.97%	24.23%	27.83%	50.47%	21.70%	26.69%	48.25%	25.06%
	新北市	14.47%	62.76%	22.77%	28.58%	51.03%	20.39%	27.29%	49.11%	23.60%
	明志國中	20.12%	63.91%	15.98%	36.56%	49.80%	13.64%	34.12%	47.53%	18.34%
	與新北差異率	5.65%	1.15%	-6.79%	7.98%	-1.23%	-6.75%	6.83%	-1.58%	-5.26%
112	全國	12.71%	60.11%	27.18%	29.02%	47.44%	23.54%	25.99%	49.23%	24.78%
	新北市	13.19%	60.44%	26.37%	29.01%	48.18%	22.81%	26.11%	49.43%	24.46%
	明志國中	12.53%	61.72%	25.75%	34.73%	47.79%	17.48%	28.54%	49.88%	21.58%
	與新北差異率	-0.66%	1.28%	-0.62%	5.72%	-0.39%	-5.33%	2.43%	0.45%	-2.88%

年度	範圍	社會			自然		
		待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
111	全國	13.80%	68.59%	17.61%	20.62%	63.72%	15.66%
	新北市	14.89%	68.93%	16.18%	21.51%	63.93%	14.56%
	明志國中	18.54%	69.23%	12.23%	27.47%	60.47%	12.06%
	與新北差異率	3.65%	0.30%	-3.95%	5.96%	-3.46%	-2.50%
112	全國	12.55%	67.53%	19.92%	21.01%	61.86%	17.13%
	新北市	13.17%	67.84%	18.99%	21.38%	61.76%	16.86%
	明志國中	14.88%	72.09%	13.02%	22.38%	62.47%	15.15%
	與新北差異率	1.71%	4.25%	-5.97%	1.00%	0.71%	-1.71%

上表為本校 111 年及 112 年會考各科能力等級比例分析，由此數據分析可得知本校學生五科精熟本比新北市的精熟比例少，但 112 年有差距縮小的趨勢，甚而國文科的精熟比例有明顯的進步幅度，惟社會科精熟比例又略降低一些。

待加強方面，大部分科目待加強的比例雖仍高於新北市整體的比例，但 112 年各科都有差距拉近的趨勢，且國文科待加強比例已低於新北市整體比例，足見該科會考減 C 策略已有些許成效。

本校接下來須持續催化學生的學習動機，好的學習方式保留下來，須改善的部分更加精進，藉各領域所分析之內容，可以了解學生的學習表現變化。由教學第一現場的各領域領召們帶回各領域討論，調整老師們的教學模式，因材施教，為提升教學品質盡最大的努力。

貳、112 教育會考分析與各領域教學精進策略

一、 國文科會考分析

國文科近五年會考成績，根據數據內容進行比較分析如下：

1. 待加強部分

年度	108	109	110	111	112
全國	15.46	13.28	14.63	13.8	12.71
新北市	15.54	12.7	14.63	14.47	13.19
明志國中	13.66	12.7	16.28	20.12	12.53

本校 111 學年度會考國文科待加強的比例為百分之 12.53，和前兩年相比，有顯著減少情形，國文科教師在教學上秉持著不放棄任何一位同學的理念，致力提升同學的基礎，給予孩子適性指導，藉此提升其學習動機與能力，也加入閱讀教材，奠定學生的基礎閱讀能力。

2. 基礎部分

年度	108	109	110	111	112
全國	64.67	66.17	64.81	61.97	60.11
新北市	65.92	66.98	65.9	62.76	60.44
明志國中	67.96	68.55	65.89	63.91	61.72

本校國文科達到基礎的比例為百分之 61.72，本校比例皆高於全國及新北市，代表大多數同學能夠理解國文科的基本內涵，顯示本校大多數同學能將教師授課的內容吸收與消化，具有基礎的程度。

3. 精熟部分

年度	108	109	110	111	112
全國	19.87	20.55	20.57	24.23	27.18
新北市	18.54	20.32	19.46	22.77	26.37
明志國中	18.38	18.75	17.83	15.98	25.75

本校國文科達到精熟的比例達到百分之 25.75，雖然仍低於全國及新北市，但和本校往年的表現相比，有大幅的提升。此結果可以反映出這幾年本校國文科教學研究會將「閱讀測驗」從段考獨立出來，藉以訓練學生長文閱讀理解能力，並編彈性閱讀教材，在課程中教授閱讀方法、閱讀策略，有了實質的進步，本校國文科老師將繼續針對成績表現優秀的孩子給予更多閱讀的指引，加深其對於探究問題的興趣與思辯能力，期望能藉此增加學生的閱讀理解能力，繼續提升會考精熟的比例。

4. 寫作測驗

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作零級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	0	2.43	0	0
新北市	4.14	1.76	4.95	2.61	4.23
明志國中	6.03	2.8	4.4	4.35	2.77

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作一級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	0	1.53	0	0
新北市	1.26	1.54	1.77	1.76	1.95
明志國中	2.68	3.23	2.49	2.37	2.31

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作二級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	0	5.9	0	0
新北市	3.04	3.17	2.81	0.35	4.03
明志國中	2.68	4.74	3.25	0	4.62

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作三級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	0	9.25	15.49	25.21
新北市	10.26	11.2	9.63	12.59	16.87
明志國中	16.42	20.69	15.68	17.98	24.02

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作四級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	67.2	61.01	64.35	62.33
新北市	68.82	65.95	61.25	65.01	62.28
明志國中	64.82	58.19	58.89	64.43	61.89

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作五級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	16.31	21.25	19.13	11.91
新北市	12.15	16.04	18.59	17.06	10.29
明志國中	6.87	10.34	14.91	10.87	4.39

108 年度 ~ 112 年度國中教育會考 寫作六級分趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	0	0.77	1.63	1.01	0.49
新北市	0.33	0.33	1	0.63	0.35
明志國中	0.5	0	0.38	0	0

由近五年寫作級分的趨勢分析表可看出，低分群(零級分~三級分)明顯高於全國平均，與本校前幾年相較，亦有增加；一般水準（四級分）的比例略低於全國及新北，與本校去年表現相比，亦有下降；在高分群(五、六級分)則低於全國及新北的比例，五級分的比例亦低於去年許多，六級分甚至連續兩年都掛零。趨勢分析表可看出，本校學生在寫作能力上亟需加強，近年來教師們致力於基礎語文及閱讀素養的提升，期待學生也能藉由閱讀的過程學習寫作，但成效較不顯著，未來會更著力在提升寫作教學，運用更有效的教學策略讓學生可以將所學運用在寫作能力上。

【國文科教學精進策略】

1. 持續提升閱讀能力

學校每週五早自習為晨間閱讀時間，有 300 多套共讀書籍提供學生閱讀，新生也贈與每人一本新書，教室內班級書庫有超過 50 本書籍。每週有一節閱讀悅樂彈性課程，藉由課程中教授閱讀方法、課程後以問答、選擇題增進學生理解。圖書館、各處室也有相關鼓勵閱讀策略，如撰寫閱讀心得可獲得便服日獎勵，另辦理書展鼓勵學生買書多元閱讀，也獲得良好迴響，另外也增加數位閱讀，讓學生能運用多媒體管道增加不同型態閱讀方式。

2. 段考題型趨近會考

在段考命題增加長文閱讀，並獨立一節測驗閱讀理解測驗，訓練學生理解與思辨能力，也讓學生熟悉會考命題題型與方向，達到會考精熟的效果。

3. 經驗分享精進專業

國文研究會提供同仁互相討論分享經驗，或請外校相關專業人員分享經驗，提供多元且有效的教學策略。邀請專家學者針對學生閒設講座或座談會，讓學生除了校內教師外，也能聽到不同面向的課程，增加學習意願。

4. 寫作測驗

在課程中加強寫作教學，學生從七年級開始訓練寫作能力，並強化取材的能力，持續且系統性的課程，結合閱讀與寫作，讓學生能更完整地增進寫作能力。教師在平日和段考作文命題時，會採更生活化，更多元的議題，讓學生能練習更多面向的作文類型。

二、數學科會考分析

本校學生參加國中會考數學科成績
（1）達「精熟」的百分比，歷年來大多低於全國及新北市。
（2）達「基礎」的百分比，歷年來大多高於全國及新北市。
（3）「待加強」的百分比，歷年來大多高於全國及新北市。
（4）112 年分項能力通過率之四項表現（概念理解、程序執行、解題應用、分析思考）皆較 111 年進步。但是與全國的差異分別為（-0.01、-0.01、0.00、-0.01），仍然許多進步的空間。

108年度 ~ 112年度國中教育會考 數學精熟趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	21.88	22.37	23.86	25.06	24.78
新北市	20.97	21.73	23.29	23.60	24.46
明志國中明志國中	19.46	18.32	23.45	18.34	21.58

108年度 ~ 112年度國中教育會考 數學基礎趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	50.77	50.00	49.21	48.25	49.23
新北市	51.92	51.36	50.46	49.11	49.43
明志國中明志國中	53.52	53.41	48.45	47.53	49.88

108年度 ~ 112年度國中教育會考 數學待加強趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	27.35	27.63	26.92	26.69	25.99
新北市	27.11	26.91	26.24	27.29	26.11
明志國中明志國中	27.01	28.27	28.10	34.12	28.54

由上列趨勢分析表可推知：
本校基礎能力的學生較多（49.88%），請任課老師們多關注此一族群，給予更多的引導及練習，幫助學生由「基礎」提升至「精熟」程度。另外，因「待加強」佔了 28.54%，請任課老師多鼓勵同學，除了適時滿足學生學習的成就感，並教導學生解題方法及策略，選擇題的作答有時採用刪去法可以有更多的得分機會。

＊試題分析及結果

以下針對本校學生答對率最差的三題來分析

1、 第二十一題（答對率 37%）
本校學生有 32%錯選了 A 選項，此有可能是學生忽略了小維和阿良二人彼此速率不同所致。學生把題目簡單化處理，將二人的速率等同，即可得到 A 選項的答案，迅速被誘答成功。

2、 第二十二題（答對率 25%）
此題主要在考察學生是否能（1）連結三角形面積與正方形面積之底邊關係，（2）二個三角形等高，面積比就是邊長比的關係。此就數學上的概念而言並不難，且經極為簡單的運算就可得解。只是附圖在視覺上的感受稍複雜，推論學生答題到最後可能有些力不從心，以致於有將近 30%的學生用尺去量線段長而選擇了 D 選項。

3、 第二十三題（答對率 23%）
本題考的是矩行對角線等長之運用，此曾在往年考古題出現過，學生大多都練習過。但是答對率卻頗低，經討論有可能是以下原因導致有將近 23%的同學會選出 B 選項的錯誤答案。

一般同學會想算出 $\sqrt{\overrightarrow{PE}^2+\overrightarrow{PF}^2}$，但卻找不出下一步驟該如何進行而解題受挫，導致最後因觀察 P 點接近線段 BD 的中點，直接在運用畢氏定理後，算出線段 BD=10，10/2=5 而錯選出（B）。

【數學科教學精進策略】

＊精進教學與評量

1. 培養學生耐心閱讀題目的能力。
2. 從七年級開始，就應給予「一題多解」的思考引導。除了教導選擇題的答題策略之外，更應勤於練習將自己的想法，以數學方式正確表達出來。
3. 課堂上，對於有在「思考」問題的學生，教師應給予正增強（例如加分）的回饋，適時調整評量方式以助學生喜歡參與課程，提高學習動機。

＊學習扶助規劃

1. 可鼓勵同學當小老師，去教導學習較慢的同學。
2. 教師也可以提供網路教學平台等資訊，鼓勵同學學習。
3. 於課堂上多留一些時間讓學生實際演練，請老師留意學生作答狀況，適時給予提醒及教導。

三、英語科會考分析

108年度 ~ 112年度國中教育會考 英語整體精熟趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	22.89%	25.86%	22.68%	21.70%	23.54%
新北市	20.86%	24.67%	21.71%	20.39%	22.81%
明志國中	16.72%	19.25%	20.27%	13.64%	17.48%
與新北差異率	**-4.14%**	**-5.42%**	**-1.44%**	**-6.75%**	**-5.33%**

108年度 ~ 112年度國中教育會考 英語整體基礎趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	46.91%	47.40%	49.05%	50.47%	47.44%
新北市	48.20%	48.30%	49.66%	51.03%	48.18%
明志國中	52.20%	49.51%	52.05%	49.80%	47.79%
與新北差異率	**4.00%**	**1.21%**	**2.39%**	**-1.23%**	**-0.39%**

108年度 ~ 112年度國中教育會考 英語整體待加強趨勢分析表

年度	108	109	110	111	112
全國	30.20%	26.74%	28.27%	27.83%	29.02%
新北市	30.94%	27.03%	28.62%	28.58%	29.01%
明志國中	31.08%	31.24%	27.68%	36.56%	34.73%
與新北差異率	**0.14%**	**4.21%**	**-0.94%**	**7.98%**	**5.72%**

1. 從上述分析表中，學生英語*整體*「待加強」有 34.73%，較去年減少 1.83%。
與新北市相比，「待加強」比例多於新北市 5.72%。
同時間，112 年新北市學生「待加強」的比例上升，上升了 0.43%。對比本校學生「待加強」比例減少，推知本校今年的成績略微上揚。
2. 本校學生*整體*「精熟」比例佔 17.48%，較去年增加 3.84%。
與新北市相比，「精熟」比例少於新北市 5.33%。
同時間，新北市學生「精熟」的比例上升，上升了 2.42%，低於本校的 3.84%。推論可能是因為今年的考題比較容易，本校學生才有如此美麗的佳績。
3. 另一方面，*整體*「基礎」比例 47.79%，較去年減少 2.01%。顯見本校今年大部分成績往「精熟」(較多)與「待加強」兩極移動。
4. 環境因素：幼教與啟蒙教育讓學生提早學習英語的結果，導致英語成績「雙峰現象」更趨嚴重，加上不同社經背景的差異，讓情況更加雪上加霜!若學生的基礎沒有打穩，後續自然很難繼續銜接，使得低成就的學生提早放棄學習英語，因此會考成績才總是一堆待加強。
5. 學生單字片語量太少：本校學生普遍單字片語記憶數量過少，且精熟度不足，導致綜合應用能力很差。缺乏聽力策略和閱讀技巧，聽不懂題意，也看不出閱讀的隱含訊息，導致會考成績難有出色的表現。
6. 學校段考題目難易度的兩難：段考若為鼓勵中下程度的學生，出題偏易，會使得高成就的學生安於現狀、自我感覺良好；反之，若想測出高成就學生的程度，出題偏難，則導致程度落後的學生習得無助感。如何斟酌出題方向與策略，也是值得深思的議題。

【英文科教學精進策略】

1. 提升段考考題難度，尤其是閱測題目之難度：本校段考考題相較於會考考題， 一向偏易。學生若平時段考就缺乏訓練，面對會考考題自然覺得很難應對。建議八、九年級的段考，至少該包含 2 篇難度較高的考題，讓高成就的學生有所琢磨!

2. 增加聽力訓練：目前學校固定在每週三的早自習，安排七、八年級學生收看 Live ABC 的教學影片，希望透過有趣生動的雜誌內容教學，讓學生提高學習英語的興趣。而且針對教學內容，也會於期中有聽力和閱讀測驗。並且為鼓勵學生認真聽、看，測驗成績達到一定標準以上的學生，會頒發獎狀及記嘉獎以資鼓勵！最後也會在段考中加入雜誌內容的考題，讓學生更加重視。

3. 增加閱讀英文時事、多元議題、生活選材的文章：國中會考閱讀題材包羅萬象，對於沒有許多閱歷的國中而言，是相當有挑戰性的，因此我們便讓八、九年級的學生訂購長文閱讀的課外書，內容包含生命教育、生涯教育、環境教育、海洋教育、人權教育、國際文化…等等，讓學生增廣見聞、並訓練閱讀技巧。並於每次段考中選出 2-3 篇作為練習，讓學生培養閱讀長文英語的習慣，且落實於段考的成績表現。

4. 平時教授閱讀技巧：會考中長文閱讀的內容非常多，有些學生採取直接放棄的模式，我們希望透過指導，讓他們更有信心面對閱讀測驗。首先提醒學生若是遇到不懂的單字，儘量根據前、後文去推測，不要過度緊張，因為文章的主旨是不變的，只是出題教師用了一些或許大家平時沒有背到的單字。再者也告訴學生出題內容有時和我們的日常生活或經驗有關，靜心閱讀即可瞭解，不要看到一堆英文就退縮。最後提醒學生，可以在閱讀時一邊劃上記號，讓自己更清楚文章的架構，才不會看到後面卻又忘記前面！

5. 鼓勵學生精進自學的能力：各班都有若干英語高成就的學生，可鼓勵他們參加各種檢定，例如全民英檢或是 TOEIC 檢定，讓他們的去開拓視野，也瞭解自己的程度大概在何種水平，見識人外有人、天外有天的境界。而學校也會對於通過檢定的學生記嘉獎以資鼓勵!

6. 舉辦英語單字競試：可於英語文競賽中，增加一項英文單字拼字比賽(中翻英)，在短時間之內，拼出最多正確單字者獲勝。平時就讓學生知道此訊息，讓學生清楚只有單字背地最精熟者才有資格參加，讓他們養成認真背單字的好習慣！

7. 落實補救教學：應該讓低成就落後的學生參加補救教學，先將國小已學過的基礎穩固好，才能面對國中的課程；若是沒有將空白部分補足、只是跟著既定的進度，必定完全鴨子聽雷，根本有聽沒有懂，坐在教室也只是虛度光陰、毫無學習的成效!

8. 資訊融入教學：當代學習的最大優勢便是網路流通加上教學平板供應充足，因此教師在上

課時隨時可以藉由 You tube 或是任何其他視頻來補充教學。而目前各校也都有足以讓全班一起使用的平板份量，新世代的學生透過平板學習一定興趣更為高昂，不論是任何程度的學生必定都非常喜歡使用新科技的產品上課，這樣的教學也能達到增 A 減 C 的效果!

9. 雙語科際整合：適逢政府也在強力推廣雙語教學，英語科便與健體科合作，一起備課並且協同教學，讓學生感受到英語的實用性，而不是一直認知上，將英語界定為考試科目，其實英語是應該生活化，習慣英語生活化，自然不再害怕英語或排斥英語了！

10. 差異化教學：上述曾提到英語成績雙峰現象，為解決此一問題，英語科今年開始實施 3 班 4 組的分組教學，透過能力測驗將學生分為 4 組，分別為 Adventure, Explore, Brave, and Discover. 讓學生在適合自己程度的分組班級中學習，必定可以有更佳的學習成效，而且讓菁英學生可以更加精進；讓低成就的學生也可以更有自信，如此希望可以達到增 A 減 C 的效果!

11. 外師進駐：之前我們每年都會邀請外師到校短期英語教學，而學生們的反應也都相當良好。今年開始我們即將會有外師直接在七年級每週固定一節的教學，我們非常相信外師的教學必定會帶給學生完全不同的體驗和感受，也期待學生透過外師的教導，可以學習更多元的文化，開拓視野、增加國際觀，進而也更加喜愛英語，主動學習英語，讓英語不再是一個考科，而是我們前進國際化的利器！

四、社會科會考分析

社會科會考成績，根據數據內容進行比較分析如下：

(1)精熟部分

等級	社會精熟					社會
年度	108	109	110	111	112	與 111 差異率
全國	19.08%	20.28%	17.19%	17.61%	19.92%	2.31%
新北市	18.13%	19.31%	16.39%	16.18%	18.99%	2.81%
明志國中	17.31%	13.62%	13.79%	12.23%	13.02%	0.79%
和新北差異	-0.82%	-5.69%	-2.60%	-3.95%	-5.97%	

本校社會科達到精熟的比例雖然較去年增加一些，但與新北市比例相較，差距越來越大。精熟的人數比例無法衝上來，可看出同學準備社會科的時間明顯不足，能力也上不來。

(2)、基礎部分

等級	社會基礎					社會
年度	108	109	110	111	112	與 111 差異率
全國	66.77%	64.88%	68.22%	68.59%	67.53%	-1.06%
新北市	67.14%	65.77%	68.06%	68.93%	67.84%	-1.09%
明志國中	69.41%	68.48%	69.32%	69.23%	72.09%	2.86%
和新北差異	2.27%	2.71%	1.26%	0.30%	4.25%	

本校社會科達到基礎的比例突破七成，比例皆高於於全國及新北市，代表大多數同學能夠理解社會科的基本內涵，顯示本校大多數同學能將教師授課的內容吸收與消化，具有基礎的程度。

(3)、待加強部分

等級	社會待加強					社會
年度	108	109	110	111	112	與 111 差異率
全國	14.15%	14.84%	14.59%	13.8%	12.55%	-1.25%
新北市	14.74%	14.92%	15.53%	14.89%	13.17%	-1.72%
明志國中	13.28%	17.90%	16.89%	18.54%	14.88%	-3.66%
和新北差異	-1.46%	2.98%	1.36%	3.65%	1.71%	

本校社會科待加強的比例約為 14.88%，較前幾年少很多，可見大多數同學都有一定的程度。

＊試題分析

(1)、地理科:本次會考題地理科部分共 18 題，圖表題占了 11 題，比例甚高

(2)、公民科:通過率最低的題目為七年級下學期的「社會福利政策」題型。其次是八年級的「中央政府內中立法委員的職權」、以及「選舉原則、刑事訴訟流程」。最後為整合題的「法律修正程序」及「全球化對社會影響」部分。

(3)、歷史科: 試題內容分布平均，臺灣史、中國史與世界史各占 6 題。學生通過比例較低為中國史內容，以及時間觀念不夠清楚明確，有些史事先後順序無法正確判讀，也無法根據題目給予的時間去推論出正確答案。

【社會科教學精進策略】

1、學生學習情況之討論：

(1)先備知識不足：因基本概念經常混淆，建立得不夠紮實，進階內容也就難以吸收。

(2)讀圖能力不夠：以為地理僅是背誦，不了解「融會貫通」才是關鍵。

(3)閱讀能力太差：看不懂題目，看不出重點提問為何，常常只看其一就急著選答案。

(4)欠缺統整歸納：本校學生在會考作答的得分狀況中，對於記憶理解題目通過率較高，但對於大範圍需融會貫通的統整題型較不熟悉，代表對於學習的內容不夠精熟，所以沒辦法準確判斷不同誘答選項中的內容有何差異。

(5)學習態度消極：一部分同學未成養成念書習慣，得過且過的心態依然存在。

(6)複習時間不夠：學生應利用課餘時間複習，但這部分往往不夠積極主動，若只靠上課時間成效有限。

(7)增加足夠教學時數：八年級歷史科及公民科的課程時數每周一節，有時遇到放假後，可以授課的時間更會被壓縮，有時連課程進度都是趕著完成，要增加課外的內容補充及有效達到複習的時間並不多，得靠學生課後的努力。

2、提升學生學習成效之擬商：

(1)引起動機：善加利用多媒體設備、相關產業經濟新聞及時事，引起學習興趣。

(2)教學方式:除了傳統講述建立學生系統概念外，也多利用分組方式配合搶答、學習單，讓學生透過討論練習，即時確認自己不清楚的部分，避免概念模糊。另外，基礎概念的部分，還是要向學生強調記憶背誦的重要性，尤其歷史科時序的觀念十分重要，關鍵時間應記起來。

(3)強化學生閱讀理解能力，冷靜擷取題目關鍵字：因題幹加長，平時可從應用題彙編中著手， 培養閱讀理解與擷取關鍵字的能力。應考時耐心讀題，以免對題意的理解產生誤差。

(4)評量部分：本次會考題地理科部分共 18 題，圖表題占了 11 題，比例甚高，因而在平時評量上要增加此類題型的比例，讓學生有更多練習機會，增強分析、判斷能力;另外,教師解題時要多帶領學生閱讀、理解及找出關鍵詞(破題關鍵)，並進行各種統計圖與表格的判讀學習，進而提升學生解題能力。

五、自然科會考分析

自然領域最近 7 年比較，根據數據內容進行比較分析如下：

(一)待加強部份

等級	自然待加強							自然
年度	106	107	108	109	110	111	112	與 111 差異率
全國	22.08%	20.25%	20.14%	21.96%	22.36%	20.62%	22.01%	1.39%
新北市	21.11%	19.90%	20.58%	21.78%	22.32%	21.51%	21.38%	-0.13%
明志國中	22.93%	22.76%	19.09%	21.65%	23.05%	27.47%	22.38%	-5.09%
和新北差異	1.82%	2.86%	-1.49%	-0.13%	0.73%	5.96%	1.00%	

本校自然領域待加強部份之學生比例為 22.38%，整體來說和學區內國小畢業生日漸變多的補救教學名單有正相關，在各位老師的努力之下，本校校內待加強比例比 111 年度下降了 5.09%，這是一個好現象，但相較於新北市全市依然高出 1.00%，也高出全國 1.37%，整體而言依然有進步空間。

(二)基礎部分

等級	自然基礎							自然
年度	106	107	108	109	110	111	112	與 111 差異率
全國	61.23%	63.80%	63.08%	62.33%	61.12%	63.72%	61.86%	-1.86%
新北市	61.94%	64.45%	63.25%	62.85%	61.54%	63.93%	61.76%	-2.17%
明志國中	63.17%	62.62%	65.03%	64.57%	59.96%	60.47%	62.47%	2.00%
和新北差異	1.23%	-1.83%	1.78%	1.72%	1.72%	-3.46%	0.71%	

本校自然領域達到基礎能力之學生比例為 62.47%，人數佔全校畢業生六成以上，代表大多數同學都能夠理解自然科的基本內涵，對自然領域也有基礎的認識與理解。同時，112 年度達基礎同學比例也高於全國及新北市比例，相較於 111 年度也進步 2.00%，可見自然科老師教學認真頗具成效。

(三)精熟部分

等級	自然精熟							自然
年度	106	107	108	109	110	111	112	與 111 差異率

全國	16.69%	15.95%	16.78%	15.71%	16.52%	15.66%	17.13%	1.47%
新北市	16.95%	15.65%	16.17%	15.37%	16.12%	14.56%	16.86%	2.30%
明志國中	13.91%	14.62%	15.88%	13.78%	16.99%	12.06%	15.15%	3.09%
和新北差異	-3.04%	-1.03%	-0.29%	-1.59%	0.87%	-2.50%	-1.71%	

本校自然領域達到精熟的比例為15.15%，比起111年進步了3.09%其幅度較大。若與全國及新北市相比，還是有進步空間，近年來，本校自然科達精熟比例大多低於全市及國比例，如何提高精熟等級學生比例，可作為本校教師未來思考的方向。
整體看來，本校112年會考成績表現，精熟部份比例以校內而言，較去年增加。達基礎部份也增加，而待加強部份大幅減少，顯示學生在課業上的整體表現是進步的。

【自然科教學精進策略】

1.提升學習動機

藉由增加學生接觸自然領域的活動，引起學生的學習動機。例如舉行科普閱讀活動、科學競賽活動，以及結合創課活動，提高學生對自然科學的興趣。

2.教學策略

使用不同的教學策略來刺激學生的思考能力，目前學術界有許多能夠對學生有幫助的教學測略，教師可以依照課程內容進行不同的教學策略使用，如翻轉、探究、合作學習、學習共同體、傳統講述教學……等，沒有限定哪一種教學法才是好的教學法，只有能夠幫助學生學習的教學法才是有效的教學。另外，結合電子資源，提供學生更具像化的視覺的觸覺刺激，也將有助於學生學習自然科學。

3.教師精進

學生的學習狀況不斷地在變化，因此教師的教學也是必須不斷的成長，建議學校給予教師領域時間一個完整的半天，讓教師們要參與校內、外研習或是學習社群的組成與專業發展時，不會因為要上課而中斷，因而影響教師進行專業發展與精進的意願。有許多的研習精進活動也鼓勵老師多多參與，提升教學能力。

4.家長的協助和學生的配合

教師於教學的過程中，有時遇會到家長不願給學生太大的壓力，而增加教師督促學生的難度。學生應著重閱讀理解文本，題目的字數因應新課綱趨勢，其是大幅的增加，而科普的文章閱讀理解訓練較少。還有孩子粗心的比例高，要訓練其細心，才能發揮學生的真正實力。

(5)國小基礎教育應該更為紮實

近幾年來，許多老師都明顯感受到小學畢業生程度下滑，而且需要補救教學之人數逐年高漲，造成國中教學之困擾。若一個班上平均都有10位左右甚至更多的學生，程度只有補救教學的能力，老師在教學過程中，也可調整教學方式，使學生銜接更順利。

★學校行政作為與因應策略

1. 落實補救教學：學生間的極大差異性，須將其分群組化，針對弱的部分加強，否則程度低落的學生即使待在原班，仍然無法跟上，終究可能自我放棄，則違反了減C的精神。
2. 教師社群的建立：建立老師之間共同備課的習慣，不是件容易的事，但行政方面可以營造良好環境(如：教室空間的營造、課程的搭配、專案申請，如：學習社群，吃吃小點心…等等)讓老師們願意坐下來，好好討論設計適合學生的學習單與課程，互相觀摩學習，並就教學上的問題互相分享心得。
3. 硬體設備的提供：本校有數十台平板電腦可供老師借用作為翻轉教學的用途，各個教室也有單槍投影設備，可活化教學現場。教室方面有智慧教室、智慧悍將及城市奇蹟教室可使用。
4. 段考成績的分析：各班的平均可以看出其標準差，高標，均標等統計分析，幫助老師了解考科在這班學生上，擁有多少認知程度，以及分析學生的離散程度，作為適性教學的依據。
5. 教師專業能力的提升：透過各教學領域會議的舉辦，可以透過研習讓老師的專業能力更上一層樓，並且保持教學的熱忱與初衷，隨時警醒自己學無止境。
6. 教研會的運作：各領域落實每學期至少6次以上的教研會，並將會議紀錄上傳至校網，內容結合研習及各段考試題分析等。
7. 全校閱讀的推動：本校已有專門的閱讀推動老師，在閱讀越被重視的時下，我們舉辦了許多結合閱讀的活動，讓學生與圖書館之間產生了許多互動，喜愛借閱，並且主動閱讀，都是我們階段性的目標。
8. 校內舉辦各項競賽，比如：明志創客、國語文競賽、英語文競賽、…等，可提升學生學習興趣，落實專業與生活結合。

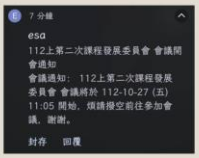
承辦人：　　處室主管：　　校長：

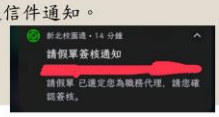
附件四

公開授課

電子郵件設定

- ■進入校務系統
- ■「個人資料/密碼修改」
- ■備用信箱為「已驗證」狀態
- ■「會議管理」模組的會議通知即可使用「通知」發送
- ■會議結束後可發「與會簽收」通知
- ■若有老師請假選定為職務代理，也會發送信件通知。





公開授課

- ■每學年每位教師（包括校長、主任、組長、各正式、代理、代課、兼課教師）
- ■進入校網，「公開授課資訊」，以新北市校務帳號登入
- ■輸入公開授課基本資訊
- ■區級公開授課（110學年度課發會會議記錄）

5. 八大領域九大科區級公開授課之順序：數學(原 109 學年度，因疫情延期至 110 學年度，其他領域各順延一年)、英文(111 學年度)、藝術(108 學年度自願第一)、自然(112 學年度)、健體(113 學年度)、社會(114 學年度)、科技(115 學年度)、綜合(116 學年度)、國文(117 學年度)。

行事曆

公開授課

- ■目前已登錄之公開授課教師

424	2023-09-28	2023-09-28	801	1	沈政華	科技	修改課程
425	2023-09-28	2023-09-28	918	34	陳秉君	科技	修改課程
426	2023-09-19	2023-09-19	705	1	陳錦堂	自然科學	修改課程
427	2023-10-24	2023-10-24	701	7	劉副班	綜合活動	修改課程

行事曆

- ■112下行事曆相關討論
- ■第二次課發會後在行政會報中整理各處室行事曆
- ■第三次課發會中討論及決議
- ■學期末校務會議總決議

校務系統設定電子郵件

段考試卷

段考試卷

- 段考試題命題通知中所訂定的繳交時間，是試題的「最終」繳交期限，請命題老師能準時繳交，以免影響定期評量的油印時間及全校老師小考的油印開放時間。
- 第二次定期評量的繳交期限是11/17（五）。

作業調閱

- 本學期共五次作業調閱。
  1. 10/25（三）自然科，已完成。
  2. 11/8 （三）英文科
  3. 11/15（三）地理科
  4. 12/13（三）公民科
  5. 1/3 （三）國文作文
- 請各科老師提前完成批改，並擇優秀同學記嘉獎，缺交或書寫未完整記警告，警告可於補完成後到教學組補調閱後取消。

調課與代課

課程總體計畫

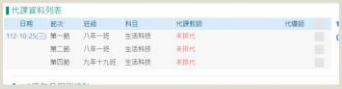
調課與代課

- 調課老師請上校務系統「調課作業」中新增調課單，以利點名作業。





- 自費代課老師請到「智慧差勤系統」中申請假單，在最下方「代課資料列表」中選擇代課老師（若不知代課老師則由教學組代選）



- 若老師有私下調課或請人代課，請至教學組填調代課單，以利教學組更新公告課表。

課程總體計畫

- 已向三大書商索取相關資料。
- 預計於第三次課發會前後放上明志雲。
- 第四次課發會審核。
- 請負責書寫的老師於開會前十天繳回明志雲回傳區。

作業調閱

研習

研習

- 趙組長主辦「生成式AI協助教學」研習
- 時間：11/7(二)下午13:00～16:00
- 時數：3小時
- 場地：行政三樓電腦教室
- 授課對象：校內教師
- 可列為一場領域教學研究會(內容與會議記錄需完整記錄)

附件五

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

學力品質監控資料說明

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

提供學力品質分析報告之目的

- 從會考資料抽取學力資訊並提供予各校。
- 協助各校教師熟悉會考學力品質分析報告之解讀方式。
- 讓教師更有效的掌握學生學力。



解讀分析報告

學生成績報告

- 檔案內容
  - ✓學校基本資料
  - ✓各科各等級人數百分比(表格、圖示)
  - ✓各科各等級學生之表現描述
- 用途
  - ✓快速瞭解全校學生各科學力狀況

學生成績報告內容(1/3)

- 呈現校內各科各等級之人數百分比。
- 各學科屬性不同，請勿進行跨科之比較。

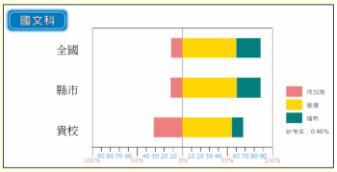
【各科能力等級人數百分比】

(單位%)

科目		待加強			基礎	精熟	
國文科		12.53			60.20	27.27	
英語科	整體能力	26.98			45.44	27.59	
	閱讀	20.89			49.29	29.82	
	聽力	30.43			69.57		
數學科		20.45			46.76	32.79	
社會科		14.98			60.93	24.09	
自然科		20.00			57.76	22.24	
寫作測驗	零級分	一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分
	4.85	1.41	1.62	5.45	53.13	28.08	5.45

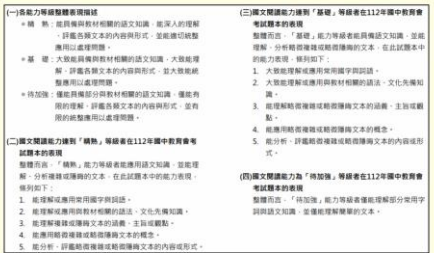
學生成績報告內容(2/3)

- 呈現各科各層級(學校、縣市與全國)之各等級人數比例。
  - 紅色區塊面積越小，代表待加強人數比例越低。
  - 綠色區塊面積越大，代表精熟人數比例越高。
- 幫助掌握校內學生相較於全縣(市)或全國之表現。



學生成績報告內容(3/3)

- 呈現不同等級學生在該科測驗題本之學力表現描述。



各科分項能力通過率分析

- 檔案內容
  - ✓近三年全校以及全國學生在各科、各分項能力之通過率。
- 用途
  - ✓以全國平均通過率為參照點，瞭解近三年學生在各分項能力通過率之變化趨勢。

分項能力通過率分析結果欄位說明

- **分項能力通過率**：評量該分項能力的相關試題之平均通過率。
- **差異**：為該校在某分項能力之通過率減去全國在該分項能力之通過率。
- **I、II、III**：分別為該校與全國於近三年在某分項能力之通過率差異。
  - ✓ 數值為正代表該校在該分項能力之表現高於全國；
  - ✓ 數值為負代表該校表現低於全國。
- **I-II**：為112與111兩年度通過率差距之差異量；
- **I-III**：為112與110兩年度通過率差距之差異量。
  - ✓ 數值為正代表該校在該分項能力之表現有所提升；
  - ✓ 數值為負代表學力表現下降。



各科試題通過率分析

- 檔案內容
  - ✓量化資料：不同層級(全國、縣市、學校)的試題通過率
  - ✓質性資料：分項能力、評量目標
- 用途
  - ✓透過各層級間試題通過率的比較，協助學校找出學生之學習優勢與弱點

試題通過率計算說明

- 以通過率(P)代表試題難度。

$$P=\frac{\text{答對人數}}{\text{作答總人數}}$$

- 若作答該題與答對該題之人數分別為493與406人，則

$$P=\frac{406}{493}=0.82$$

有**82%**的考生答對該題

- 請留意若學生人數過少，通過率容易有較大的波動。

各科分項能力通過率分析結果(2/3)

- 先看單一年度與全國之差異量，例如欄位I
  - 若數值為正，表示全校學生表現高於全國；反之，則低於全國。
- 再看跨年度與全國之差異量，例如欄位I-II
  - 若數值為正，表示全校學生表現進步；反之則為退步。
- 雖然期望I、II、III為正值，但I-II、I-III為正值更加重要。

分項能力	112年貴校	112年全國	112年差異(I)	111年貴校	111年全國	111年差異(II)	110年貴校	110年全國	110年差異(III)	I-II	I-III
語文知識	0.61	0.69	**-0.08**	0.48	0.63	**-0.15**	0.46	0.62	**-0.16**	**0.07**	**0.08**
文意理解	0.53	0.66	-0.13	0.55	0.70	-0.15	0.52	0.68	-0.16	0.02	0.03

試題通過率分析結果(1/2)

- 呈現各層級(全國、縣市、學校)各科各題之答對人數比例。
- 透過各層級間試題通過率的比較，找出學生之學習優勢與弱點。
- 建議使用Excel檔，分析更有效率。

題序	分項能力	評量目標	全國	本縣市	本校	相較於全國	相較於本縣市
16	文意理解	能根據圖表作判斷	0.68	0.68	0.60	-0.08	-0.08
17	文意理解	能理解文意	0.62	0.61	0.64	0.02	0.03
18	文意理解	能根據文章作判斷	0.65	0.65	0.56	-0.09	-0.09
19	文意理解	能依語境填入適切的文句	0.62	0.63	0.61	-0.01	-0.02
20	文意理解	能理解文意	0.79	0.78	0.76	-0.03	-0.02
21	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.49	0.49	0.56	0.07	0.07

各科分項能力通過率分析結果(3/3)

- 勿將不同年度的學校分項能力通過率直接相減，避免錯誤推論。

分項能力	112年貴校	112年全國	112年差異(I)	111年貴校	111年全國	111年差異(II)	110年貴校	110年全國	110年差異(III)	I-II	I-III
語文知識	0.61	0.69	-0.08	0.48	0.63	-0.15	0.46	0.62	-0.16	0.07	0.08
文意理解	0.53	0.66	**-0.13**	0.55	0.70	**-0.15**	0.52	0.68	**-0.16**	**0.02**	**0.03**
文本評鑑	0.61	0.77	**-0.16**	0.51	0.66	**-0.15**	0.44	0.63	**-0.19**	**-0.01**	**0.03**

0.61 - 0.51

- 請留意若學生人數過少，通過率容易有較大的波動。

試題通過率分析結果(2/2)

- 使用Excel檔同時比較評量相同分項能力的試題通過率。
- 對比出學生的學習優點或弱點。

題序	分項能力	評量目標	全國	本縣市	本校	相較於全國	相較於本縣市
02	能知道科學知識	能知道測差的定義	0.77	0.77	0.75	-0.02	-0.02
12		能知道地球大氣主要的氣體組成	0.62	0.63	0.57	-0.05	-0.06
17		能知道颱風為低氣壓以及低氣壓的特性	0.57	0.56	0.46	-0.11	-0.10
25		能應用解剖顯微鏡	0.58	0.57	0.50	-0.08	-0.07

各科試題分析

- 檔案內容
  - ✓量化資料：不同群體(整體、基礎等級、待加強等級)學生之通過率、鑑別度、及各選項選答人數比例
  - ✓質性資料：完整試題內容、評量目標、正確答案
- 用途
  - ✓協助瞭解不同等級學生被誘答的錯誤類型。

鑑別度定義1

- 所謂鑑別度是指試題能區別受試者能力高低的程度，採內部一致性的方式，將受試者依總分高低排列序，取極端的25% 為高低分組，然後求出高分組與低分組在每一個試題的答對率，
- 以PH及PL表示，以「D＝（PH - PL）」表示試題的鑑別度指數(item discrimination index）。
- D值介於-1.00到＋1.00之間，
- D值愈大，表示鑑別度愈大；
- D值愈小，表示鑑別度愈小；
- D值為0，表示沒有鑑別度，可能是因為試題太容易或太艱難，使得所有人均答對或均答錯，或是題目不清；

試題分析總表

- 系統性呈現各等級學生在各題通過率、鑑別度及各選項之選答人數比例。

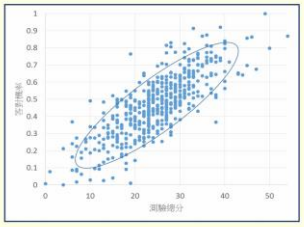
選擇題							
題號	群體	通過率	鑑別度	選 A 百分比	選 B 百分比	選 C 百分比	選 D 百分比
1	全體	0.9416	0.36	94.16	2.65	2.92	0.27
	基礎	0.9810	-0.01	98.10	0.47	1.42	0.00
	待加強	0.6531	0.20	65.31	18.37	14.29	2.04
2	全體	0.8939	0.50	1.59	4.24	4.77	89.39
	基礎	0.9526	0.12	0.47	3.32	0.95	95.26
	待加強	0.4082	0.28	10.20	16.33	32.65	40.82
3	全體	0.8594	0.48	5.57	6.63	85.94	1.86
	基礎	0.8720	0.23	6.64	4.74	87.20	1.42
	待加強	0.4694	0.29	14.29	30.61	46.94	8.16
4	全體	0.8462	0.44	5.04	84.62	8.22	2.12
	基礎	0.8863	0.17	2.37	88.63	5.69	3.32
	待加強	0.4082	0.34	20.41	40.82	36.73	2.04

鑑別度定義2

- 若D值為負的，表示低分組學生答對百分比高於高分組，具有反向作用，該試題應淘汰。
- 其原因可能是因為能力低的學生胡亂猜測，結果碰巧猜對；能力高的學生看不懂題目、會錯意、粗心大意。
- 一般而言，鑑別度以0.25以上為標準，高於0.4為優良試題。
- 常用的評鑑原則是先選出鑑別度較高的試題，然後，再從中選出難度指數較適中的題目

試題鑑別度之計算與解讀說明

- 鑑別度為「該題作答結果」與「測驗總分」的相關係數。
  - ✓ 總分愈高的學生答對該題的機率愈高
  - ✓ 總分愈低者答對該題的機率愈低
- 數值愈大代表鑑別度愈高。
- 以右圖為例，該題鑑別度為 0.39，該題能有效鑑別不同程度的學生。



學力品質分析報告綜整

報告名稱	資料形式	參照對象			分析單位	提供訊息
		全國	縣市	等級		
學生成績報告	表				科	各等級人數比例
	圖	V	V		科	各等級人數比例
分項能力通過率	表	V			分項能力	各分項能力之通過率
試題通過率	表	V	V		試題	各題通過率及各選項之選答人數比例
試題分析	表			V	選項	各題通過率、鑑別度及各選項之選答人數比例

試題分析結果(示例)

題目	甲：花寒懶發鳥慵啼，信馬閑行到日西。何處未春先有思？柳條無力魏王堤。——白居易〈魏王堤〉 乙：陰陰溪曲綠交加，小雨翻萍上淺沙。鵝鴨不知春去盡，爭隨流水趁桃花。——晁沖之〈春日〉 關於這兩首詩的分析，下列敘述何者最恰當？ (A)甲詩描寫清晨春寒料峭的景象 (B)乙詩描寫春末溪邊所見的景致 (C)兩詩首二句皆對仗，表達情思 (D)兩詩皆屬七絕，只有偶句用韻

1.約7成3學生答對該題
2.該題良好鑑別學生程度
3.全體答錯學生未偏好特定選項

基礎答錯學生較偏好選A

待加強答錯學生較偏好選C

答案		全體		基礎		待加強	
		通過率	鑑別度	通過率	鑑別度	通過率	鑑別度
B		0.7254	0.47	0.7064	0.19	0.2667	0.27
選項分析		考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比
	A	37	9.59	30	12.77	5	11.11
	B	280	72.54	166	70.64	12	26.67
	C	34	8.81	16	6.81	16	35.56
	D	31	8.03	22	9.36	9	20.00
	全體	386	100.00	235	100.00	45	100.00