

新北市 明志 國民中學 111 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：張家禎、游雅婷、許靜心

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技
10. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/29~9/2	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政） 單元一：愛我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： （一）家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 （二）家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 （三）家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 （四）家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 （五）子女離家階段：孩子長大離家 （六）中年父母與退休階段：老年生活適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：小隊形成 一、小隊分工 1. 透過遊戲分組 2. 形成小隊進行小隊分工 3. 培養小隊默契及精神 4. 放感恩影片，指導各隊選出老師	1	小隊分工表	1. 口語評量 2. 實作評量		

輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 （四）教師說明 三、壓力測量機 （一）教師說明 （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
---	---	---	----------	------------------------------	-------------------------------------	---	--

			(五)邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 ~本節結束~					
第二週 9/5~9/9	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政） 單元一：愛啃我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 確認各隊老師 2. 發下學習單 3. 進行工作任務分配 4. 各小隊分組討論	1	1. 教師節感恩影片 2. 工作任務分配	實作評量		
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力實果 （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。		(二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五) 活動小省思 二、壓力警訊 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明 (二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 ~本節結束~				生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
-----------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------	--

第三週 9/12~9/16	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適， 以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用 問題解決策略，處理生活 議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政） 單元一：愛我的家 <活動 2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。 5. 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？	1	單槍、投影 片、分組活 動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團隊 動力的提升	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 老師檢查各小隊謝師影片內容草稿 2. 各小隊開始錄製影片 3. 請美編加入音樂與文字	1	1. 小隊合作 2. 手機影片 剪輯軟體	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量		
	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 <活動 3>紓壓補給站 一、我的紓壓方法 （一）教師說明	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自 評： 2 教師評： 學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目的、 價值與意義。	

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。		(二) 每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎?現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三) 教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎?好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是 5 分鐘後即停止。」 (四) 學生開始進行活動，教師可走動巡視。 (五)活動小省思 二、紓壓方法探討 (一) 教師說明 (二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。 (三) 學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。 三、紓壓不孤單 (一)教師說明 (二)同組同學進行討論並發表。 (三)教師邀請同學歸納此節所學重點。 ~本節結束~				生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第四週 9/19~9/23	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政） 單元一：愛啃我的家 <活動 3>短劇開麥拉	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

	以及家人衝突的因應。	議題，進而克服生活逆境。	劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1. 劇本主題內容擬定 (1)劇本要訂一個明確的主題，可從2個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2. 劇本撰寫基本格式 (1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2)人物表：交代出場的人物特色。 (3)場景：標明地點、時間、演出人員 (4)對白：演出人員的對話內容。 (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方					
--	------------	--------------	--	--	--	--	--	--

			案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項					
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：教師節感恩影片 1. 各小隊進行最後修改 2. 請各小隊展示謝師影片 3. 提醒學生傳給該科老師觀看	1	1. 小隊合作 2. 手機影片 編輯軟體	影片實作評量			
輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 （一）教師說明 （二）教師可播放網路搜尋的相關影片（參閱附錄）或帶領學生閱讀課文指導。 （三）開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習（分別需 10~15 分鐘） （四）活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 （五）教師小結 ~本節結束~		單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義		

第五週 9/26~9/30	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政） 單元一：愛我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題：禍從天降 危機四伏 1. 老師分享自己經歷 921 地震的經驗並撥放 921 地震紀錄片 2. 介紹地震的逃生原則，及如何準備避難包的物品 3. 小組討論主題：隊員討論遇到地震經驗，蒐集保護自己和別人的方法	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導） 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 （一）教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 （二）教師說明 （三）教師發下紙張（一人一張 A4 紙），學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。		(四) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五) 教師小結 ~本節結束~					
第六週 10/3~10/ 7	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適， 以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用 問題解決策略，處理生活 議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政） 單元一：愛啃我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 ~本節結束~	1	單槍、投影 片、分組活 動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題:禍從天降 危機四伏 1. 老師播放台灣重大天災，88 莫克拉颱風造成水災和土石流等紀錄片 2. 介紹颱風的避難原則，及如何準備防災的物資 3. 小組討論主題:惡劣天氣(颱風)外出應注意的風險，如颱風前後去海邊健走或觀浪可能遇到的危險(瘋狗浪)，大豪雨可能造成危險(房屋遭土石流淹或開車遇到巨大落石)，如何降低傷害與急救	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	
輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命(輔導) 單元二：珍愛生命 <活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它 (一) 教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。 (二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 (三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五)活動小省思 (六)老師小結 二、重新認識牠或它 (一) 教師引導學生閱讀課內容並說明 (二) 同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動植物方式，並分享正確對待方法。		單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第七週 10/10~10/14	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） 單元二：家庭萬花筒 〈活動 1〉我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語	1	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題：禍從天降 危機四伏 1. 老師介紹美國 911 恐怖攻擊造成世貿失火引發大樓倒塌和日本 311 地震引發海嘯造成海水倒灌淹沒日本東北部沿海城市 2. 介紹緊急狀況隨時發生，要能隨機應變，要有求生意志 3. 小組討論主題：大樓發生火災應如何逃生、車子如果掉入水中應如何逃生、海嘯發生如何就地緊急避難，應如何逃生	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）（第一次段考） 單元二：珍愛生命 〈活動 2〉人生旅程 一、人生放映室 （一）教師說明 （二）邀請學生閱讀完後，自由分享。 （三）教師再次說明 （四）教師小結	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

			二、生命大事紀 (一) 學生閱讀課文內容後教師引導 (二) 每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。 (三) 開始進行活動 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 (六) 交代回家作業 (七) 預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 ~本節結束~					
第八週 10/17~10/21	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒 <活動 2> 塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來	1	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	主題：禍從天降 見「災」出招 1. 老師介紹登山的注意事項和如何使用健行筆記離線地圖的功能	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	策略的實踐與省思。	行合宜的戶外活動。	2. 介紹野外自救 333 原則，如:3 小時失溫即喪命、3 天沒喝水會沒命、3 星期沒吃東西會死亡 3. 小組討論主題:登山的裝備、登山前的準備、登山時腳扭傷，登山時迷路，應如何培養緊急應變能力					
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 （一）教師引言 （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 （一）教師說明 （二）學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 （三）學生將討論書寫於黑板上。 （四）活動小省思 ~本節結束~	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第九週 10/24~10/28	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動 2>塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

						意見之表現。		
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	主題：禍從天降 見「災」出招 1. 老師介紹高山症的症狀，播放登玉山應注意的事項和夏季、冬季登山時應注意的天氣變化 2. 小組討論主題：野外受傷時的各種急救措施，如被蛇咬傷、被蜜蜂螫傷、被蟲咬傷，應如何進行急救	1	投影片、投影設備、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】		
輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明 （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 （三）教師提問 （四）教師再次說明 二、珍愛生命行動 （一）進行自我照顧計畫實施狀況分享。 （二）教師提問 （三）邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 （四）教師再次說明 （五）請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 （六）彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 ~本節結束~	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

第十週 10/31~11/4	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~	1	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	主題：繩結創客趣 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅 一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來 ●升學進路攻略圖 1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

			3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。 ●教師歸納與結語 五、活動省思 ~本節結束~					
第十一週 11/7~11/11	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政） <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1	2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。	1	1. 麻繩 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道（輔導） <活動 2> 群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

		源，做出合宜的決定與運用。	3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~				閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十二週 11/14~11/18	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。	1	1. 麻繩 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2> 群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十三週 11/21~11/25	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結	1		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】	
	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍主題：繩結創客趣 1. 老師說明環保水壺袋的做法。 2. 小組成員互相教導製作環保水壺袋。 3. 成果展覽和評分 老師分享優良學生作品	1	1. 麻繩 寶特瓶	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當	

		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~				的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十四週 11/28~12/2	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政）（第二次段考） 單元一：饗宴臺灣 <活動 4> 交流享「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 （一）確認食譜 （二）實作分工 （三）交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~	1	1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】	
	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍主題：畢業旅行報告 1. 老師介紹如何使用手機做簡報 2. 分小隊蒐集畢旅地點的資料 3. 小隊分工製作簡報 PS: 上課前先下載 Google 簡報	1	自編教材 電腦 手機	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	

	輔Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整 成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告， 並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評 估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~	1	1. 投影片或 字卡、升學 進路牌、雙 面膠或燕尾 夾 2. 學生活動 手冊	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	
第十五週 12/5~12/ 9	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。	3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣（續上節） <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 （一）活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備 用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 （二）各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。 教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協 助。 （三）教師提醒已完成料理的學生提前進行 善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~	1	1. 教師：先 了解各小隊 要介紹的在 地族群特色 美食，並先 行蒐集與閱 覽相關資 料，以利學 生報告時可 以適時補充 說明。 2. 學生：準 備至少一份 資料，介紹 小組要分享 的在地美食 資料。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【多元文化教 育】	

第十六週 12/12~12/16	童Db-IV-3: 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動	3d-IV-1:探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童軍主題：畢業旅行報告 1. 各小隊蒐集畢旅地點的資料 2. 小隊成員進行內容討論，利用 Google 簡報 的共享完成小隊報告	1	電腦 手機	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
	輔Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整 成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告， 並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評 估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~	1	1. 投影片或 字卡、升學 進路牌、雙 面膠或燕尾 夾 2. 學生活動 手冊	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	
	家Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 （一）教師引導： （二）活動說明： 1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答 案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲 下。 2. 每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者 則坐回位置失去繼續參賽的資格。	1	1. 教師準 備：準備關 於台灣出國 的相關資訊 數據。 2. 學生準 備：於上課 前照小隊排 好座位，回 想所瀏覽的 出國資訊， 並準備課 本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教 育】	

		3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。 (三) 教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。 4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。 (三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」 三、國際進行式 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。 2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2 (三) 教師引導思考 四、省思與小結					
--	--	--	--	--	--	--	--

童 Db-IV-3: 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動	3d-IV-1:探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童軍主題：旅行報告 1. 各小隊上台分享畢旅景點 2. 請同學紀錄各小組報告之優缺點 3. 選出榮譽小隊	1	電腦 學習單	實作評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】	
輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 生涯有方向 〈活動 1〉生涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週 計畫	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	

第十七週 12/19~12/23	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界（續上節） 〈活動 2〉世界故事屋 一、世界餐桌趣 （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。 4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 （三）教師引導思考 （四）教師小結 二、世界衣櫥遊 （一）教師引導： （二）活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料 ~本節結束~	1	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍主題：一「童」探世界 1. 播放台灣舉辦國際性的童軍活動的影片，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1. 自製影片 2. 世界地圖 3. 國內及世界各國童軍相關資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週 計畫	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	
第十八週 12/26~12 /30	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 （三）教師引導思考	1	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教 育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍主題：一「童」探世界 1. 播放明志童軍團參加新北大露營的影片 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1. 明志童軍團影片 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。 丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

		戊、教師視情況停止撥放音樂。 己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。 庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。 辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。 壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。 癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。 4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十九週 1/2~1/6	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍主題：一「童」探服務 1. 分享諾貝爾和平獎——馬拉拉的故事 2. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 3. 各小隊進行討論分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1. 青少年國際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目 標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思 ~本節結束~	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週 計畫	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	
第二十週 1/9~1/13	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應 小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化 報導（4- 2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分 享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教 育】 多 J3 提高對弱 勢或少數群體文 化的覺察與省 思。 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。	

童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童軍主題：一「童」探服務 1. 各小隊派人報告青少年可以如何進行國際服務。 2. 能執行美好生活行動。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO. 1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

			請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~					
第二十一週 1/16~1/19	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）（第三次段考） 單元二：行腳世界（續上節） <活動 3>全球一家親 二、全球特派員-2 （一）教師引導 （二）活動說明 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。 （三）教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。 ~本節結束~	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍主題：期末檢討與反思 1. 檢討本學習課程。 2. 請學生提出課程建議。	1		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		

輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考） 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進 行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的 話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留 下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選 出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點 後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」 NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒 環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素， 然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力 量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書 的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學 習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫 助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週 計畫	1 學生自 評、學生互 評 2 教師評： 學生課堂表 現。	【閱讀素養教育 教育】 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文 本。	
---	---	---	----------	-----------------------------------	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致