

新北市明志國民中學 111 學年度 七年級第一學期 資源班 部定 課程計畫 設計者： 陳思瑋

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
一週 0-9/3	[Get Ready] Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 [Lesson 1] Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	[Get Ready] 1-IV-1: 在提示下, 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 在提示下, 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1: 在提示下, 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 在提示下, 能依情境使用日常生活用語。 [Lesson 1] 1-IV-1: 在提示下, 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下, 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下, 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? [Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹, 詢問學生英文名後, 協助學生做名牌。 2. 教師帶念 26 個字母, 並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 教師利用「字母歌」進行教唱。 4. 向學生說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹課本常用的打招呼用語。 2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己與他人] 1. 用課本解釋主格及所有格的用法。 2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次。 [詢問年齡]	3	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育反霸凌宣示】 [Get Ready] 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主, 符合學生個別學習需求, 利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求, 提供各種線索及提示 (如畫重黑組織圖), 並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略, 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式, 活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法, 並配合講述、提問、運用多媒體、圖解等同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，達成率達 70%。	1. 複習數字 0~15。 2. 利用課本介紹詢問年齡之句型。 3. 分組進行口語練習。 4. 年齡教學活動 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成課本練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。						
二週 5-9/8	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下，	Lesson 1 Who' s This Young Man? [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 作業書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4: 在提示下,能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等,達成率達 70%。	3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 True or False,進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	寫 5. 角色扮演		析、直接教學和區分性教學等策略,引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式,活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法,並配合講述、問、運用多媒體、圖解等同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課程內容調整。	
三週 /12- /16	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階	1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。	Lesson 1 Who's This Young Man? [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 練習。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主,符合學生個別學習需求,利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求,提供各種線索及提示(如畫重黑	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-4: 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9: 在提示下，能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，達成率達 70%。	[Grammar 2] 1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。		科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 作業書寫 5. 角色扮演		組織圖），並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
四週 /19- /23	[Lesson 1] Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 [Lesson 2] Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	[Lesson 1] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 [Lesson 2] 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示 (如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	發展等。 [Lesson 2] 1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下,能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等,達成率達70%。	問題討論,帶出本課主題:動物。 2. 播放CD進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成Read and Fill In練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成True or False,進行對話理解測驗。						

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
五週 /26- /30	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1: 在提示下, 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下, 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下, 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6: 在提示下, 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下, 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等, 達成率達 70%。	Lesson 2 What Are These? [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 What is...? 句型, 並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型, 並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 練習。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主, 符合學生個別學習需求, 利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求, 提供各種線索及提示 (如畫重黑組織圖), 並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略, 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式, 活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法, 並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
六週 10/3-10/7	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1: 在提示下, 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下, 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下, 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6: 在提示下, 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下, 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等, 達成率達 70%。	Lesson 2 What Are These? [Reading] 1. 針對閱讀內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD, 並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills, 以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時, 可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論, 並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音,	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主, 符合學生個別學習需求, 利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求, 提供各種線索及提示 (如畫重黑組織圖), 並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略, 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式, 活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法, 並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
			然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。					
七週 /11- 0/14	[Review 1] B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描	[Review 1] 2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8: 在提示下，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 [Lesson 3] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行人物介紹的活動。 [Activities] 1. 以簡易英文介紹動物的食物跟	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，達成率達70%。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：居家空間。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。					4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。	
八週 /17- 0/21	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課內容調整。	
九週 /24- 0/28	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	型的句子。 2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	差別。 2. 完成 Practice 練習。 [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。		3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	
十週/31-1/4	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	[Lesson 3] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段	1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 4] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。		CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、階段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。	2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。						

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
十一週 1/7-1/11	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下,能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書或課本介紹更多數字。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹 Is/are there...? 的句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主,符合學生個別學習需求,利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求,提供各種線索及提示(如畫重組組織圖),並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略,引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式,活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法,並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
		世界觀。	2. 完成 Practice 練習題。					
十二週 /14- 1/18	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下,能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School [Reading] 1. 針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills,以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 教師自編學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主,符合學生個別學習需求,利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求,提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖),並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略,引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式,活動趣味化、分散學習、階段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法,並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。					分解與重整等方式進行課內容調整。	
十三週 /21- /25	[Review 2] B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階	[Review 2] 2-IV-8: 在提示下，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-2: 在提示下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 [Lesson 5] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜事物的活動。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、階段學習、成功的學習經驗。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	段所學的文法句型。 Ae-IV-3: 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11: 在提示下，能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 在引導及提示下，能把二至三項訊	[Activities] 1. 以簡易英文介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀守則。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。		戲 8. 補充資料			化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
		息加以比較、歸類、排序。						
十四週 /28- 2/2	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11: 在提示下,能聽懂公共場所廣播的內容,如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1: 在提示下,能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下,	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組,進行口語練習。 5. 完成 True or False,進行對話理解測驗。 [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型,並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3. 以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型,並帶學生進行口語	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主,符合學生個別學習需求,利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求,提供各種線索及提示(如畫重點、組織圖),並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略,引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式,活動趣味化、分散學習、階段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法,並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 在引導及提示下，能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演					分解與重整等方式進行課內容調整。	
十五週 2/5- 2/9	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3: 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2: 二至三項	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11: 在提示下，能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。	Lesson 5 Please Take My Seat [Reading] 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示（如畫重黑組織圖），並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 在引導及提示下，能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。		戲 8. 補充資料			化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	
十六週 /13- 2/16	[Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	[Lesson 5] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11: 在提示下，	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? [Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J6: 具備參	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
	型。 Ae-IV-3: 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。	能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2: 在提示下，能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-1: 在提示下，	3. 完成 B 部分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。 2. 播放 CD 進行教學。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 成 Think and Check，進行對話理解測驗。		卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	與國際交流活動的能力。	等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在引導及提示下，能熟悉重要的							

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
		閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
十七週 /19- 2/23	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Lesson 6 What Are You Doing? [Grammar] 1. 以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 帶念 Read It 內容。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4. 以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、階段學習、成功的學習經驗

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		2-IV-7: 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在引導及提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。	6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		戲 8. 補充資料			化、直接教學與立即回饋教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
十八週 /26- 2/30	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1-IV-1: 在提示下,能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 在提示下,能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 在提示下,能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 在提示下,能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 在提示下,能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 在提示下,能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下,能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在引導及提	Lesson 6 What Are You Doing? [Reading] 1. 針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills,以檢測對課文內容的理解程度。 4. 請引導學生進行Discuss。 [Listening] 1. 播放A部分Listen and Choose音檔。 2. 與學生確認答案時,可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。 3. 播放B部分Listen and Check音檔。 4. 引導學生討論,並從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹l、r、m及n四組發音,	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國J6:具備參與國際交流活動的能力。。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主,符合學生個別學習需求,利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求,提供各種線索及提示(如畫重組組織圖),並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略,引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式,活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法,並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
		示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。	然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3. 完成 B 部分。					
十九週 3-1/6	[Review 3] B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 [Book 1 總複習] Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	[Review 3] 2-IV-8: 在提示下，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-5: 在提示下，能具有基本的世界觀。 [Book 1 總複習] 1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的	Review 3 Book 1 總複習 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Write 的練習。 [Activity] 1. 帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	[Review 3] 【國際教育議題】 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重組組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4: 基本的世界觀。	字詞。 1-IV-2: 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3: 在提示下，能依情境使用教室用語。 2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。	[Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone。 [Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。		7. 互動遊戲 8. 補充資料			段學習、成功的學習經驗、 化、直接教學與立即回饋 教學方法，並配合講述、 問、 運用多媒體、圖解等不同 略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代 分解與重整等方式進行課 內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。							
廿週 -1/13	Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	1-IV-1: 在提示下，能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 在提示下，能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 在提示下，能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1: 在提示下，能說出課堂中所學的	Book 1 總複習 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖)，並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式，活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法
	學習內容	學習表現						
	型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。	字詞。 2-IV-3: 在提示下，能依情境使用教室用語。 2-IV-4: 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						教學方法，並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代分解與重整等方式進行課內容調整。

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
十一週 /16- /20	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4: 基本的世界觀。	1-IV-1: 在提示下, 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 在提示下, 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 在提示下, 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 在提示下, 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1: 在提示下, 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3: 在提示下, 能依情境使用教室用語。 2-IV-4: 在提示下, 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6: 在提示下, 能看懂基本的句型。	【第三次評量週】Book 1 總複習 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意, 利用整冊的句型及單字自行創作寫對話, 並分組上台表演, 同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		1 學習重點以教師調整後學習表現及學習內容為主, 符合學生個別學習需求, 利學生能理解課程內容。 2 因應學生個別需求, 提供各種線索及提示(如畫重黑組織圖), 並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略, 引導學生進入課程。 3 教學以分組教學方式, 活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗、直接教學與立即回饋教學方法, 並配合講述、問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。	

學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	教學方法	
	學習內容	學習表現							
		3-IV-7: 在提示下，能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。							

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致