

新北市 明志 國民中學 111 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：唐鈺婷

一、課程類別：(資源班八年級國文 A 組)

1. ☒國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(~~5~~資源班調整為4)節，實施(21)週，共(~~105~~84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28-9/3)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨→ 結構、寓意 與分析。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	第一課田園之秋選 一、引起活動 1. 以課文預測分析田園之秋選文本內容。 2. 播放一段西北雨的影片，讓學生深刻體會西北雨的情景。 3. 分享學生個人遇到西北雨的經驗。 二、發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 介紹課文前哨站、題解、作者。 3. 講解課文、注釋及解釋。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行紙筆評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課本教材 2. Youtube 影片 3. 教師自編學習單	1. 口頭表達 2. 學習參與	【環境教育】	
第二週 (9/4-9/10)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨→	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	第一課田園之秋選 一、引起活動 1. 複習前一堂課學習內容。 二、發展活動	4	1. 課本教材 2. 音樂歌曲 3. 教師自編學習單	1. 課程討論 2. 口頭表達 3. 圖文創作	【環境教育】	

	結構、寓意 與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 配合學習單提問。 2. 音樂欣賞：播放貝多芬的《田園交響曲》，讓學生比較文學和音樂對暴風雨的表現和不同的感受。 3. 以文轉圖的方式進行天氣的圖畫創作 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行紙筆評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
第三週 (9/11-9/17)	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第二課古詩選 一、引起活動 1. 以課文預測分析古詩選-迢迢牽牛星文本內容。 2. 利用牛郎與織女的影片引起學生對課文的興趣。 二、發展活動 1. 認識古詩的起源與形成。 2. 說明古詩的重要概念。 3. 介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 4. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行口頭評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影片 3. 教師自編學習單	1. 文章朗誦 2. 口語表達 3. 課程討論	【性別平等教育】	

第四週 (9/18-9/24)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第二課古詩選 一、引起活動 1. 以課文預測分析古詩選-慈鳴夜啼文本內容。 2. 聆聽有關孝順的歌曲。 二、發展活動 1. 配合學習單提問。 2. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯。 3. 閱讀本文內容後，請學生說明自己應如何盡到孝親的義務與責任。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影音 3. 教師自編學習單 4. YOUTUBE 音樂	1. 學習參與 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【家庭教育】	
第五週 (9/25-10/1)	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	第三課 下雨天，真好 一、引起活動 1. 以課文預測分析下雨天，真好文本內容。 2. 帶領學生到戶外欣賞雨景，並請學生分享感受並將感受畫下。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 學習參與 2. 口語表達 3. 繪畫	【家庭教育】 【戶外教育】	

	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	3. 請同學回憶以往在「雨天」的生活，分享過往經驗。 二、發展活動 1. 配合學習單提問。 2. 閱讀文章後，找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。 3. 說明文中人物特質，並探討「雨」對書中人物的意義。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
第六週 (10/2-10/8)	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構 寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第三課 下雨天，真好 一、引起活動 1. 請學生分享上週所繪畫的作品——雨天，說明畫作中的情感。 二、發展活動 1. 配合學習單提問 2. 透過課文學習用不同角度去欣賞或觀察事物的一體兩面。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 口語表達 2. 繪畫創作	【家庭教育】 【品德教育】	

第七週 (10/9-10/15)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	(第一次段考) 語文常識(一) 語法(上)詞類 一、引起活動 請學生上網尋找一首大家目前最喜歡的一首流行歌，細細品嚐裡面的用字遣詞。 二、發展活動 1. 課堂上請學生閱讀本次課文並先行畫上重點。 2. 教師介紹語法的基本結構，讓學生了解文法之美。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 作業呈現 2. 口語表達	【閱讀素養教育】	
第八週 (10/16-10/22)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	第四課愛蓮說 一、引起活動 1. 以課文預測分析愛蓮說文本內容。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影片 3. 教師自編學習單	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】	1

	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	二、發展活動 1. 透過影音認識作者，介紹周敦頤的生平與思想觀念等故事。 2. 深入介紹〈愛蓮說〉的相關內容，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
第九週 (10/23-10/29)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	第四課愛蓮說 一、引起活動 1. 給予情境詢問情境中的哪一位人物是君子。 二、發展活動 1. 配合學習單提問。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章寫作	【品德教育】	

第十週 (10/30-11/5)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	第五課森林最優美的一天 一、引起活動 1. 以課文預測分析森林最優美的一天文本內容。 二、教學活動 1. 介紹作者及其作品。 2. 講解課文、注釋及補充說明相關字詞。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影片 3. 教師自編學習單	1. 學習參與 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	
第十一週 (11/6-11/12)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子	第五課森林最優美的一天 一、引起活動 1. 請學生思考森林的優美環境，需要我們要注意哪些事項？ 二、教學活動 1. 配合學習單提問。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 .	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	

	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	針對學習落後同學予以加強。					
第十二週 (11/13-11/19)	Ad-IV-1 篇章的主旨→ 結構 寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第六課鳥 一、引起活動 1. 以課文預測分析鳥文本內容。 2. 請學生分享自己所喜愛的動物，並說明為何喜歡？ 二、發展活動 1. 透過影音認識作者（梁實秋）生平與寫作風格。 2. 講解課文、注釋及補充說明相關字詞。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 口頭發表 2. 學習單書寫	【戶外教育】 【閱讀素養教育】	
第十三週 (11/20-11/26)	Ad-IV-1 篇章的主旨→ 結構 寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	第六課鳥 一、引起活動 1. 尋找校園中的生物。	4	1. 課文朗讀 2. 課本教材 3. 教師自編學習單	1. 網路蒐集 2. 口頭發表 3. 活動參與	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	

	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	二、發展活動 1. 配合學習單的提問。 2. 相關鳥類保育之概念建立。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
第十四週 (11/27-12/3)	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	(第二次段考) 雅量 一、引起活動 1. 以課文預測分析雅量文本內容。 2. 請同學思考並說明自己在人生中曾包容別人或被別人包容的 二、發展活動 1. 配合學習單進行提問。 2. 分組探討同理傾聽、包容如何實踐。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 雅量課文 2. 教師自編學習單	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 課堂參與	【閱讀素養教育】 【品德教育】	

	人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。						
第十五週 (12/4-12/10)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明 →如科學知識→產品→環境→ 制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第七課張釋之執法 一、引起活動 1. 以課文預測分析張釋之執法文本內容。 二、發展活動 1. 透過影片介紹《史記》一書，加深學生對《史記》的了解。 2. 說明司馬遷的一生，並傳達他的創作精神。 3. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影音 3. 教師自編學習單	1. 口語表達 2. 文章朗誦	【人權教育】 【法治教育】	

	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。							
第十六週 (12/11-12/17)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-2 描述 → 列舉 → 因果 → 問題解決 → 比較 → 分類 → 定義等 寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活	第七課張釋之執法 一、引起活動 1. 複習上一堂課內容。 二、發展活動 1. 配合學習單提問。 2. 透過情境假設和角色扮演，請學生分段誦讀〈張釋之執法〉，使人物形象變得更為具體、鮮明。 3. 引導學生了解法治的重要性。 4. 提供學生新聞內容，請學生分辨是非對錯，判決是否妥當。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 新聞報紙 3. 教師自編學習單	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【法治教育】 【資訊教育】	

		活、社會結構。						
第十七週 (12/18-12/24)	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	第八課生命中的碎珠 一、引起活動 1. 以課文預測分析生命中的碎珠文本內容。 2. 分享自我一天的作息。 3. 協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出零碎時間的多寡，並思考如何運用？ 二、發展活動 1. 透過影音認識作者生平與寫作風格。 2. 講解課文、注釋及補充說明相關字詞。 3. 配合學習單提問。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影音 3. 教師自編學習單	1. 學習參與 2. 口頭表達	生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十八週 (12/25-12/31)	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，	第八課生命中的碎珠 一、引起活動 1. 詢問學生剛才下課做了什麼事情？是否有掌握零碎的時間？ 二、發展活動	4	1. 課文朗讀 2. 教師自編學習單	1. 口頭發表	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

	用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 透過課文教導學生善用時間的重要性。 2. 配合學習單提問。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
第十九週 (1/1-1/7)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容， 形式和寫作特色 。	第九課一棵開花的樹 一、引起活動 1. 以課文預測分析一棵開花的樹文本內容。 二、發展活動 1. 以與愛情相關的繪本-不會寫字的獅子來教學。 2. 比較繪本跟文本之間的相同相異處。 3. 分析有關愛情的歌。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課文朗讀 2. 課文影音 3. 音樂 4. 教師自編學習單 5. 繪本	1. 課程討論 2. 課堂參與 3. 小組討論	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	

第二十週 (1/8-1/14)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容， 形式和寫作特色 。	第九課一棵開花的樹 一、引起活動 1. 播放「一棵開花的樹」的影片，並回想之前教師所教導的內容 二、發展活動 1. 配合學習單提問。 2. 以分組討論的方式說明如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。	4	1. 課本教材 2. 課文影片 4. 教師自編學習單	1. 分組討論 2. 口頭回答	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	
第廿一週 (1/15-1/21)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	(第三次段考) 第十課畫的哀傷 一、引起活動 1. 以課文預測分析畫的哀傷文本內容。	4	1. 課本教材 2. 音樂歌詞 4. 教師自編學習單	1. 課程討論 2. 學習參與 3. 口頭表達	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容→ 形式和寫作特色 。	二、發展活動 1. 介紹作者、講解課文、注釋及補充說明相關字詞。 2. 帶領學生完成應用練習，並一一講解說明。 4. 播放音樂，讓學生了解朋友對我們的意義。 三、總結活動 1. 針對所學到的知識進行評量，檢測學生學習狀況，並針對學習落後同學予以加強。					
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致