

新北市明志國民中學 111學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：家政 陳佩吟、童軍 沈廉雅、輔導 郭喬琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技
10. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/29~ 9/2	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 活動一：我有針功夫 1. 認識手縫工具 2. 手縫注意事項	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的社群個人檔案 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的社群 (ig fb) 個人檔案頁面，寫下關於自己的資訊。 2. 請自行繪製出頭像 (二)活動進行： 1. 請將製作好的個人檔案貼在自己的桌面上。 2. 同學離開座位互相觀看彼此的個人檔案，並在映象深刻的個人檔案上標示『讚』的圖像。 3. 請同學分享映像最深刻的個人檔案為何人？為什麼？ 三、請同學分享自己的個人檔案能獲	1	<活動 1>有你真好 1. 教師準備 A4 紙張及相關上色用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

			較多或較少讚的原因為何？ 四、教師總結歸納 ~本節結束~					
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	活動：認識你真好 活動規則： 1. 發下「認識你真好」學習單 2. 根據學習單上的題目，尋找適合的同學，並請對方簽名。 3. 進行賓果遊戲，看誰可以最快連成三條線的同學獲勝。 4. 統整回饋	1	教師自備學習單。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第二週 9/5~9/9	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	單元一：喜相逢 活動一：我有針功夫 1. 認識各種手縫針法 2. 練習穿線打結法	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、請各個小隊在下課前討論出一個小隊名稱，並分享小隊名的意涵。	1	<活動 2> 1. 教師準撲克牌搭配課本活動使用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	響，並提升團體效能。	~本節結束~					
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)參考課本第 40 頁 1. 自行找 3-5 位同學，進行討論分享並記錄下來。 (二) 各組派一名同學上台報告，剛剛討論的重點。 三、進行統整與回饋。	1	1. 課本。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 9/12~ 9/16	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：喜相逢 活動一：我有針功夫 1. 練習基本縫法及使用時機	1	基本手縫針法的講解圖片(影片)。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行	1	<活動 2> 1. 教師準撲克牌搭配課本活	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權	

德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊吉祥物的生成 （一）教師把黑板畫分成五格 （二）請各小隊派人依次上前至黑板畫出小隊吉祥物。 （三）請小隊為吉祥物取名 （四）吉祥物不論模樣為何，都是各小隊成員分工努力的結晶，大家可以根據小隊成員中各自擅長的技能來進行分工跟選擇職務。 二、訂定小隊約定及分工 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸 ~本節結束~		動使用。 2. 各式顏色的粉筆		教育。	
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三國中新時代 單元一班級集合啦 單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 （三）學生進行討論與分享。	1	1. 課本。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第四週 9/19~ 9/23	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相縫 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、介紹童軍 12 條規律與銘言 二、請各小隊排序這 12 項規律對小隊的重要性，並將排序結果寫在課本 11 頁。 三、請各組小隊長分享小隊的討論結果 四、下週我們要討論小隊呼跟小隊歌，各小隊可以將覺得重要的規律內容加進去。	1	<活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍 12 條規律紙卡 2. 小隊呼、歌參考範例。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行	1	校園大富翁相關教具	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

	團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	(一) 進行校園大富翁 (二) 骰骰子決定幾前進幾步，並回答問題。回答不出來的組別，回到原來的位置。 (三) 最快到達終點組別，為今天優勝組。 三、進行統整與回饋					
第五週 9/26~ 9/30	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊精神展現 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三) 教師總結歸納 ~本節結束~	1	<活動 2>我的最佳拍檔 1. 童軍 12 條規律紙卡 2. 小隊呼、歌參考範例。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

	的提升。						
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 1. 教師請每小隊抽 1 張有老師姓名的籤條。 2 小隊可用各種方式（例如：畫圖、用成語描述老師）形容老師的優點及上課特色（海報上不能寫出老師的姓名），並呈現在海報紙上。 3. 猜對最多題的小隊，獲得今天優勝。 三、說明「教師訪談活動」並在下周進行報告。 * 提醒訪談時注意事項	1	1. 校園鮮師相關教具 2. 「教師訪談」學習單	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/3~ 10/7	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我	1	<活動 3>最佳小隊就是我 1. 小隊評分項目表。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	一、教師介紹手號操並與同學進行演練，並提醒同學在接下來觀看各小隊驗收時應有的禮貌與秩序。 二、小隊進行小隊呼跟小隊歌的驗收。 三、教師講評 ~本節結束~		2. 學生操作表演之活動場域。			
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師（續上節） 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）各小隊輪流分享「鮮師訪談」內容與心得。 三、統整與回饋	1	各組自行準備簡報	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 10/10~ 10/14	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：喜相逢 活動二：匠心巧手做 1. 使用合適的素材與基礎手縫法，設計圍裙圖飾。 2. 開始 D. I. Y 動手做圍裙。	1	針、線、剪刀	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout <活動 1>csi 犯罪現場 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一) 仔細觀看老師佈置犯罪現場的 24 個物品。(只能觀看，不能動筆記錄) (二) 請同學在一分鐘內默記這 24 個物品。 (三) 一分鐘後，老師覆蓋起這些物品，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納與計分，並請獲得高分的同學分享記憶的秘訣。 四、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~	1	<活動 1>童軍訓練之路 1. 金氏遊戲相關介紹。 2. 相關物品、器材準備 3. 校園地圖。 4. 校園藏寶活動地圖。 5. 藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會	主題三國中新時代 單元二師生交流站(第一次段考) 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明	1	1. 巧拼或其他替代物品。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。 1. 小隊派代表領取每人一片船板（巧拼）。 2. 與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。 3. 小隊依照活動規則完成過河任務。 4. 小隊分享完成任務的困難及克服的方法。 三、統整與回饋					
第八週 10/17~ 10/21	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：衣 Q 養成計畫 活動一：選衣召喚術 1. 進行分組活動。 2. 組內分享自己喜歡衣服的原因及小組報告。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout 〈活動 1〉童軍訓練之路（續上節） 一、尋找校園大祕寶 （一）教師引導與說明 1. 小隊必須團體進行活動 2. 活動路線必須要避開教學區 3. 活動中請注意禮貌	1	〈活動 1〉童軍訓練之路 1. 相關物品、器材準備 2. 校園地圖。 3. 校園藏寶活動地圖。 4. 藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	個人正向影響，並提升團體效能。	(二) 活動規則與說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回司令台向老師回報。 (三) 活動進行 (四) 活動小省思					
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。 (二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。 三、統整與回饋	1	1. 海報紙	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 10/24~ 10/28	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：衣 Q 養成計畫 活動一：選衣召喚術 1. 組內分享自己喜歡衣服的原因及小組報告。 2. 動手設計自己喜歡的衣服。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 單元二：遇見・Scout 〈活動 2〉童軍劇作達人 一、教師請學生先上網搜尋童軍故事 二、活動規則與說明 1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。 2. 上臺表演出故事內容及其精神。 3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。	1	〈活動 2〉童軍劇作達人 1. 各小隊人物表及劇本。 2. 表演活動場域。 3. 創作劇評分表。 4. 自編教材投影片	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三國中新時代 單元二師生交流站 單元二：師生交流站 〈活動 3〉同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。 （二）各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。 三、統整與回饋	1	小組回饋表	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十週 10/31~ 11/4	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	單元二：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 1. 觸摸布樣體驗活動。 2. 說明織物的材質及用途。	1	1. 課本。 2. 分組進行活 動。 3. 布樣。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。	
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師介紹課本 24、25 頁裡生活中的地圖 二、請同學完成課本中的練習 三、教師請同學分享是否有查詢地圖的實際經驗？ 四、請同學用手機練習 google map 家裡到學校的路徑 ~本節結束~	1	<活動 1>地圖追追追 1. 各類地圖之介紹及範例。 2. 校園平面圖。 3. 同學的手機 4. 課本 5. 自製投影片	學生自評學 生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題三 國中新時代 單元三 國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 1> 國中生有了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行（35 分鐘） （一）教師說明進行方式： 1. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。 2. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。 3. 小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。 4. 小隊分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。 5. 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小隊伙伴分享。 （二）各小隊進行討論與分享。 三、教師總結歸納	1	1. 海報紙	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 11/7~ 11/11	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 1. 說明織物的材質及用途。2. 學習如何保養個人衣物，並能將舊衣物整理再利用。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	識與手縫技巧應用。							
	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	1	<活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三國中新時代 單元三國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明	1	1. 國中好好玩題目。 2. 事先查詢各類資源分類資料。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	二、活動進行 (一) 教師說明進行方式： 1. 每一隊派出一名伙伴，擔任下一隊的檢查員。 2. 各小隊依據教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處。 3. 檢查員確認物品數量無誤後，全隊舉手表示已完成，依序完成幾輪。 4. 由老師計分後，請完成的小隊針對活動所遇到的困難進行討論。 5. 教師引導學生思考 6. 教師提問 7. 教師請學生參考學生課本第 45 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： (1) 小學的時候教過生活上有許多豐富的資源可供運用，大家還記得有哪些資源嗎？請學生自由發言，教師將大家提出的內容統整於黑板上。 (2) 請學生進一步想一想，這些資源在什麼時候會用到？請學生自由發言。 三、教師總結歸納		3. 教師手冊。			
第十二週 11/14~11/18	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三：衣物保養 活動一：洗衣的修練 1. 說明服飾標示的內容及意義。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~	1	<活動 2>超人指路 1. 校園平面圖。 2. 路線規畫之範例。 3. 五種路線導航技巧介紹（簡報或影片）。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	主題三國中新時代 單元三國中生活達人 單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 （二）教師呈現事先找的資源圖片（照片），逐一展現讓學生猜。	1	1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	個人正向影 響，並提升團 體效能。	二、活動進行 (一)看了老師找的資源後，我們接 下來就要來看一下同學的資源運用報 告了，請同學將自己的資源運用報告 交到前面，並同時聆聽教師說明進行 方式： 1.教師將班上同學的資源運用報告編 號，並張貼或展現在教室中。 2.教師發下三種顏色的點點標籤（例 如紅、黃、綠），分別代表最有趣、 最實用、最特別資源。 3.請學生閱覽同學們的報告後給予點 點，將點點貼在老師規定的地方。 4.活動結束，教師統計點點數最多之 資源運用報告，並請學生分享。 三、教師總結歸納					
第十三週 11/21~ 11/25	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	單元三：衣物保養 活動一：洗衣的修練 1.洗滌標示搶答活動。	1	1.課本。 2.分組進行活 動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1.配合今年校慶主題由全班分工共同 編出班呼與班歌 2.練習班呼、班歌展示班級精神	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量		

	及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。						
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。 (二) 活動小省思	1	1. 教師手冊	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 11/28~ 12/2	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三：衣物保養 活動二：收納的考驗 1. 教師引導學生逐項（毛衣、襯衫、長褲）檢視各組不同的摺疊方式並比較其優缺點。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。 3. 衣物種類	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1. 配合今年校慶主題由全班分工共同編出班呼與班歌 2. 練習班呼、班歌展示班級精神	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量		

	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	3. 將班呼、班歌加上表藝課編排的動作加以演練					
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考) 單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小隊以不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小隊將準備好的資料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神祕之窗的活動中使用。 三、活動小省思	1	1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
第十五週 12/5~ 12/9	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元三：衣物保養 活動二：收納的考驗 1. 教師徵求學生自由發表衣櫃整理的方法。 2. 學生組內分享衣物收納、管理的相關工具、方法、祕訣或技巧的資料。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動一>校慶進場歡呼 1. 將練習好的班歌、班呼搭配視覺藝術製作的道具穿戴齊全 2. 至司令台前進行排練	1	校本課程 自編教材	學生互評 教師評量		
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明活動進行方式： 1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 (二) 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ (三) 猜出的人要說明原因。 (四) 教師提問 (五) 教師說明 (六) 教師解釋自我概念的五個層面 三、教師總結歸納	1	1. 教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	

第十六週 12/12~ 12/16	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運 用。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	單元四：烹調「硬」實力 活動一：環境探索 1. 衛生與安全情境觀察。 2. 烹飪教室使用守則。	1	1. 課本。 2. 分組進行活 動。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標 。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行 踏察。 2. 將校園中各處室的地點標示在校園 平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖 中，並且規畫出各類校園之最（危 險、美麗、安心、快樂、補給 站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方， 用紅筆標示在地圖上。	1	1. 設計 30 分 鐘能完成的校 園觀察路線。 2. 自編明志校 園「觀察記錄 單」。 3. 事先與學校 各單位溝通， 並提醒學生注 意安全及禮 節。 4. 課本	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活 容易發生事故的 原因。 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響 因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防 災地圖並參與校 園防災演練。 防 J9 了解校園及 住家內各項避難 器具的正確使用 方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。 環 J12 認識不同 類	

							型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明 （一）教師引言 （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 60 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。 三、統整回饋	1	1. 課本	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週 12/19~ 12/23	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：烹調「硬」實力 活動二：器具再發現 1. 各項烹調器具認識。 2. 烹調器材清潔與保養。	1	1. 課本。 2. 分組進行活動。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 國小國中大不同 1. 請各組分享上週進行校園踩踏的結果 2. 可以說出國中校園與國小校園的差異為何？ 3. 教師總結與講評	1	1. 將各組「觀察記錄單」拍照並製成 ppt 2. 教師評分表	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
輔輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。	1	1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 (三) 活動進行 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。 2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 (四) 活動小省思 四、統整回饋					
第十八週 12/26~ 12/30	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元四：烹調「硬」實力 活動三：烹調步驟教學 1. 認識各種中餐烹調方式。 2. 一道菜的回朔。	1	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 3. 分組進行活動。	學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 2>校園仙蹤 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、明志校園偵查隊 (一) 學校的側門在何處？ (二) 校園有地下室的建築物為何？	1	1. 小隊白板 2. 教師計分板 3. 自製校園偵查隊題目 ppt	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】	

	因應與克服困境的方法。		(三) 籃球場種植的植物為何？ (四) 有紅火蟻出沒的地點在哪裡？ (五) 全校最年輕的學子在哪裡上課？ (六) 學校鄰近的小學是？ (七) 有修繕問題要去哪裡尋找幫助？ (八) 可以在哪裡發現地球儀？ (九) 學校可以生火的場地在哪裡？ (十) 至聖先師孔子的位置在哪裡？ 三、教師總結歸納 (一) 教師提問 (二) 活動小省思 (三) 總結 ~本節結束~				防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 單元一：神祕魔法石 <活動3>揭開神祕面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師在黑板上繪製四宮格，並說明「我的周哈里窗」 (二) 完成自己的周哈里窗 (三) 活動小省思 三、歸納回饋 四、下節活動預告	1	1. 課本 2. 熟悉周哈里窗理論。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十九週 1/2~1/6	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	單元四：新鮮上菜 活動一：做好準備 1. 編寫食譜。 2. 實作分工。	1	1 烹調實作食譜。 2 小隊工作分配表。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】	

	食物的選購、保存與有效運用。	要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 1. 教師介紹校園內常見的安全設施與功能 滅火器 緩降機 AED 緊急求救鈴 煙霧偵測器 消防栓 2. 請同學回憶是否曾在校園中發現他們放置的點點？ 3. 介紹緊急時這些安全設施的使用方式 4. 提醒學生非必要時不可移動貨物用這些安全設施。	1	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 將校園意外事件相關資料製成 PPT	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 請各小隊上臺以海報或簡報分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括： 1. 該人物成長的環境、求學及工作歷程。 2. 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？ 3. 他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？ (三) 教師總結歸納 二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告	1	1. 相關生涯名人之範例。 2. 名人偶像相關影片。 3. 提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 4. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 5. 製作生涯檔案的素材。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二十週 1/9~1/13	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	單元四：新鮮上菜 活動二：展示廚藝 1. 實作食譜。 2. 器具清潔與環境整理。	1	1. 圍裙、食譜、食物材料及個人餐具。 2. 課本	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

		開發各項資源，做出合宜的決定與運用。						
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、介紹校園常見的意外 三、簡易包紮法的介紹與練習 ~本節結束~	1	三角巾 固定版	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 單元二：生涯水晶球	1	1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值	

	意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試 探與資訊統 整。	力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 四、統整回饋		或成長紀錄等 資料。 2. 提供每小隊 一至二本生涯 檔案的範本觀 摩。 3. 製作生涯檔 案的素材。 4. 生涯檔案互 評表。		觀。	
第二十一 週 1/16~ 1/19	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運 用。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	單元四：新鮮上菜 活動三：回顧與檢討 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識。	1	1. 烹調實作相 關紀錄。 2. 烹調實作檢 核表。	學生自評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與 個人生活目標。	
	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 <活動 3>校園停看聽 1. 接續上週的校園常見意外 2. 簡易搬運法的介紹 3. 簡易搬運法的練習 4. 教師總結與講評	1	簡易擔架 童軍棍 睡袋 外套	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活 容易發生事故的 原因。 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響 因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防	

境的方法。						災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考) 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納	1	1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程 校外人士協助之課程大綱 教材形式 教材內容簡介 預期成效 原授課教師角色

☐簡報☐印刷品☐影音光碟

☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致