

新北市 明志 國民中學 111 學年度 八 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳思瑋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/30-9/3)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單元：Unit 1 How was the weather in Australia? 1. 指出澳洲地理位置，簡介澳洲地方特色並概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。 2. 單字：利用版書進行教學。 3. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 4. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。 5. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 6. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市，利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 個人發表	【國際教育】 【科技教育】 【能源教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。		7. 利用課本文法活動，複習 現在進行式和過去簡單式。					
第二週 (9/5- 9/8)	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討 論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。	2-IV-12 在提示 下，能以簡易的 英語參與引導式 討論。 7-IV-4 在提示 下，能對教師或 同學討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。 3-IV-7 在提示 下，能了解對話 的主要內容。 1-IV-4 在提示 下，能聽懂日常 生活對話的主要 內容。 ◎2-IV-9 在提 示下，能進行簡 易的角色扮演。	單元：Unit 1 How was the weather in Australia? 1. 解釋授與動詞句型，帶學 生課本練習。 2. 小組討論，完成課本文法 練習，並檢討。 3. 以簡易句子複習主詞和所 有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是 所有格。複習所有人稱的主 詞和所有格。 4. 解說所有格代名詞的用 法。 5. 小組討論與練習課本句 型。6. Dialogue：播放動畫 後進行教學。以課本圖片中 拉茶、印度女子服飾、人物 膚色、臉型，引導學生認識 印度，並討論印度暑假時的 天氣。再由課本圖片解說目	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組 合作 2. 學習 單	【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】 【海洋教 育】	1 學習重點以教師調整後的學 習表現及學習內容為主，符合 學生個別 學習需求，以利學 生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各 種線索及提示(如畫重點、組 織圖)，並運用工作分析、直 接教學和區分性教學等策略， 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活 動趣味化、分散學習、分段學 習、成功 的學習經驗化、直 接教學與立即回饋等教學方 法，並配合講述、發問、 運用多媒體、圖解等不同策略 及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分 解與重整等方式進行課程內容 調整。

			前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 7. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。 8. 小組練習後演出對話。					
第三週 (9/12-9/16)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 在提示下，能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	單元：Unit 1 How was the weather in Australia? 1. Reading：播放動畫後進行教學，課本後練習搶答。 2. 解說書寫明信片要點。 3. Sounds and Letters：聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。 4. Taco & Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 5. Listening Strategy：教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。 6. Exercise Reading。 7. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成。 8. 完成習作練習和習作聽力。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 個人發表 3. 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【安全防災教育】 【原住民教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

		6-IV-3 在提示下，樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。						
第四週 (9/19-9/23)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	單元：Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 單字：利用版書進行教學。 2. 複習過去式。 3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。並完成課本文法練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 小組合作 3. 個人發表	【閱讀素養教育】 【科技教育】 【能源教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分

								解與重整等方式進行課程內容調整。
第五週 (9/26-9/30)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 在引導下，能進行簡易的角色扮演。	單元：Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. Dialogue：播放動畫後進行教學。 3. 小組練習，演出對話。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 口說測驗 3. 短劇演出	【閱讀素養教育】 【法治與人權】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第六週 (10/3-10/7)	*Ae-IV-8 簡易故事	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡	單元：Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	3	投影機 投影幕 電腦	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學

	及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1. Reading：播放動畫後進行教學。 2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。 3. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。 4. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。 5. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。 6. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 7. 完成習作練習和習作聽力。		電子書 黑板 課本	2. 小組合作 3. 聽力測驗	【法治與人權】	生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第七週 (10/11-10/14)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	單元：Review1 1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行課堂問答練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	用於日常生活之溝通。 2-IV-12 在提示下，能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	3. 以 Review 1 表格，複習授與動詞，學生做填充練習。		課本			種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第八週 (10/17-10/21)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	單元：Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 單字：利用版書進行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 小組合作	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學

	所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3. 搭配 when，練習過去進行式。 4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 5. 小組討論，共同完成課本練習。					習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第九週 (10/24-10/28)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單元：Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. 以時鐘複習時間表達方式。 2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法，學生練習完成課本練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。 4. 小組練習後演出對話。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 短劇演出	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學

	*◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1-IV-4 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 在引導下，能進行簡易的角色扮演。					習、成功 的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。	
第十週 (10/31-11/4)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	單元：Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。 2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。 3. 完成習作練習和習作聽力。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別 學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)， 並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功 的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。

		6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。						4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第十一週 (11/7-11/11)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	單元：Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 單字：利用版書進行教學。 2. 講解文法，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘自行完成。 4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，完成練習。 5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，學生自行完成練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【生命教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	練習活動，不畏 犯錯。	6. 老師檢討完帶全班唸一 次。					
第十二 週 (11/14- 11/18)	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。	7-IV-4 在提示 下，能對教師或 同學討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。 ◎6-IV-1 在提 示下，樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。 1-IV-4 在提示 下，能聽懂日常 生活對話的主要 內容。 3-IV-7 在提示 下，能了解對話 的主要內容。	單元：Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. 複習不定詞和動名詞句 型，以電子書課本例句教虛 主詞 it 用法，其餘自行完 成。 2. Dialogue：播放動畫後進 行教學。 3. 教學完成後，小組討論找 出 Dialogue 中不定詞、動名 詞和虛主詞 it，再完成課本 練習。 4. 小組練習，演出對話。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組 合作 2. 個人 發表	【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	1 學習重點以教師調整後的學 習表現及學習內容為主，符合 學生個別 學習需求，以利學 生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各 種線索及提示(如畫重點、組 織圖)，並運用工作分析、直 接教學和區分性教學等策略， 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活 動趣味化、分散學習、分段學 習、成功 的學習經驗化、直 接教學與立即回饋等教學方 法，並配合講述、發問、 運用多媒體、圖解等不同策略 及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分

		◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。						解與重整等方式進行課程內容調整。
第十三週 (11/21-11/25)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱）。	單元：Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生討論，再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖，到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件，上台分享。 4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。 5. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。 7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

			8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。 9. 完成習作練習和習作聽力。					
第十四週 (11/28-12/2)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 在提示下，能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	單元：Review 2 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 以閱讀附件文章，複習過去簡單式和過去進行式句子。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 紙筆測驗 2. 個人發表	【閱讀素養教育】 【品德教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

第十五週 (12/5-12/9)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單元：Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 單字：利用版書進行教學。 2. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 學生完成課本文法練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	教學方法 1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
---------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

第十六週 (12/13-12/16)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 在引導下，能進行簡易的角色扮演。	單元：Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，學生練習。 3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，討論完成課本練習。 4. 小組練習，演出動畫。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 短劇演出	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	教學方法 1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第十七週 (12/19-12/23)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	單元：Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板	1. 小組合作 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各

	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	*3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱等活動）。	象中英國或倫敦相關的人事物。 2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。 3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。 4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。 5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。 6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。 7. 完成習作練習和習作聽力。		課本	3. 聽力測驗	【國際教育】	種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第十八週 (12/26-12/30)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 在提示下，能掌握國中階段所學字詞及	單元：Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 單字：利用版書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時間副詞。 4. 完成課本練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗 3. 個人發表	【閱讀素養教育】 【環境教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。

	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第十九週 (1/3-1/6)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	7-IV-4 在提示下，能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 在提示下，樂於參與課堂中各類練習。	單元：Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。 2. 小組討論，共同完成課本練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆練習	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性侵害防治】	教學方法 1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直

	*◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	活動，不畏犯錯。 1-IV-4 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 4. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，完成課本練習。					接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第二十週 (1/9-1/13)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	◎1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	單元：Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。 2. Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。 3. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 小組合作 2. 紙筆測驗 3. 聽力測驗	【閱讀素養教育】 【環境教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直

	物的描述及問答。	3-IV-8 在提示下，能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱）。	5. Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。 6. 完成習作練習和習作聽力。					接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
第廿一週 (1/16-1/20)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能在提示下，掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 在提示下，能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	單元：Review 3 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 閱讀附件文章，再回答問題。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，完成練習。	3	投影機 投影幕 電腦 電子書 黑板 課本	1. 個人發表 2. 紙筆練習	【閱讀素養教育】	1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分

								解與重整等方式進行課程內容調整。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致