

新北市 明志 國民中學 111 學年度 七 年級第 一 學期 校訂 課程計畫 設計者： 蔡佳樺

一、課程類別：

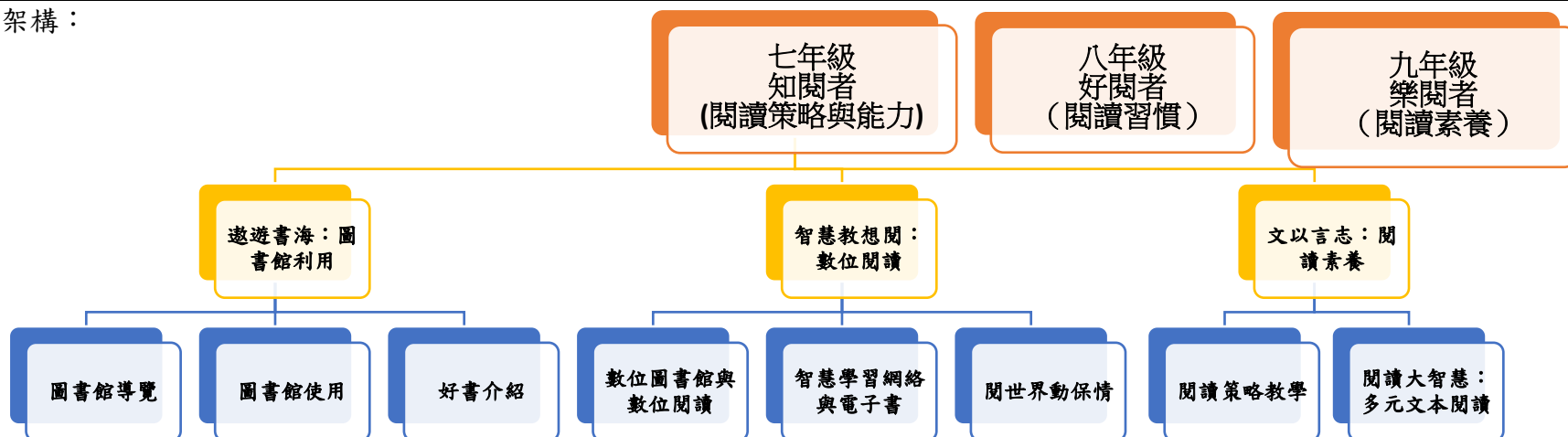
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 悅讀閱讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能認識學校圖書館提供的資源及服務，在使用學校圖書館時，能有合宜的規矩表現。 2. 能運用圖書分類規則快速而精準地尋找所需要的書籍。 3. 能使用搜尋引擎蒐集資料，在日常生活遇到問題時能主動再查詢，以求更好的搜尋結果。 4. 能認識數位圖書館及其相關數位設備 5. 能了解數位閱讀的意義、方式與策略 6. 能應用數位工具進行電子書的借閱與閱讀 7. 能活用數位方式進行數位閱讀，並使用數位工具進行產出 8. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 9. 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 10. 能認識各種媒體類型不同的形式，對於各種媒體傳播之資訊能進行正確判讀。

四、課程架構：

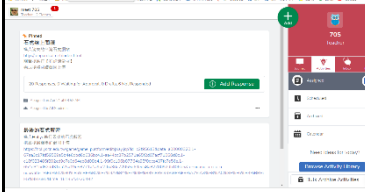


五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28- 9/3)	認識學校 圖書館 了解公共 圖書館與 學校圖書館 的資源	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技 工具，蒐集 資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。	主題一、遨遊書海 (一) 書海揚帆：認識明志圖書館及數位圖書館 (110.12 完工) 運用國立公共資訊圖書館提供之 PPT「我們的圖 書館」&「圖書館不一樣」介紹不同類型的圖書館 明志圖書館 數位圖書館 公共圖書館 三重分館 Sanchong Branch 三重分館 騎 YouBike 約 17 分 IReading 智慧型借還書站 IReading Automatic Book Stop 三重站一號出口 全自動化借還書服務	1	一、教學資源： 1. 新北市立圖書館網頁 2. 國立公共資訊圖書館 3. 「我們的圖書館」、「圖書館不一樣」PPT 二、學習策略： 以網頁與 PPT 讓 學生認識公共圖 書館學校圖書館 資源	1. 口頭問 答 2. 學習單 【阮厝圖 書館】	閱讀素養 資訊	
第二週 (9/4- 9/10)	使用學校 圖書館時， 能有合宜的	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技	(二) 閱讀明志：參觀學校圖書館 1. 圖書館禮節 2. 空間配置資源及服務項目	1	一、教學資源： 1. 校內館藏 2. 國民中小學圖	1. 口頭問 答 2. 學習單	閱讀素養	

	規矩表現 能認識學校圖書館的空間與使用規則	工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	3. 使用規則辦法 4. 網路圖書館系統使用方法 (三) 闖關遊戲----認識圖書館 1. 認識圖書十大分類及索書號並學會排架 2. 能正確運用索書號找出書籍 3. 借閱圖書館書籍並完成好書分享學習單		書館編目手冊 3. 學校圖書管理系統網站 二、學習策略： 闖關遊戲認識圖書館	【阮八圖書館】		
第三週 (9/11-9/17)	介紹自己喜歡的書籍	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。	(四)好書分享 1. 選擇自己喜歡的書籍完成介紹 2. 結合纏繞畫美化學習單 3. 張貼同學作品讓同學瀏覽 4. 投票選擇最想看的書跟美化最好看的學習單 5. 由圖書股長交給學校圖書教師領取班級獎勵	1	一、教學資源： 1. 圖書館書籍 2. 好書介紹學習單 二、學習策略： 運用學習單引導學生發表推薦好書及美感經驗	1. 好書介紹學習單 2. 上台發表 3. 同學回饋	閱讀素養	
第四週 (9/18-9/24)	能認識學校數位圖書館的設備及使用規則	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	主題二、智慧教想閱 (一)數位圖書館與數位閱讀 1. 數位閱讀知多少?--使用 Google 問卷做前測，了解同學們對於數位閱讀的了解狀況 2. 引導學生了解數位閱讀及認識數位工具 app:seesaw 3. 揭開數位圖書館的神秘面紗 4. 歸納數位閱讀的終極奧義 5. 問題與討論	1	一、教學資源： 1. 數位圖書館(平板、觸控電視螢幕、Chromebook) 2. SEESAW 3. Google 問卷 二、學習策略： 以資訊融入方式進行數位閱讀教學	1. 完成數位學習任務 2. 討論分享 3. Google 問卷	閱讀素養 資訊	
第五週	運用線上		主題二、智慧教想閱	1	一、教學資源：	1. 線上電	閱讀素養	

(9/25-10/1)	資源借閱電子書進行閱讀	構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	(二)智慧學習網絡與電子書 1. 生活中能進行數位閱讀線上資源或 app 2. 探索學習的智慧網絡 3. 借閱智慧的電子書籍 4. 登入 Quzizz，進行「智慧教想閱」的課程總複習測驗活動。 5. 數位閱讀知「多少」--使用 Google 問卷做後測，了解同學們對於數位圖書館與數位閱讀的學習成果		1. 數位圖書館(平板、觸控電視螢幕、Chromebook) 2. 親師生平台 3. Quzizz 3. Google 問卷 二、學習策略： 以資訊融入方式進行數位閱讀教學 Google 問卷	子書借閱成功測驗 2. Quzizz 3. Google 問卷	資訊	
第六週 (10/2-10/8)	能認識標題失真的嚴重性與客觀閱讀素養的重要 能觀察報紙標題隱藏的特定立場	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	主題二、智慧教想閱 (三)媒體識讀 1. 運用親子天下與 eTeacher 中小學網路素養與認知網站讓學生思考 完全破解假訊息! #媒體素養、#數位思辨力這樣學 資訊識讀【 生活中的假訊息 】 資訊識讀【 眼見不一定為憑 】 2. 分組上網查詢，那些文章或新聞是假訊息 3. 認識查核網站 (1)TFC 台灣事實查核中心 (2)Mygopen (3)Line 訊息查證	1	一、教學資源： 1. 新聞電子媒體 2. 親子天下網站 3. eTeacher 中小學網路素養與認知網站 4. 數位圖書館(觸控電視螢幕、Chromebook) 二、學習策略： 以資訊融入方式讓學生於生活中能辨識媒體資訊	1. 分組討論 2. 口頭發表	跨域公民、資訊	
第七週 (10/9-10/15)	閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合	主題二、智慧教想閱 (四)閱世界動保情 以 SEESAW 發布三個任務 1. 石虎知識大考驗	1	一、教學資源： 1. 消失中的石虎網站 2. 環境保育網路	1. 線上測驗 2. 文本分析	1. 跨域英文、輔導、生活科技 2. 數位閱讀	

	理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 對物或自然以及生命的感悟。	跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	用 Chromebook 閱讀消失中的台灣石虎網站 15 分鐘，並進行石虎隨堂考，將分數拍照上傳 2. 最後的石虎解謎遊戲 進入 HOLIYO 進行最後的石虎解謎，將完成頁面拍照上傳 3. 環保文本分析——問題解決三步驟 上網搜尋環境保育網路文本，配合國文課教導問題解決三步驟將內容分析，用 SEESAW 作業完成上傳 	文本 3. SEESAW 4. HOLIYO 5. YouTube 影片 6. 數位圖書館(觸控電視螢幕、Chromebook) 二、學習策略： 進行數位閱讀，讓學生運用問題解決三步驟分析網路文本	3. 作業分享	3. 環境教育(環境倫理)環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。									
第八週 (10/16 - 10/22)	透過小組討論，寫完閱讀理解策略學習單	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題	主題三、文以言志 (一)閱讀理解策略——閱讀歷程與有層次的提問 1. 介紹閱讀歷程與有層次的提問 <table><tr><td>閱讀歷程</td><td>說明</td><td>有層次提問</td><td>說明</td></tr><tr><td>擷取訊息</td><td>能從閱讀文</td><td>事實性</td><td>文章裡可</td></tr></table>	閱讀歷程	說明	有層次提問	說明	擷取訊息	能從閱讀文	事實性	文章裡可	1 一、教學資源： 1. 教師自編閱讀理解策略教材 2. 〈目送〉龍應台 3. 閱讀歷程與策	1. 口頭發表 2. 學習單	閱讀素養	
閱讀歷程	說明	有層次提問	說明												
擷取訊息	能從閱讀文	事實性	文章裡可												

	題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<table><tr><td></td><td>本中，找到所需的資訊。</td><td>問題</td><td>以找到答案的問題。</td></tr><tr><td>統整解釋</td><td>將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解釋統整為觀點。</td><td>推論性問題</td><td>依據文章內容思考、推論出答案的問題。</td></tr><tr><td>省思評鑑連</td><td>連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。</td><td>評論性問題</td><td>以具備的知識回答或對文章提出評論。</td></tr></table> 事實性問題 文章裡可以找到答案的問題 利用「六何法」問問題 推論性問題 依據文章內容思考、推論出答案的問題 利用「我已經知道的事實」問問題 評論性問題 以具備的知識回答或對文章提出評論 利用關鍵字「你覺得、你認為」問問題 4. 學生閱讀龍應台的〈目送〉說明提問要點 (1) 問題須包含問號 (2) 事實性問題：利用 6W 問問題，答案可以在文章中找到。 (3) 推論性問題：利用「我已知道的事實」問問題，答案要經過 思考、推理才能找到。 (4) 評論性問題：用「關鍵詞」問問題。（妳		本中，找到所需的資訊。	問題	以找到答案的問題。	統整解釋	將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解釋統整為觀點。	推論性問題	依據文章內容思考、推論出答案的問題。	省思評鑑連	連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。	評論性問題	以具備的知識回答或對文章提出評論。	略教學(中正大學曾玉村) PTT 二、教學策略： 以閱讀教材運用閱讀策略讓學生進行分析		
	本中，找到所需的資訊。	問題	以找到答案的問題。														
統整解釋	將訊息建立廣泛的理解、發展解釋，再將解釋統整為觀點。	推論性問題	依據文章內容思考、推論出答案的問題。														
省思評鑑連	連結先備知識和經驗，省思自身的觀點，評鑑文本和作者的思維。	評論性問題	以具備的知識回答或對文章提出評論。														

			覺得、你認為、對你 而言…) 答案要以自己的知識、心得、想法或評論回答。 (5) 問題須換句話說					
第九週 (10/23 - 10/29)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想，並了解心智圖的運用與作法。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正之。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、文以言志 (二) 心智圖實作與作文練習----我的國中生活藍圖 1. 教師根據題目予以說明，引導學生思考自己在國中生活有哪些目標必須完成？又有哪些事情是必須要做的呢？對於國中生活有什麼期待與展望？請學生自由發想一個屬於自己的國中生活藍圖，並完成心智圖。 2. 隨機抽點學生發表完成之心智圖，並比較彼此發想內容的差異，思考自己的發想是否有修正必要。 3. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略 1. 心智圖運用 2. 寫作練習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1. 創客教育 2. 閱讀素養	本單元實施時，作文題目可由教師依據教學需求訂定。
第十週 (10/30 -11/5)	1. 能正確解讀文本意旨。 2. 對於地震能有正確的認識。 3. 能建立良好的防災意識。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、	主題四、閱讀大智慧 (一) 〈「震」撼教育〉 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對生難字詞予以說明。 3. 教師說明 <u>臺灣</u> 的地理位置及地震發生的必然性，再請各小組成員針對自己經歷過的地震及當時應變方式交換意見，統整後推派代表進行報	1	一、教學資源： 1. 〈「震」撼教育〉文本 2. 〈秋殤〉簡嬪 3. 〈抗震保命三步驟〉內政部消防署 4. 教師自編學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1. 閱讀素養 2. 環境教育(災害防治) 3. 資訊教育 4. 安全教育環 J12 認識不同類型災害可能伴	配合「防災教育週」

	識。 4. 能了解在地震發生時，應如何取得正確資訊、維護自身安全。	評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	告。 4. 教師綜合各組報告內容，進一步引導各組討論：面臨地震時，是否有更好的應變方式？平時有哪些預防措施可以減少地震帶來的傷亡？討論完畢後，推派代表進行報告，並將討論內容書寫於學習單。 5. 教師綜合以上報告，針對疏漏之處予以補充改正，並介紹國家防災系統及其運作模式，讓學生了解可以透過手機在第一時間取得地震防災資訊。另請學生回家上網找出中央氣象局網站，或在 appstore 或 googleplay 找出兩個與地震資訊相關的 app，並將網址或名稱填寫於學習單上。		單 二、學習策略： 1. 分組閱讀 2. 上台報告 3. 學習單填寫		隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週 (11/6-11/12)	1. 能正確理解文意及生難字詞。 2. 能了解性別差異及性別平等的重要。 3. 能夠尊重他人的身體自主權。 4. 了解面臨性平事件時，應如何尋求幫助。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題四、閱讀大智慧 (二)〈#MeToo〉 1. 以分組方式進行，將全班學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀文本，並針對〈#MeToo〉運動產生的背景原因及生難字詞予以說明。 3. 教師說明「性別平等」的概念及重要性。 4. 請各組成員分享自己平時是否有對異性不尊重的言行舉止，或是自己認識的人是否有這種行為，並推派代表進行事例分享。 5. 請各組對於這些事例提出改進或預防方式，並討論如果面臨性平事件時，有哪些方式或管道可以尋求幫助，推派代表進行報告。 6. 教師綜合上述報告，針對疏漏之處給予補足或改正	1	一、教學資源： 1. 〈#MeToo〉文本 2. 維基百科 3. 教師自編學習單 二、學習策略 1. 分組閱讀 2. 上台報告	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 性平教育 3. 性侵害防治教育 4. 人權教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式	配合「性平教育週」

							及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十二週 (11/13 - 11/19)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解「時間」銀行的概念，及其所帶來的省思。 3. 能夠了解服務學習的精神。 4. 使學生了解：如何透過「服務」達成人與人的互利共榮。 5. 引導學生思考東西文化對於「服務」看法的差異？	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題四、閱讀大智慧 (三)〈「時間」銀行〉 1. 將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明「時間」銀行的基本概念及服務的基本精神。 3. 請各小組成員思考自己可以為其他成員提供什麼服務？而自己又需要什麼服務？討論後，完成各組的「時間」銀行學習單，並派代表進行報告。 4. 請各組依據日常生活中的觀察體驗，思考「『時間』銀行」這個概念在東方社會是否可行？東西文化對於「服務」的看法是否有所不同？經小組討論後完成學習單。	1	一、教學資源： 1. 〈「時間」銀行〉文本。 2. 維基百科 3. 臺灣時間銀行協會 4. 教師自編學習單。 二、學習策略 1. 分組閱讀 2. 上台報告 3. 學習單引導	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 服務學習 3. 生涯教育 4. 多元文化教育	一、配合「國際語言週」
第十三	1. 能正確解	5-IV-2 理解	主題三、文以言志	1	一、教學資源：	1. 觀察記錄	1. 閱讀素養	本單

週 (11/20 - 11/26)	讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自行構思並完成文章寫作。	各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	(三) 心智圖實作與作文練習----我心目中的三重埔 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 請各組成員依據自己的生活經驗，討論 (1) 三重的在地特色為何？ (2) 有哪些事物是值得身為三重人引以為傲的？ (3) 有哪些並不完美而需要改進的呢？ 3. 討論後請各組完成心智圖，並推派代表進行分享。 4. 請各組比較彼此發想內容的差異，思考自己的發想是否有修正必要。 5. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成		1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 心智圖運用 3. 寫作練習	2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	2. 創客教育	元實施時，作文題目可由教師依據教學需求訂定。
第十四週 (11/27-12/3)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解愛惜物力的重要。 3. 了解世界各地區生活方式及文化的落差。 4. 能夠關懷並主動協助	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	主題四、閱讀大智慧 (四) 〈舊鞋救命—沙蚤風暴〉 1. 將全班學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹文章的背景及 NGO 的概念。 3. 請各小組成員討論自己是否有將堪用物品丟掉的經驗？並說明丟棄的原因。又是否有需要某樣東西，卻正好沒有的時候。綜合這兩項討論，思考是否有比將物品丟掉更好的作法？請各組於討論後派人上台分享，並填寫於學習單。 4. 請各組成員討論在日常生活中可能會遇到哪些需要幫助的人？自己又有哪些助人的經驗或能	1	一、教學資源： 1. 〈舊鞋救命—沙蚤風暴〉 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 學習單引導 2. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 生命教育 3. 科學教育 4. 環境教育 5. 多元文化教育 6. 人權教育	一、配合「生命教育週」

	弱勢族群。 5. 認識「NGO」組織。	能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	力？並將討論結果寫於學習單上。 5. 教師隨機抽點數名同學回答，並針對不足之處予以補充改正。 6. 教師補充說明「生存權」是基本人權，因此有很多 NGO 組織致力於協助弱勢族群能平安生活，請學生回家上網，找出至少一個 NGO 網站的名稱，並將之填寫於學習單上。					
第十五週 (12/4-12/10)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解科技進步對人類生活造成的影響。 3. 能夠了解創新對人類科技進步的重要性。 4. 使學生了解如何透過網路取得創客教育的相關資料。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題四、閱讀大智慧 (五)〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，並針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明 AI 科技的演進及基本概念。 4. 請各組成員就其生活經驗，列出十項在生活上可能接觸到的 AI 科技，並說明 AI 為生活帶來了哪些便利？再討論最希望 AI 科技將來能為自己提供什麼樣的服務？請各組派代表上台分享，並依據討論完成學習單。 5. 教師說明科技與創新的關係，及 <u>美國</u> 的車庫創業文化，引導學生了解「創客」的精神與概念，並請學生發想一種自己夢幻的產品，並將概念與草圖寫於學習單上。 6. 請學生回家上網找出三個跟創客有關的網站，並將網址填寫於學習單上。	1	一、教學資源： 1. 〈AI 智慧的「火眼金睛」讀心術〉 2. 〈如何不被 AI 取代？張忠謀給年輕人的 4 個建議〉鍾張涵《天下雜誌》2019.06》 3. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 創客發想	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 創客教育 3. 資訊教育 4. 環境教育 5. 生涯規劃教育	配合「明志創客週」
第十六週 (12/11-)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠了解	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	主題四、閱讀大智慧 (六)〈減塑？再塑？〉 1. 以分組方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師引導學生閱讀，說明塑膠所造成的污染及	1	一、教學資源： 1. 〈減塑？再塑？〉文本。 2. 〈塑膠廢棄物	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 環境教育 3. 資訊教育	一、配合「環境教

12/17)	人類濫用塑膠對環境造成的影響。 3. 能夠了解減塑的重要及方法。 4. 使學生了解如何透過網路取得環境教育的相關資料。	容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	危害。 3. 請各組成員討論並列出十項自己認為生活中污染量最大的塑膠用品，並針對這十項用品提出自己認為可行的替代方案，並派代表進行報告。 4. 教師綜合以上報告，針對不足處給予補充或改正。 5. 請學生依據討論結果，完成學習單上的問題。 6. 請學生回家上網找出一個與減塑議題有關的網站，及十張與塑膠污染有關的圖片，並將網址及觀看心得寫於學習單上。		變黃金，科學家想將塑膠變燃料〉 3. 國際通用的塑膠分類回收標誌與說明 4. 〈減塑之外，再塑也很重要！—塑膠再生微旅行〉 5. 〈愛您所愛的地球：生活上減塑的9個方法〉 6. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 學習單引導 2. 網路查詢 3. 分組討論			育週」
第十七週 (12/18 - 12/24)	1. 能正確解讀題意並針對題目發想。 2. 能思考發想內容的妥適性並修正。 3. 能夠瞭解作文的基本格式及標點符號運用。 4. 能夠自	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題三、文以言志 (四)心智圖實作與作文練習----素養導向，養什麼？ 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 教師說明 108 課綱以素養導向的課程設計精神，旨在培養國民的基本素養及生活中解決問題的能力。 3. 請小組成員根據這學期的學習所得及生活中的經驗，討論有哪些基本素養或能力是生活所必須的？希望在國中課程中能學到哪些能力？如果有些能力在課程中無法學到，又該如何進行自我增強，才能成為一個具有完整素養與能力的國民？ 4. 小組討論後，完成心智圖，並推派代表分享，各組比較彼此發想內容的差異，再次思考自己的	1	一、教學資源： 1. 教師自編作文教材 2. 教師自編心智圖學習單 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 寫作練習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 創客教育 2. 閱讀素養	本單元實施時，作文題目可由教師依據教學需求訂定。

	行構思並完成文章寫作。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	發想是否有修正必要。 5. 請學生依據修正結果完成文章寫作，課堂上未完成的部分，請學生回家完成					
第十八週 (12/25 - 12/31)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 了解「 <u>非洲豬瘟</u> 」及其症狀。 3. 能了解「 <u>非洲豬瘟</u> 」的傳播途徑。 4. 能理解防疫工作除了遏止疾病散播外，對於本土環境及生態亦具有積極的保護作用。 5. 請同學思考並說明個人如何為防疫工作盡一番心力？	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題四、閱讀大智慧 (七)〈保衛豬豬大作戰〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並介紹 <u>非洲豬瘟</u> 疫情的背景及基本資訊。 3. 教師介紹 <u>臺灣</u> 機場、港口的基本防疫規定。 4. 請各組就自身經驗或由報章雜誌所得到的資訊，討論對於「 <u>非洲豬瘟</u> 」防疫工作的看法，再列舉出五項在防疫期間禁止帶回國的產品，並由各組推派代表進行報告。 5. 教師總結以上報告，並針對疏漏之處予以補正。 6. 教師說明防疫工作的重要性，不止在 <u>非洲豬瘟</u> 流行期間，在平時對於 <u>臺灣</u> 生態及環境的保護上，亦有極大的作用，並請同學進一步思考：自己的力量雖然微小，但如何才能在防疫工作上也盡一份心力？ 7. 教師隨機抽點同學回答，並回饋之。 8. 請同學依據上課所得，完成學習單。	1	一、教學資源： 1. 〈保衛豬豬大作戰〉文本。 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 文本閱讀 2. 新聞影片說明 3. 分組討論報告	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 科學教育 3. 環境教育	配合「科學教育週」

第十九週 (1/1-1/7)	1. 能夠明白文章大意及生難字詞。 2. 能夠明白文中所述「黃背心」運動的成因與演變。 3. 能針對此一活動提出自己的看法或批判。 4. 能夠明白道德與法治的重要性。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	主題四、閱讀大智慧 (八)〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說。 3. 教師說明法國「黃背心」運動的由來，及最終演變成暴亂的結果。 4. 請各小組成員針對「黃背心」運動最終失控的情況，及民主制度賦予人民的集會遊行自由跟法治的關係加以討論，並推派代表進行報告。 5. 教師綜合各組報告，針對疏漏之處予以補正，並進一步強調道德、法治與民主三者密不可分。亦即：道德是法治的根本，法治是民主的基礎。「黃背心」運動最終流於失控乃因參加成員無法守住道德防線，而做出違反法治的犯罪行為，最終使一場民主活動演變成社會災難。	1	一、教學資源： 1. 〈「黃背心」的制裁正義？經濟災難？〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 由網路新聞影片讓學生分組討論發表 2. 了解民主與法治的平衡重要	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 閱讀素養 2. 法治教育 3. 道德教育 4. 多元文化教育	配合「民主法治週」
第二十週 (1/8-1/14)	1. 能夠理解文本內的生難字詞。 2. 認識「乳糖不耐症」。 3. 能理解正確飲食的重要。 4. 能夠了解飲食需按照個人身體	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略	主題四、閱讀大智慧 (九)〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉 1. 以分組教學方式進行，將學生分為四到五組。 2. 引導學生閱讀文本，教師適時補充生難字詞，針對學生不易瞭解的文意加以解說，並說明「乳糖不耐症」的成因。 3. 請各組成員討論自己是否有哪些不吃的食物？不吃的原因為何？哪些食物是因為過敏而不吃？哪些又是因為挑食呢？討論完成後由各小組推派代表進行分享。 4. 教師總結報告，說明健康飲食的觀念及重要性，對於容易引起過敏的食物應避免食用，同時	1	一、教學資源： 1. 〈天呀！我被「牛奶」排擠了〉文本 2. 教師自編學習單。 二、學習策略： 1. 分組討論 2. 分組發表 3. 引導健康飲食的觀念	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 資訊教育 2. 食安教育 3. 閱讀素養	配合「健康促進週」

	狀況，予以適度調整，以免對健康造成危害。	增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應注意飲食均衡，切勿偏食。 5. 請同學依照課程所得，完成學習單。		4. 寫學習單			
第廿一週 (1/15-1/21)	1. 能夠融入圖書館環境，並專心閱讀喜愛書籍。 2. 能夠自行規劃寒假閱讀書單，並完成借閱，寫閱讀心得。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	主題一、遨遊書海 (五)新年閱樂 1. 全班討論閱讀主題，學生根據主題借閱喜愛書籍，寒假完成閱讀心得。 2. 引導學生完成寒假閱讀規劃表。	1	一、教學資源： 1. 校圖館藏 2. 寒假閱讀規劃表 二、學習策略： 1. 全班票選主題 2. 借閱書籍閱讀 3. 寫讀書心得	1. 寒假閱讀規劃表 2. 讀書心得	1. 閱讀素養 2. 圖書教育	一、配合「除舊布新週」 二、本單元之實施週次視圖書館實際借用狀況予以彈性調整。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致