

新北市 明志 國民中學 111 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：林宜萱

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

四、課程架構：

第一章 整數運算			
1-1 負數與數線 號	1-2 整數的加減	1-3 整數的乘除與四則運算	1-4 指數記法與科學記
第二章 分數的運算			
2-1 因數與倍數	2-2 最大公因數與最小公倍數	2-3 分數的四則運算	2-4 指數律

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (08/29-09/02)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-1 負數與數線 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 從觀察氣溫零度以上，高山上氣溫零度以下，了解數線的特性。 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第二週 (09/05-09/10)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-1 負數與數線 1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能在數線上判別數的大小。 3. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 4. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			5. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。				
第三週 (09/12-09/16)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-2 整數的加減 1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【國際教育】 利用國際標準時間與時差的關係，演練了整數的加減關係。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第四週 (09/19-09/23)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $$	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-2 整數的加減 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

	$a-b$ 表示數線上兩點 a , b 的距離。						
第五週 (09/26-09/30)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 3. 了解整數乘法的交換律、結合律及分配律及簡易應用。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。
第六週 (10/03-10/07)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 透過水位的變化，了解正、負整數除法的運算規則。 2. 利用乘法的反運算，說明除法的運算規則。 3. 會做正、負整數的四則運算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【戶外教育、能源教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 九蛙疊羅漢的意象是為了凸顯日月潭的抽蓄發電，導致每天會有將近兩公尺水位落差的有趣現象。一方面也讓我們有省水的省思。
第七週 (10/10-10/14)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【第一次評量週】 【一、整數的運算】 1-4 科學記號 1. 了解乘方的意義。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【戶外教育】 假設一張紙的厚度為 0.01 公分，我們知道每將紙對摺一次，厚度就會變為原來的 2 倍，你認為對摺幾次後，

	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	常生活的情境解決問題。	2.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 3.能以 10 為底的指數表達自然科領域常用的長度、重量、容積單位，其中含有負次方的部份能轉換成小數 4.了解科學記號的意義。		◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導		紙的厚度會比 101 大樓還高？ 透過這樣的問題，引起動機。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。
第八週 (10/17-10/21)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到常生活的情境解決問題。	【一、整數的運算】 <u>1-4 科學記號</u> 1.判斷科學記號的位數 2.了解科學記號的比較大小 【二、分數的運算】 <u>2-1 因數與倍數</u> 1.能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2.能理解一個整數的所有正、負因數或正、負倍數。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.學習單	【戶外教育】 花蓮的六十石山都會綻放美麗的金針花海，你知道金針花的花瓣是幾的倍數嗎？ 透過觀察大自然，引起動機。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

	因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。							
第九週 (10/24-10/28)	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	二、分數的運算 2-1 因數與倍數 1. 辨識質數與合數，並能判別2、5、3、4、9、11的倍數。 2. 能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。 3. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於100的所有質數。 4. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【國際教育】 摩斯密碼 (Morse code) 是透過「·」、「—」的排列順序，來表達不同的英文字母、數字等的一種代碼。例如：我們規定質數表示「—」，合數表示「·」，那麼 34 29 51 摩斯密碼為「·—·」透過國際通用的摩斯密碼可對質數、合數更加了解。 【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十週 (10/31-11/04)	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 澎湖有一座跨海大橋跨越吼門水道，連接澎湖群島之中的白沙島與西嶼島，是澎湖群島主要交通要道之一。透過跨海大橋上橋兩側裝路燈	

							的問題，進而善用最小公倍數的觀念。	
第十一週 (11/07-11/11)	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 2-3 分數的四則運算 1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。 【多元文化教育】 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。分數起源於「分」，古埃及人曾用荷魯斯之眼的各部位表示分數來計數。	
第十二週 (11/14-11/18)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且	【二、分數的運算】 2-3 分數的四則運算 1. 能對負分數做加減運算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 3. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。		◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習			
第十三週 (11/21-11/25)	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-3 分數的四則運算 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。 5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。 2-4 指數律 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【藝術教育】 透過佈滿豆芽菜的樂譜，進而運用到分數的呈現，結合藝術音樂的素養。	

第十四週 (11/28-12/03)	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【二、分數的運算】 2-4 指數律 1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解同底數相乘或相除的指數律。 3. 段考範圍總複習 【第二次評量週】	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十五週 (12/05-12/09)	A-7-1 代數符號 ：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	【三、一元一次方程式】 3-1 代數式的化簡 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【健康體育素養】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 心率 (heart rate) 是指心臟每分鐘跳動的次數，當運動強度愈強，則每分鐘心跳次數愈多。根據教育部的體適能運動原則，運動時的強度以最大心率為準則，計算方式為 $(220 - \text{年齡})$，通常維持最大心率的 60%~80% 運動較有效率。算出適合自己運動強度的心率範圍嗎？

第十六週 (12/12-12/16)	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-1 代數式的化簡</u> 1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織◎ 問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【多元文化教育】 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。	
第十七週 (12/19-12/23)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能理解一元一次方程式解的意義。 2. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 3. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週 (12/26-12/31)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的	【三、一元一次方程式】 <u>3-2 一元一次方程式</u> 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。		◎圖像組織◎ 問題引導		
第十九週 (01/02-01/06)	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-3 應用問題</u> 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能以文字符號代表未知數，將文字敘述中相關的數量關係列成一元一次方程式。 3. 能了解一元一次方程式之形式及其解的意義。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【戶外教育】 戶-J1-描述、測量、紀錄觀察所得。蘭嶼舊稱紅頭嶼，因島上盛產蘭花而改稱蘭嶼。島上有一條環島公路常作為路跑賽事的場地。由此可探討速率問題。
第二十週 (01/09-01/13)	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-3 應用問題</u> 1. 能列出等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 2. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 3. 能檢驗所求得解是否合乎題意。	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織 ◎討論教學 ◎問題引導 ◎體驗學習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【多元文化教育】 早期出現的未知數寫法並不統一，直到數學家笛卡兒在其著作《幾何學》中，將幾何問題用代數方法求解，以x、y、z代表未知數，自此，未知數x就逐漸變成通用的準則了。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。

第廿一週 (01/16-01/20)	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	【三、一元一次方程式】 <u>3-3 應用問題</u> 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。 3. 段考範圍總複習 【第三次評量週】	4	康軒版第一冊(含備課用書、多媒輔材) ◎合作學習 ◎圖像組織◎ 問題引導	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【多元文化教育】 多-J6-分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多-J8-探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱-J1-發展多元文本的閱讀策略。 閱-J3-理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱-J5-活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
-----------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致