

新北市 明志 國民中學 111 學年度 七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：閩南語專業團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒本土語閩南語 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技
10. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

四、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、 咱來學母語	第一課	趣味的誤會
	第二課	啥？閩南語嘛有「火星文」！
	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、 拜動物為師	第三課	人佢獅
	第四課	螃蟹佢蜘蛛
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	菜市仔學堂
	第六課	臭豆腐的滋味

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/3	◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ac- IV -3 應用文體。	1- IV -1 能聆聽 並理解閩南語對話的主題，並思 辨其內容。 1- IV -2 能聽辨 生活中以閩南語 表達的重要議 題，並藉以增進 溝通協調。 2- IV -1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 2- IV -5 能以閩 南語口語表達對 其他國家、語言 及文化的認識與	第一課趣味的誤會 一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導 學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	1. 觀察評 量 2. 書寫評 量 3. 口語評 量	【品德教育】 品 J7 同理分 享與多元接 納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。	

		尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。					
第二週 9/4~9/10	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第一課趣味的誤會 一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 鴨仔聽雷。 (2) 老人毋講古，少年毋捌寶。 (3) 目睷花花，匏仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。					
第三週 9/11~9/17	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ab- IV -3 方音差異。 ◎ Ac- IV -3 應用文體。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	第一課趣味的誤會 一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。					
第四週 9/18~9/24	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】	

	◎ Ab- IV -3 方音差異。 ◎ Ac- IV -3 應用文體。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓課本內的問題與討論。			4. 聽寫評量。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
--	--	---	--	--	--	----------	-------------------------	--

		學科／專業領域 知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第五週 9/25~10/ 1	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四母著。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	(2)互相落氣，求進步。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2.使用本課學習單(1)，請同學完成。 3.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第六週 10/2~10/8	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Ac-IV-3	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色	

	應用文體。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4- IV -1 能以閩	活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫 4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標 16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成 3 條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。				責任。
--	--	--	--	--	--	--	------------

		南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成					
第七週 10/9~10/ 15	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 一、引起動機 教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。 二、發展活動 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		

			2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。					
第八週 10/16~10/22	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ac- IV -2 散文選讀。 Bb- IV -1 俗諺典故。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	第三課人伶獅 一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		題。	五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。					
第九週 10/23~10/29	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ab- IV -3 方音差異。 Bb- IV -1 俗諺典故。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達	第三課人俗獅 一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 作業紙 7. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		溝通。	活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）佻 un（泉）對比 三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鋤形蟲』、『泥鰱』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十週 10/30~11/5	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ab- IV -3	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第三課人佻獅 一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板 6. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人	

	方音差異。 ◎ Ac- IV -2 散文選讀。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第 107 頁本課學習單(2))				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 11/6~11/12	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ac- IV -2	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	第四課螃蟹恰蜘蛛 一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	散文選讀。 Ba- IV -4 自我覺察。 Bb- IV -1 俗諺典故。	題，並藉以增進溝通協調。 #1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：講出心內話 請每一組，用一張白枋畫出螞蟥加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。 活動四：文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。			量		
第十二週 11/13~11/19	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語	第四課螞蟥佻蜘蛛 一、引起動機 網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，螞蟥和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	◎ Ac- IV -2 散文選讀。 Ba- IV -4 自我覺察。	表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	論。 二、發展活動 活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。 活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論 活動七：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。			4. 多元評量		
第十三週 11/20~11/26	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	第四課螞蟥恰蜘蛛 一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板	1. 書寫評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合	

	◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -3 方音差異。 Bb- IV -1 俗諺典故。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2- IV -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	(或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可)，並提問。 二、發展活動 活動九：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 大格雞慢啼。 (2) 三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動十：討論看覓課本內的問題與討論 活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 enn (漳) 伶 inn (泉) 對比。 活動十二：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結		5. 小白板卡紙		一與自我反省。	
--	---	--	--	--	----------	--	---------	--

		同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 一、看圖講話。 請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 2. 應用練習 二、臺語真趣味。 教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。 3. 應用練習 三、聽力測驗。 4. 應用練習 四、文意理解。 5. 我足厲害。(參見本書第 139 頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。					
第十四週 11/27~12/3	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	語文天地(二) 形容詞 一、引起動機： 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二、發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 分組記分板	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。					
第十五週 12/4~12/10	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第五課菜市仔學堂 一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋：	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	

		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提問與理解 1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？ 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。（參見本書第 178 頁） 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確				及相互支持的適切方式。	
--	--	---	---	--	--	--	-------------	--

			的觀念是什麼？下次上課要討論。					
第十六週 12/11~12/17	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ab- IV -3 方音差異。 Bc- IV -1 社區活動。 ◎ Be- IV -1 數位資源。 ◎ Bg- IV -3 人權觀念。 ◎ Bh- IV -1 物產景觀。	1- IV -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3- IV -3 能透過	第五課菜市仔學堂 一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。 活動六：謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。 活動七：方音差講看覓	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn (漳) 伶 iunn (泉) 三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十七週 12/18~12/24	◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用	第五課菜市仔學堂 一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 叫人鈴	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙趺踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的爱總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、設計一份食譜俗買菜的菜單。 教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			4. 書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。(參見本書第 179 頁本課學習單(2))					
第十八週 12/25~12/31	◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -2 句型運用。 ◎ Ac- IV -2 散文選讀。 Bb- IV -1 俗諺典故。 ◎ Be- IV -1 數位資源。	1- IV -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- IV -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？	1	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十九週 1/1~1/7	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Bg-IV-3 人權觀念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 韻母 e（漳）俗 ue（泉）對比。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練	1	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。 三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的 2 號同學以閩南語說出每個語詞。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第二十週 1/8~1/14	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	第六課臭豆腐的滋味 一、引起動機 1. 開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；惹夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話	1	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保	

		合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評。 活動十：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。 2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò bōk-kue. (2) Tsin-sóo ê i-sing khuann-pënn tsin ting-tsin.				障。	
第廿一週 1/15~1/20	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	第六課臭豆腐的滋味 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鯪魚——可憐囉。 2. 2. 2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 4. 書寫「人生的滋味」。	1	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備、 4. 觸控顯示器、 5. 電子白板 6. 相關書籍與網站	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致