

新北市明志國民中學 111 學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：地理-陳珮蓉 歷史-游曉芳 公民-胡芝綺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☒社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技
10. ☐綜合活動

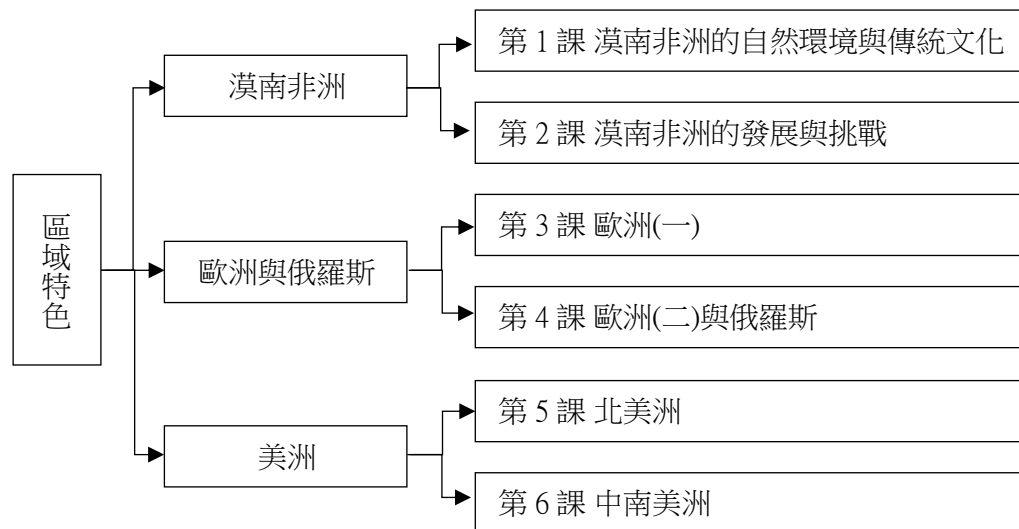
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

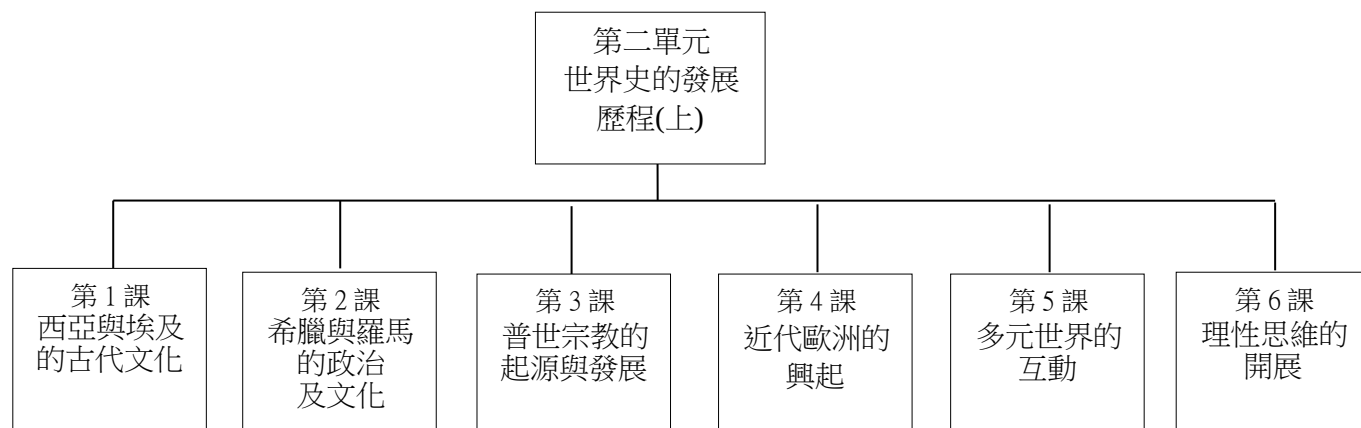
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

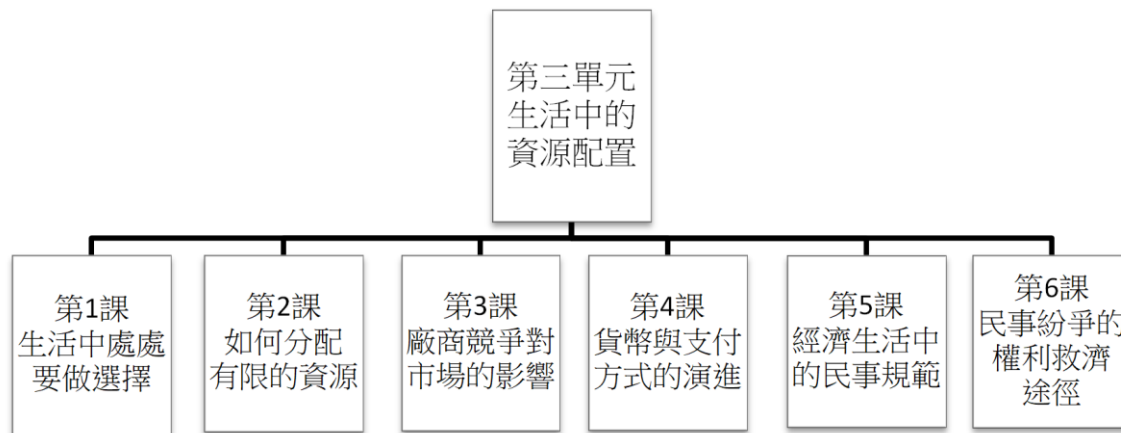
四、課程架構：

*地理



*歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28-9/3)	地Bg-IV-1: 自然環境與 資源。	地 1a-IV-1:說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。	地理科 第 1 課 漠南非洲的自然環 境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有 何特色？ 1. 根據「漠南非洲地形圖」 ，說明此區的地形分布特 色。	1	1. 利用自製 PPT，幫助 學生建立對漠南非 洲地形的基本認 識。 2. 欣賞電影《黑豹》 中，關於東非大裂 谷的片段。 3. 利用自製學習單， 協助學生進行重點 整理。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【閱讀素養教 育】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	

第一週 (8/28-9/3)	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷史科 第 1 課西亞與埃及的古代文化 1. 播放周杰倫的歌曲「愛在西元前」，引起學生對西亞文明的興趣。 2. 請學生閱讀文本，接著說明西亞地理位置及各民族的文化成就，並請同學思考哪些文明流傳至今？楔形文字、猶太教 3. 解釋漢摩拉比法的「以牙還牙、以眼還眼」的法律精神，並請同學發表意見，是否贊成這種處罰方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和地理的相關概念
第一週 (8/28-9/3)	公B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內	公民科 第 1 課生活中處處要做選擇 一、為何生活中處處須做選擇？ 1. 若媽媽每天只給 50 元的早餐錢，從每個人早餐的選擇了解生活中處處是選擇。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、	

		容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 既然每天只有 50 元早餐，無法甚麼都要，了解”資源有限，慾望無窮”的道理。 3. 地球的資源有限，要如何運用達到最大的效益，更是需要探討的。				糧食供給與營養的永續議題。 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則	
第二週 (9/4-9/10)	地Bg-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 2. 根據「非洲氣候類型分布圖」，介紹非洲南北對稱的氣候類型、特色與成因。 3. 從漠南非洲的地質條件與氣候特色，思考天然資源的種類與重要性。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生建立對非洲氣候的基本認識。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週 (9/4-9/10)	歷Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史科 第 1 課 西亞與埃及的古代文化 一、西亞古文化：波斯	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀	

		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1 透過《倚天屠龍記》中明教的介紹，跟學生說明波斯人信仰崇拜火的祆教，並介紹第一個橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 二、埃及文化 1. 透過《砂與海之歌》和《尼羅河女兒》的介紹，引起學生對埃及文明的好奇。 2. 藉由《國家地理》雜誌關於古埃及影片和學生討論古埃及的文化成就				文本知識的正確性。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二週 (9/4-9/10)	公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生	公民科 第 1 課生活中處處要做選擇 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 從零用錢的使用，讓孩子分析甚麼是”想要”、甚麼是”需要”，也藉此說明做任何事都要付出代價，也就是機會成本的意義。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 綜合領域（輔導科） — — 2. 協同節數： 1

		活經驗或社會現象。	2. 除了零用錢，未來要選擇求學、念高中、高職，甚至就業都必須計算機會成本。 3. 最後，我們該如何做選擇？應選取代價最低，也就是機會成本最低者					議題：生涯發展
第三週 (9/11-9/17)	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地理科 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 說明非洲的傳統產業方式 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕 2. 介紹漠南非洲的族群與文化特色。 3. 介紹外來宗教與文化在漠南非洲的影響範圍。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識非洲傳統產業活動，並比較其中的差異。 2. 利用自製 PPT，介紹外來宗教文化對漠南非洲的影響。 3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週 (9/11-9/17)	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史科 第 1 課西亞與埃及的古代文化 1. 介紹埃及的地理位置	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	統整歷史和地理的相關概念

		社社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 透過文本比較埃及及西亞的宗教信仰及對來世的觀點 3. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響				閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 (9/11-9/17)	公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2: 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 1 課 生活中處處要做選擇 三、誘因如何影響我們的選擇? 1. 分組讓孩子分享父母或師長如何利用正向、負向誘因，金錢或非金錢誘因促使孩子成績進步。 2. 跟孩子討論哪一種誘因最有效? 為什麼?	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第四週 (9/18-9/24)	地Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生	地理科 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 一、不公平的貿易制度是如何產生的? 1. 介紹歐洲勢力如何入侵非洲	1	1. 利用電腦動圖《1415 年開始的非洲被殖民史》介紹歐洲勢力入侵非洲的過程。 2. 利用自製 PPT，幫助學生認識歐洲列強如何殖民非洲。	1. 教師觀察 2. 自我評量		

		活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2. 說明歐洲殖民者如何治理 漠南非洲及分析帶來何種影響		3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。			
第四週 (9/18-9/24)	歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社	歷史科 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 1. 閱讀《伊利亞特德》和《奧德賽》部份文本使學生了解希臘古典文化及宗教。 2. 藉由 2021 日本東京奧運說明奧運的起源以及桂冠的由來 3. 透過《希臘文明尋寶記》介紹各個城	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 語文領域 —— 2. 協同節數： 1
第四週 (9/18-9/24)	公B1-IV-5: 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 2 課如何分配有限的資源 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 1. 從圖書館的座位區、社區停車格，探討資源分	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

			配的方式，有哪些優缺點？ 2. 討論政府發放快篩劑實名制的購買方式，是否符合公平正義？				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 平等的道德議題。	
第五週 (9/25-10/1)	地Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理科 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 3. 介紹非洲的殖民地式經濟 (1)熱帶栽培業 (2)採礦業 4. 分析殖民地式的經濟對漠南非洲帶來何種影響	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識漠南非洲的殖民地式經濟 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第五週 (9/25-10/1)	歷Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷史科 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 1. 以諺語「鷸蚌相爭，漁翁得利」解釋馬其頓崛起的背景。 2. 教師剪輯電《Alexander》說明亞歷山大如何創造出希臘化文化以及文化的內容。 3. 請同學討論亞歷山大的四海一家觀念和中國歷史上的哪些朝代類似？—魏晉南北朝、唐朝	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 (9/25-10/1)	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，	公民科 第 2 課如何分配有限的資源 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 1. 從球鞋的選擇瞭解價格、代言人、甚至品牌對消費者的影響 2. 商家的折扣如何影響消費者的購買習慣？引出”需求法則” 價格高少買、價格低多買	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 綜合領域（家政科） —— 2. 協同節數： 1

		提出自己對公共議題的見解。						議題：家庭理財
第六週 (10/2-10/8)	地Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理科 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 介紹漠南非洲的經濟發展現況與分析對環境造成的影響 2. 分析非洲經濟貧困化的原因	1	1. 利用自製 PPT 幫助學生認識漠南非洲的經濟、環境與生活問題。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 作業繳交	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週 (10/2-10/8)	歷Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會	歷史科 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 1. 以諺語「條條道路通羅馬」、「羅馬不是一天造成的」進入羅馬文明的世界裡。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	統整歷史和地理的相關概念

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社	2. 說明羅馬歷史的變遷以及文化的成就。 3. 教師剪辑電影《神鬼戰士》的格鬥場景來介紹羅馬競技場				彙與他人進行溝通。	
第六週 (10/2-10/8)	公B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 從校慶園遊會大家販售的商品討論利潤和生產成本及銷貨收入之間的關係。 2. 雖然商家要降低生產成本，但也要兼顧良心及社會責任，不能當黑心商人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 EJU6: 謙遜包容。 平等的道德議題。	
第七週	地 Bg-IV-3: 現代經濟的	地 1a-IV-2: 說明重要環境、	地理科	1	1. 利用自製 PPT 及影片，幫助學生認識	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】	

(10/9-10/15)	發展與挑戰。 地Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 說明非洲各國政府如何利用自身優勢改善經濟 2. 介紹企業家改善基礎建設的作法 3. 介紹各種非政府組織在非洲的投入與支援		漠南非洲各國如何改善居民生活。 2. 利用動畫影片《伊波拉病毒》讓學生認識此種傳染病。 3. 利用動畫影片《來杯公平貿易咖啡》和課本的探究活動認識公平貿易制度 4. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	3. 紙筆測驗	環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 (10/9-10/15)	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史科 三、拜占庭帝國 1. 介紹拜占庭帝國的政治特色及查士丁尼的成就 2. 透過聖索菲亞大教堂的影片，介紹拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻 3. 複習第一次月考進度	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整歷史和地理的相關概念

第七週 (10/9-10/15)	公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公民科 第 2 課如何分配有限的資源 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 分組討論”我想開一家這樣的店”，討論需要那些生產要素、如何增加銷貨收入？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【生命教育】。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	
第八週 (10/16-10/22)	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。	地理科 第 3 課 歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 根據「歐洲分區圖」介紹歐洲的位置及分區。 2. 根據「歐洲地形圖」介紹歐洲的地形與水文特色。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識歐洲的地形。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 (10/16-10/22)	歷 Nb-IV-1: 佛教的起源與發展。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，	歷史科 第 3 課普世宗教的起源與發展 1. 教師剪辑印度劇《佛陀》，進而簡介釋迦牟尼佛的一生，	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。	2. 以諺語「善有善報、惡有惡報」來說明印度的宗教信仰 3. 說明古印度的文明成就。 ★佛教的出家思想和以家庭為核心的傳統觀念是否衝突？請同學發表意見				生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第八週 (10/16-10/22)	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民科 第 3 課廠商競爭對市場的影響 一、廠商生產產品時考量什麼？ 1. 從上次開的店討論商品定位及客群的選擇，才能決定商品的價格及適合的生產方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【生命教育】 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	

第九週 (10/23-10/29)	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 3 課 歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色? 3. 根據「歐洲氣候分布圖、氣候圖」, 說明歐洲氣候類型、成因、分布及特色。 二、歐洲國家的產業發達嗎? 1. 介紹歐洲各地的農業差異 2. 分析各農業區的區位條件	1	1. 利用自製 PPT, 幫助學生認識歐洲各地的氣候差異與如何影響農業分布。 2. 利用自製學習單, 協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週 (10/23-10/29)	歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀	歷史科 第 3 課 普世宗教的起源與發展 二、基督教的起源與發展 1. 請同學觀察住家附近是否有教堂或教會組織, 例如學校附近有明志禮拜堂、靈糧堂。可以請去過的同學或信仰基督教的孩子分享去教會的經驗。進而介紹基督教的教義。 2. 閱讀基督教傳播初期、合法化到成為國教三個階段	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】	

		點，並能以同理心與他人討論。	不同的文本，讓學生討論期發展的過程。				閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週 (10/23-10/29)	公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，	公民科 第 3 課廠商競爭對市場的影響 二、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 分組討論:要如何增加我們店的銷貨收入? 2. 採取價格競爭、薄利多銷，還是非價格如產品升級或提供附加價值等	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 平等的道德議題。	

		提出自己對公共議題的見解。						
第十週 (10/30-11/5)	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 3 課 歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎? 3. 介紹工業革命 4. 分析歐洲工業區位條件的轉變。 5. 分析工業化對歐洲經濟與都市發展的影響。 6. 介紹歐洲三強英法德的工業的轉型與升級		1. 利用動畫影片《第一次工業革命》，簡單認識工業革命的發生。 2. 利用自製 PPT，幫助學生認識歐洲工業與經濟發展之間的關係。 3. 利用課本探究活動《歐洲有哪些國家致力於發展綠能？》介紹歐洲工業的未來趨勢 4. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。	
第十週 (10/30-11/5)	歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史科 第 3 課 普世宗教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 透過伊斯蘭文化節的介紹，讓學生認識伊斯蘭教	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	

		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	的創立及伊斯蘭的文化發展 2. 教師剪辑電影《我的名字是可汗》，接著透過影片欣賞及不同文本請學生探討基督教與伊斯蘭世界目前面對的處境，希望學生，以更寬廣的角度思考現今的國際關係				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週 (10/30-11/5)	公 Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公	公民科 第 3 課廠商競爭對市場的影響 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 1. 從遊樂園的賣店、學校福利社到夜市的攤商，說明寡頭到開放市場競爭對價格的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 平等的道德議題。	

		共議題的見解。						
第十一週 (11/6-11/12)	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 3 課 歐洲(一) 三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 介紹歐洲豐富的文化與觀光資源 2. 認識歐洲觀光產業的發展	1	1. 利用自製的旅遊 PPT 及影片《倫敦眼》、《艾菲爾鐵塔》，認識歐洲的自然風景與人文建築。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十一週 (11/6-11/12)	歷 0a-IV-1: 文藝復興。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史科 第 4 課 近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 透過會動的文藝復興特展，帶學生進入文藝復興的時代。 2 透過文本和教師自製 PPT 介紹人文主義的內涵，及文藝復興時期的文藝創作	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 藝術與人文領域 —— —— 2. 協同節數： 1

第十一週 (11/6-11/12)	公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1:理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3a-IV-1:發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。	公民科 第 4 課貨幣與支付方式的演 進 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 觀看影片介紹貨幣的發展，從原始人以物易物到出現貝殼幣、金屬貨幣、紙鈔、行動支付的過程 2. 舉辦拍賣會，商品沒有增加但貨幣增加，會發生甚麼事？藉此說明貨幣的價值及通貨膨脹的概念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 (11/13-11/19)	地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人	地理科 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 介紹歐盟的成立與擴張 2. 討論歐盟的功能與帶來的影響	1	1. 利用動畫影片《歐洲聯盟》，介紹歐盟的成立過程。 2. 利用自製 PPT，幫助學生理解歐盟的重要性並分析發展困境。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		文環境互動的結果。	3. 分析歐盟發展過程中面臨的問題與困境		3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。			
第十二週 (11/13-11/19)	歷0a-IV-1: 文藝復興。	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷史科 第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 3. 介紹梅迪奇家族如何從地方土豪變身為跨國企業家。 4. 學生進行名畫仿畫及名畫Cosplay 的活動。 5. 請學生自己推銷自己的畫作，最後進行全校義賣，並將所得捐給學校的仁義基金。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		
第十二週 (11/13-11/19)	公 Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內	公民科 第 4 課貨幣與支付方式的演進 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 說明貨幣的四種功能，信用卡、商品卡、行動支付不能算貨幣的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 分析儲值卡及信用卡的差別，如何不掉入信用卡的陷阱、避免成為卡奴….					
第十三週 (11/20-11/26)	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。 地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 根據「俄羅斯地形圖」，介紹俄羅斯的位置及地形特色。 2. 根據「俄羅斯年降水量分布圖」說明俄羅斯的氣候特色及水文分布。 3. 思考俄羅斯的自然環境特徵與人口分布狀況的關係。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識俄羅斯的地理特徵。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週 (11/20-11/26)	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件	歷史科 第 4 課近代歐洲的興起二、宗教改革	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。	

		的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師剪辑電影《路德傳》，對宗教改革的興起背景及新教的教派路德教派、喀爾文教派及英格蘭國教派進行介紹。 2. 介紹羅馬公教的改革及基督教世界的第二次分裂，並複習明末清初利瑪竇等傳教士到中國的內容		4. 影音資料與網路資源		品 EJU6:謙遜包容。 平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 (11/20-11/26)	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內	公民科 第 4 課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 如果要給 100 萬，你會選擇何種貨幣？美金、新台幣、歐元、日幣、越南盾，說明貨幣的價值及外匯。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 用 iPhone 和筆電說明匯率對進出口的關係					
第十四週 (11/27-12/3)	地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4: 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地理科 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 介紹俄羅斯工礦業發展現況。 2. 分析俄羅斯發展經濟的優劣條件。 3. 分析俄羅斯的天然資源政策對歐洲局勢的影響。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識俄羅斯的經濟發展狀況。 2. 利用課本學習活動《俄羅斯的天然氣外交》及新聞影片《歐盟拚 2030 年不用俄羅斯天然氣》，讓學生理解經濟-政治-外交的相互影響。 3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週 (11/27-12/3)	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷史科 二、宗教改革	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】	

		人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 請學生透過文本討論宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 2. 複習第二次月考進度		4. 影音資料與網路資源	4. 紙筆測驗	多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十四週 (11/27-12/3)	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 4 課貨幣與支付方式的演進 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 打開銀行網頁，查找各國匯率，找尋適合出國旅遊及留學的國家。 【第二次評量週】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 (12/4-12/10)	地Bi-IV-1:自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第 5 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 根據「美洲劃分圖」，介紹美洲的劃分方式。 2. 根據「北美洲地形圖」，介紹北美洲的位置、地形與水文特色。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的自然環境優勢。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 (12/4-12/10)	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史科 第 5 課多元世界的互動 一、近代歐洲的海外擴張 1. 透過《台灣吧》的影片，讓學生認識，歐洲人對昂貴亞洲商品的需求 2. 介紹葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 介紹西班牙人向西探險的歷程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	統整歷史和地理的相關概念

		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十五週 (12/4-12/10)	公Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 5 課經濟生活中的民事規範 一、經濟生活中的民法？ 1. 從一天生活中找出民法中的親屬與財產關係，如買早餐、租借 Ubike、婚姻等。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十六週 (12/11-12/17)	地Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地理科 第 5 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 3. 透過「北美洲氣候類型分布圖」，說明北美洲的氣候特色與常見災害。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的氣候特色。 2. 利用影片《文茜世界週報-美國龍捲風》、《卡崔娜颶風》，讓學生思考人類的開發行為對環境的影響。 3. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。		【環境教育】 環J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 (12/11-12/17)	歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。		歷史科 第 5 課多元世界的互動 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 在學習完西方國家對代亞洲及非洲殖民地的方式後，透過戲劇教學，請學生對英國對澳洲殖民及歐洲對東南亞的殖民，進行討論及演出	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資	統整歷史和地理的相關概念

							源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十六週 (12/11-12/17)	公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 5 課經濟生活中的民事規範 二、契約的制定與原則 1. 從生活中常見的行為判斷有無效力，例如買到瑕疵品、打賭行為、殺人契約等 2. 若與他人訂定契約必須包含那些要素？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 分組討論		

第十七週 (12/18-12/24)	地Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理科 第 5 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 介紹北美洲的原住民族與移民來源 2. 分析北美洲多元文化並存的原因與面臨的困境 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 介紹商業性農業的特色與發展趨勢	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的族群結構與商業性農業。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 (12/18-12/24)	歷0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究	歷史科 第 6 課理性思維的開展 一、科學革命 1. 透過‘ <u>Lis 情境科學教材</u> ，介紹當哥白尼向主教提出了日心說與地球會自轉的假設時的情境’，請同學比較並分析地心說與日心說之間的差異何在？ 科學家和教會持有的觀點為何？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並	實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： 自然領域 —— 2. 協同節數： 1

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	2. 透過文本介紹科學革命興起的時代背景、新工具與新思維				試著表達自己的想法。	
第十七週 (12/18-12/24)	公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 5 課經濟生活中的民事規範 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 從報章雜誌的案例說明行為能力與年齡的關係，國中生購買高額的遊戲點數或線上購物是否可主張無效？ 2. 從案例得知按照年齡可區分無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第十八週 (12/25-12/31)	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議	地理科 第 5 課北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 2. 根據「北美洲專業化農作帶分布圖」，說明北美洲農牧業的分布特色。	1	1. 利用自製 PPT，幫助學生認識北美洲的產業特色。 2. 利用自製學習單，協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		題間的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	3. 根據「北美洲工業區分布圖」，介紹北美洲工業與商業的發展特色。 4. 介紹台灣常見的連鎖品牌，來體會強勢的美式文化對世界各地的影響。					
第十八週 (12/25-12/31)	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷史科 第 6 課理性思維的開展 二、啟蒙運動的政治主張 1. 透過文本閱讀，和學生討論啟蒙運動興起的時代背景 2. 介紹洛克「天賦人權」、孟德斯鳩「三權分立」及盧梭「主權在民」的政治主張	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和公民的相關概念

第十八週 (12/25-12/31)	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效? 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民科 第 5 課經濟生活中的民事規範 四、違反民法規定須負什麼法律責任? 1. 透過報章案例, 和學生討論侵權行為及債務不履行的法律責任。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法	
第十九週 (1/1-1/7)	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理科 第 6 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵? 1. 根據「中南美洲地形圖」介紹中南美洲的位置與地形特色。 2. 根據「中南美洲氣候分布圖」介紹中南美洲的氣候與水文特色。	1	1. 利用自製 PPT, 幫助學生認識南美洲的自然環境特色。 2. 利用影片《巴拿馬運河拓寬》, 幫助學生認識此運河的重要性。 3. 利用自製學習單, 協助學生進行重點整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何	

							影響社會與生活方式。	
第十九週 (1/1-1/7)	歷0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷史科 第 6 課理性思維的開展 二、啟蒙運動的政治主張 1. 請學生分兩組，收集資料，分別站在啟蒙學者和教會人士的立場進行辯論。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和公民的相關概念
第十九週 (1/1-1/7)	公Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並	

	決方法各有 哪些優缺 點？	公 1a-IV-1:理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-2:珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。	一、發生民事紛爭時該如何 處理？ 1. 討論若現實生活中發生車 禍、別人欠錢不還時，該如 何處理？ 2. 說明自力救濟和權利救濟 的差別				試著表達自己的 想法	
第二十週 (1/8- 1/14)	地Bi-IV-2: 移民與產業 活動的發展。	地 1a-IV-2:說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1:解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫 理，並願意維 護生態的多樣 性。	地理科 第 6 課中南美洲 二、由多種民族混居的社會 是如何形成的？ 1. 欣賞巴西里約嘉年華會影 片，介紹中南美洲多元文 化的背景。 三、南美洲國家為何要開發 熱帶雨林？ 1. 根據「中南美洲熱帶栽培 業分布圖」介紹中南美洲 的殖民地式經濟與目前困 境。	1	1. 利用自製 PPT，幫助 學生認識中南美洲 的民族特色與 經濟發展型態。 2. 利用影片《里約嘉 年華會》，幫助學 生認識中南美洲的 文化多元性。 3. 利用自製學習單， 協助學生進行重點 整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。	

			2. 分析中南美洲經濟轉型的方向與趨勢。					
第二十週 (1/8-1/14)	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷史科 第 6 課理性思維的開展 三、啟蒙運動的影響 1. 學生閱讀文本，判斷哪一些文本出自保守的封建勢力，哪些出自啟蒙思想家，並分析其價值觀之間巨大衝撞如何體現在美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整歷史和公民的相關概念
第二十週 (1/8-1/14)	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民科 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀	

	決方法各有 哪些優缺點？	公 1a-IV-1:理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-2:珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。	1. 觀看影片律師開講，如何 利用非訟(ADR)方式:和解、 調解及仲裁來解決生活中的 民事糾紛				文本知識的正確 性。 閱 J10:主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法	
第廿一週 (1/15- 1/21)	地Bi-IV-2: 移民與產業 活動的發展。	地 1a-IV-2:說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1:解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫 理，並願意維 護生態的多樣 性。	地理科 第 6 課中南美洲 三、南美洲國家為何要開發 熱帶雨林？ 3. 根據「中南美洲人口密度 圖」介紹中南美洲人口與 都市分布特色。 4. 介紹中南美洲都市內的區 域差異。 5. 說明中南美洲為平衡區域 發展所採用的策略與其衍 生的新環境問題。	1	1. 利用自製 PPT，幫助 學生認識中南美洲 的人口與都市分布 特色。 2. 利用影片《巴西貧 民區》，幫助學生 認識中南美洲的區 域發展差異。 3. 利用自製學習單， 協助學生進行重點 整理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	

第廿一週 (1/15-1/21)	歷 0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。	歷史科 複習複習第三次月考進度 統整近代歐洲的海外擴張、科學革命、啟蒙運動的重要觀念。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿一週 (1/15-1/21)	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公民科 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑 三、如何透過訴訟解決民事紛爭？ 1. 準備一份法庭劇本，由孩子扮演法庭人物，如：法	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 同儕互評 4. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並	

		社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	官、律師、原告、報告、書記官等 2. 藉法庭的角色扮演更了解他們的任務及功能				試著表達自己的想法	
--	--	---	---	--	--	--	-----------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致