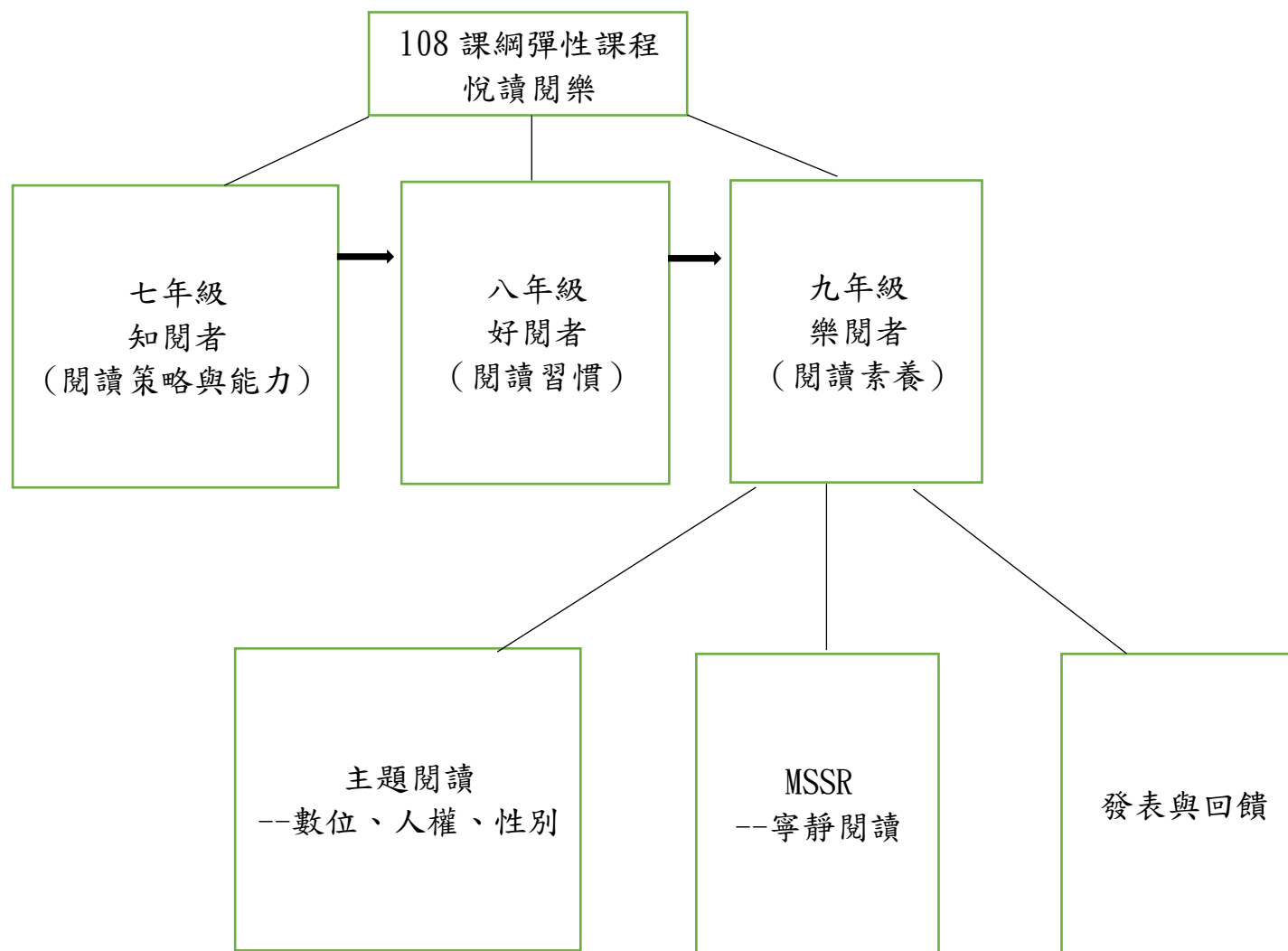


四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (8/28-9/3)	認識數位閱讀。	1. 何謂數位閱讀？ 2. 了解數位閱讀的特色	主題一、數位閱讀與我們的距離 (一) 認識數位閱讀	1	教學資源： 教師自編學習單 教學投影片 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下學習單，請學生討論數位閱讀與一般閱讀的差異。 3. 說明數位閱讀特色，使學生了解數位閱讀。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養	
第二週 (9/4-9/10)	能清楚 i Pad 的基本功能。	認識 i Pad 的基本功能	主題一、數位閱讀與我們的距離 (二) 學習運用 i Pad(I)	1	教學資源： i Pad 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 發下 i Pad。 介紹 i Pad 的功能及使用方式。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養、資訊教育	跨域科目：資訊
第三週 (9/11-9/17)	能利用 i Pad 進行數位學習。	能夠利用數位資訊閱讀。	主題一、數位閱讀與我們的距離 (三) 學習運用 i Pad(II)	1	教學資源： 1. i Pad 2. 學習單 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養、資訊教育	跨域科目：資訊

					1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 複習 i Pad 使用方式。 3. 發下 i Pad，依學習單內容進入數位閱讀相關網站。 4. 請學生根據學習單題目，一一完成數位閱讀網站的瀏覽。			
第四週 (9/18-9/24)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第五週 (9/25-10/1)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第六週 (10/2-10/8)	認識人權。	1. 人權的定義。 2. 人權議題探討。	主題二、何謂人權？ (一) 了解什麼是人權？ (二) 認識人權組織及發展	1	教學資源： 學習單 教學投影片 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 教師介紹人權的定義及組織發展。 3. 請學生依據學習單上的提問內容，進行討論及分組發展。	1. 觀察記錄 2. 學習單	閱讀素養、人權教育	跨域科目：公民、歷史

第七週 (10/9-10/15)	人權議題延伸思考。	人權議題相關影片欣賞。	主題二、何謂人權？ (三) 電影欣賞「哈莉特-廢奴之戰」I	1	一、教學資源： 1. 人權議題影片 2. 學習單 二、學習策略： 1. 電影背景介紹。 2. 請學生依據學習單提示重點，在觀賞影片的同學進行相關議題思考。	學習單	閱讀素養、 人權教育	跨域科目：公民、歷史
第八週 (10/16-10/22)	人權議題討論及發表。	人權議題相關影片欣賞。	主題二、何謂人權？ (四) 電影欣賞「哈莉特-廢奴之戰」II	1	一、教學資源： 1. 人權議題影片 2. 學習單 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據學習單問題，在觀賞影片後，進行相關議題分組討論。 各組請代表上台發表分組討論內容。	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組回饋	閱讀素養、 人權教育	跨域科目：公民、歷史
第九週 (10/23-10/29)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第十週 (10/30-11/5)	能安靜欣賞書籍的內容，培養學生閱讀習慣。	運用閱讀理解能力賞析課外讀物。	MSSR 身教式持續寧靜閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略：	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	

	養學生閱讀習慣。				1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍			
第十一週 (11/6-11/12)	以人權教育為主軸，運用 i Pad 製作簡報。	運用 i Pad 製作專題簡報	主題三、BIG6 主題探究 (一) 結合數位閱讀利用資訊能力 結合專題研究 (二) 探討人權議題	1	一、教學資源： 1. 學習單 2. i Pad 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據學習單問題，利用 i Pad, 進行分組的數位閱讀及討論。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養、人權教育	跨域科目：公民
第十二週 (11/13-11/19)	運用 i Pad 製作簡報，並上台口頭報告。	1. 運用 i Pad 製作簡報 2. 口頭報告	主題三、BIG6 主題探究 (三) 分組製作專題簡報 (四) 討論結果分享	1	一、教學資源： 1. 學習單 2. i Pad 3. 報告 ppt 二、學習策略： 1. 以分組方式進行，將班級分為四至五組。 2. 請學生依據學習單問題，利用 i Pad, 進行分組的數位閱讀及討論。 3. 分組派代表上台報告討論成果。	1. 口語表達 2. 分組互評	閱讀素養、人權教育	跨域科目：公民
第十三週 (11/20-11/26)	簡報及口語表達成果檢討	成果發表檢討	主題三、BIG6 主題探究	1	一、教學資源： 1. 評分學習單 二、學習策略：	1. 評分學習單 2. 自我評鑑	閱讀素養	

			(五) 分組報告互評 結果分享 (六) 簡報及口語表 達表現檢討		1. 以分組方式進行 ，將班級分為四至五組。 2. 分組自評及填寫自我評鑑 表。 教師分享分組互評結果及各組 呈現的優缺點。			
第十四週 (11/27- 12/3)	能安靜欣賞書 籍的內容，培 養學生閱讀習 慣。	運用閱讀理解 能力賞析課外 讀物。	MSSR 身教式持續寧靜 閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第十五週 (12/4- 12/10)	能安靜欣賞書 籍的內容，培 養學生閱讀習 慣。	運用閱讀理解 能力賞析課外 讀物。	MSSR 身教式持續寧靜 閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第十六週 (12/11- 12/17)	藉主題閱讀， 對議題有深入 了解及省思	運用閱讀理解 能力深入探究 議題。	主題四、主題閱讀 (一) 閱讀性別平等議 題相關書籍	1	教學資源： 圖書館圖書 讀後心得單 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀性別議題相關 書籍。	1. 讀後心得 單	閱讀素養、 性別平等	跨域科 目：公民
第十七週 (12/18- 12/24)	藉主題閱讀， 對議題有深入 了解及省思	運用閱讀理解 能力深入探究 議題。	主題四、主題閱讀 (二) 根據閱讀內容， 書寫有關性別平等議 題的感想及省思	1	教學資源： 圖書館圖書 讀後心得單 二、學習策略： 1. 撰寫讀後心得及省思。	1. 讀後心得 單	閱讀素養、 性別平等	跨域科 目：公民

第十八週 (12/25-12/31)	主題閱讀議題 結合流行時事	運用閱讀理解 能力深入探究 議題。	主題四、主題閱讀 (三)性別教育-認識 「蔡依林-玫瑰少年」	1	教學資源： 相關新聞資訊 「玫瑰少年」MV 二、學習策略： 1. 引導學生思考新聞議題背後 所隱含的文化議題。 2. 鼓勵學生於課堂中舉手發 言。	1. 課堂參與 2. 口語表達	閱讀素養、 性別平等	跨域科 目：公 民、音 樂、表演 藝術
第十九週 (1/1-1/7)	能安靜欣賞書 籍的內容，培 養學生閱讀習 慣。	運用閱讀理解 能力賞析課外 讀物。	MSSR 身教式持續寧靜 閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第二十週 (1/8-1/14)	能安靜欣賞書 籍的內容，培 養學生閱讀習 慣。	運用閱讀理解 能力賞析課外 讀物。	MSSR 身教式持續寧靜 閱讀	1	教學資源： 1. 圖書館圖書 二、學習策略： 1. 至圖書館閱讀及欣賞書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	
第廿一週 (1/15-1/21)	閱讀表現期末 總結反省	審視學期所 學，調整閱讀 策略。	學期閱讀表現及策略 總檢討	1	教學資源： 1. 期末省思單 2. 教學簡報 二、學習策略： 1. 教師將本學期活動照片及成 果製作成簡報，帶領學生回顧 及反思本學期的閱讀表現。 2. 學生撰寫期末省思單，反省 及檢討自己本學期的學習表 現。	1. 期末省思 單	閱讀素養	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致