

新北市 111 學年度第一學期明志國民中學特教班總課程計畫表

一、課程設計理念：

- (1) 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量。
- (2) 設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (3) 重視課程與教材的鬆綁，以重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整能力指標，以規劃及調整課程。
- (4) 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的功能，將課程與個別化教育計畫結合，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃及執行督導之功能。

二、核心素養：

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

國語文	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
英語文	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
數學	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
自然	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
科技	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
藝術	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
綜合	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
體育	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
生活管理	特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-A-C3 藉由家庭、學校與社區生活事務，運用自我倡導與實現策略，主動關心與參與社會中多元文化活動。
職業教育	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
動作訓練	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。

三、課程規劃表

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師													
一	8/30~ 9/2	我會好好聽：	What time is it?	一起購物趣	校園環境	分類高手	撕貼畫	培養自我悅納態度	家電用品通	安全教育-避難	一起動一動	居家安全	輔具的轉換及安置	工作態度養成
二	9/5~ 9/9	(1) 聆聽他人說話的禮貌	1. 單字介紹	(1)硬幣認識與簡單換算	1. 認識校園環境	(1)常見日用品辨別	1. 撕貼畫的工具	(1)從活動中說出自己優缺點	(1)常見家電用品種類	1. 火災 2. 地震 3. 颱風 評量：V、M	(1)暖身操	1. 家中的危險角落	(1)由移動推車順從轉換至特製輪椅	(1)工作習慣養成
三	9/12~ 9/16	(2)聽完三位同學的意見而	2. 課文內容練習	(2)紙鈔認識與簡單換算	2. 了解各處室工作	(2)常見日用品	2. 撕貼畫的實作	(2)從活動中接	(2)常見家電		(2)簡易伸展與平	2. 用火安全措施		(2)難易工作調適訓練

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (2)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師													
四	9/19~ 9/23	不干擾、打斷 (3) 用多媒體播放指定課程內容並專心聽完	4. 配對練習 評量：V、M	商品目錄與價目查詢 (4)使用工具算錢與找錢 (5) 實際購物演練	活動 評量：V、M	分類 (3)物品相異處比較 (4)物品收納與整理	節撕貼畫的創作 評量：V、M	受自己的限制 (3)省思與回饋 評量：V、M/性別	用品功能與簡易操作 (3)家電用品操作安全事項		衡練習 (3) 跳躍 評量：V、M	4. 家電安全 評量：V、M		(3)與工作夥伴合作 評量：V、M
五	9/26~ 09/30	(4) 針對聆聽內容回答問題		(6)複習與評量		評量：V、M		欣賞並接納他人	(4)實際演練	健康覺察	健身我最棒		(2) 由特製輪椅順從轉換至移動推車 評量:M	簡易職業試探 (1)清潔打掃工作:清潔工具認識與使用方式練習及實作、垃圾處理
六	10/3~ 10/7	評量:V、M		評量：V、M	社會中的團體		蒙德里安創作	(1)從遊戲中察覺別人的長處與優點 (2)學習讚美別人的語言(3)	評量：V、M	1. 本土疾病 2. 公共衛生議題 3. 自我照顧方法 評量：V、M	(1)器材認識 (2)跑步機操作及使用 (3)健身車操作及使用	食品管理 1. 食物保存 2. 食物選購 3. 食物的烹飪 4. 用餐準		
七	10/10~ 10/14	問答你我他： (1) 註記教材內容中的生字	are you ? 1. 單字介紹 2. 課文內容	測量高手： (1) 認識公尺與公分	1. 了解社會中的團體與功能 2. 除了家	自然觀察家植物篇：	1. 蒙德里安的介紹 2. 蒙德		交通大便利 (1) 常見的交通工具				四肢關節被動運動 (1) 手心手背	

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師													
八	10/17~ 10/21	詞及內容 重點 (2) 正確 跟讀教材 內容中的 大標題 (3) 正確 唸讀生詞	3. 句型 練習 4. 配對 練習 評量：V、M	(2) 使用工 具測量物品 長度、寬度 及高度 (3) 選擇適 合的長度單 位 (4) 身高測 量 (5) 簡易文 字或圖片應 用題練習 (6) 複習與 評量 評量： V、M	庭之 外，個人 還會參 與哪些 團體？ 為什 麼？ 評量：V、M	(1) 觀察 常見植 物的特 徵 (2) 認識 常見的 蔬菜及 水果 (3) 實地 探查校 園中的 植物 (4) 認識 植物各 部位的 常見功 用 評量： V、M /環境	里安 的元 素 3. 蒙德 里安 的創 作 4. 搭配 國慶 創作 國旗 評量：V、M	接納他 人合理 的想法 與意見 評量： V、M /性別	認識 (2) 重 要交通 號誌認 識與分 辨 (3) 重 要交通		評量： V、M	備 5. 實作演 練從選 購到烹 飪 評量：V、M	揉捏 (2) 雙 手關節 簡易被 動運動 評量： V、M	(2) 摺疊 衣物：衣 架吊掛 與收納 評量： V、M
		(4) 根據 題意回答 簡易問題 (5) 根據 同學的回 答分享自 己的意見 或心得 (6) 以生												
	10/24~ 10/28							(1) 瞭解 喜怒哀 樂等各 種情緒 (2) 情 緒轉轉 盤，瞭解 各種情 境可能 出現的 合理情	情緒管 理 (4) 公 車、捷 運實際 搭乘實 作 評量： V、M	安全觀 念 (4) 公 車、捷 運實際 搭乘實 作 評量： V、M	健康心理 -衝突與 有效溝通 1. 家庭有 效溝通 2. 校園溝 通 3. 社區溝 通 評量： V、M	一起打 球趣 (1) 籃球 拍球傳 球 (2) 籃球 雙手投 籃 (3) 排球 托球 (4) 排球 雙手接	(3) 雙 腳各關 節簡易 被動運 動 評量：M	簡易職 業試探 (1) 包裝 物品：袋 裝與盒 裝、數量 與種類 平均分 配、封口 處理 (2) 裝訂 文具：影
	10/31~ 11/4													
十	11/7~ 11/11	(7) 以生	課程總 複習		課程總複 習		課程總 複習							

週次	日期	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程		
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (3)	綜合 活動 (3)	科技 (1)	健康與體育 (5)		特殊需求領域 (6)		
		國語文 (5)	英語 (3)							健康教育 (1)	體育 (4)	生活管理 (2)	功能性動 作訓練(2)	職業教育 (2)
	授課教師													
十六	12/12~ 12/16	詞 (4) 提示 下仿寫通 順短句	It is a star. 1. 單字 介紹 2. 課文 內容 句型 練習 3. 句型 練習 4. 配對 練習 評量：V、M	(4) 能根據 線索判別事 件發生的順 序	學校附近的 設施 1. 學校 附近 的大 型設 施與 功用 2. 假日 行程 安排 與去 處 評量：V、M	物篇： (3)動物 園探訪 (4)分辨 不同動 物的重 要特徵 (5)愛護 動物與 寵物的 正確觀 念 評量： V、M /環境	歡樂聖誕 節 1. 聖誕節 的由來 2. 聖誕節 的作品賞 析 3. 聖誕節 舞蹈表演 4. 聖誕歌 曲教唱 評量：V、M	(2)傾聽 團體中 其他人的 意見 (3)遵守 團體規 範 評量： V、M /家庭	(4)數 位相機 與手機 拍照功 能操作 (5)影 音播放 器的基 本操作 練習 評量： V、M	性教育 1. 身體自 主權 2. 性騷擾 3. 性侵害 評量： V、M/性別	運動介 紹 (2) 規律運 動習慣 (3) 運動傷 害處理 評量： V、M	服裝的整理 與禮儀 1. 衣物的 清潔 2. 摺衣服 3. 簡易儀 容裝扮 的技巧 評量：V、M	(2) 接 受治療 師建議 之輔具 使用訓 練(雙手 抗張 力、矯正 鞋運用) 評量:M	書處理 (2)認職 職種：升 學相關 高職之 群科介 紹及未 來就業 方向說 明 評量： V、M
十七	12/19~ 12/23	(5) 提示 下自行書 寫通順短 句		(5) 能查閱 節目時刻 表 (6) 簡易文 字或圖片 應用題練 習 (7) 複習與 評量										
十八	12/26~ 12/30	(5) 完成 聯絡簿每 日生活日 記(10個 字以上)												
十九	1/2~ 1/6	評量：V、M												
二十	1/9~ 1/13													
二十一	1/16~ 1/20	評量週	課程總 複習	評量週	課程總 複習	評量週	課程總 複習	複習 本學期 內容	複習 本學期 內容	複習 本學期 內容	複習 本學期 內容	課程總 複習	反應訓練 評量:M	複習 本學期 內容

註 1:評量方式：V 為口語評量，M 為操作評量。

註 2:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二必要辦理項目(融入課程)說明實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。