

新北市 明志 國民中學 111 學年度 八年級第一學期 部定 課程計畫 設計者：家政蕭嘉羚/童軍沈廉雅/輔導許庭玉

一、課程類別：(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技
10. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28-9/3)	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元一：衣服會說話 1. 進行分組活動 2. 察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	自編 PPT 影片賞析 小組活動	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 <活動一>野趣生活大賞 1. 八年級的隔宿露營將在下學期舉行，同學對於露營的概念為何？ 2. 教師引導帶領學生完成課本 40 頁，並介紹露營常用裝備 3. 請同學回家準備家中現有的露營或野外健行裝備，並於下週帶至課堂中	1	1. 課本 2. 自製 ppt	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他 1. 教師引導學生在九宮格內寫下關於自己的九件事。	1	學習單 自編 PPT	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。	

	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	經營人際關係。	2. 進行全班性的默契大考驗活動。 3. 教師講解，複習周哈里窗概念。 4. 預告下周優點大轟炸活動，請學生預作準備。				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第二週 (9/4-9/10)	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元一：衣服會說話 1. 覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2. 修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	自編 PPT 影片賞析 小組活動	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 <活動二>裝備專門店 1. 進行活動-支援前線，並請學生發表怎樣的背包裝置較為便利。 2. 介紹 A B C 's2 打包法 3. 各小組進行裝填練習與背負 4. 教師總結與講評	1	1. 同學自備露營、健行裝備 2. 自編 ppt	學生表現 教師課堂觀察	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他	1	優點大轟炸學習單 剪刀 膠水	實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

	生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	1. 教師引導討論讚美對人際關係的好處。 2. 進行全班性的優點大轟炸活動。 3. 將優點紙條剪下送給同學。 4. 同學整理收到的優點紙條。 教師引導討論讚美對人際關係的好處。 5. 進行全班性的優點大轟炸活動。 6. 將優點紙條剪下送給同學。 同學整理收到的優點紙條。				品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第三週 (9/11- 9/17)	家Bc-IV-1: 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	2c-IV-1: 善 用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1. 認識天然植物纖維棉及麻。 2. 透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源， 規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與 財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活	3a-IV-2 具備 野 外 生 活 技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 <活動二>裝備專門店 1. 露營與健行服裝的考量 2. 露營與健行裝備的保養與選購	1	1. 教師自製 ppt 2. 教師個人露營 與健行裝備	教師觀察 學生搶答		

	動知能的整合與運用。						
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他 1. 小組討論受歡迎的行為與特質有哪些。 2. 小組上台報告。 3. 善的回力鏢影片欣賞。	1	影片 教師自製 PPT	小組討論	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
第四週 (9/18-9/24)	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1. 認識天然動物纖維毛及麻絲。 2. 透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 <活動三>有品露營家 1. 介紹因疫情而造成大眾瘋山林運動造成的生態危機新聞	1	1. 開放山林亂象的相關新聞 2. 課本	小組討論 學生發表	

力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動	2. 請學生討論無痕山林的實際作為並完成課本 48 頁 3. 各小隊上台發表					
輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他 1. 進行超級人氣王票選活動。 2. 請學生選出一名人氣王，並寫出投給他的原因(內容應舉例該名同學三個言行特質)。 3. 開票，並記錄大家寫出的原因，深入討論。	1	開票紀錄表 票選單	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

第五週 (9/25-10/1)	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元二：生活織慧王 1. 認識合成纖維尼龍及聚酯纖維。 2. 透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質。	1	各式布樣 小組實驗	觀察評量 實作評量 學習單書寫	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 1. 學會分辨三級柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1	三級柴、 火柴、 打火機、 打火石	學生實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與	

	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。					經濟的均衡發展)與原則	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認 人際關係的重要 性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關係。	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他 1. 進行撲克牌比大小活動。 2. 教師引導學生分享體驗活動中的感受與想法。 3. 分析常見的交友困境，引導學生建立包容、接納、勇敢主動等正向交友價值觀。	1	撲克牌 課本	口語評量 活動參與表現	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省
第六週 (10/2- 10/8)	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。	家政 單元二：生活織慧王 1. 認識各式織法與彈性、圖騰之關係。 2. 透過手作編織作品，設計創意圖騰	1	各式線紗 示範教具	設計圖	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源， 規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與 財物管理策略。
	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1. 了解火煤棒的助燃原理。	1	竹筷 火柴、 打火機、	學生實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識

習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動	2. 能練習並成功削出火媒棒 3. 通過火媒棒燃燒 30 秒考驗		美工刀		到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第五主題團體二三事 單元一：人際你我他 1. 小組討論網路使用的優點與缺點。 2. 運用新聞案例說明網路交友的風險。 3. 教師講述「網路交友安全守則」，並針對性剝削防治議	1	網路交友相關新聞 自編 PPT	實作評量 小組合作	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	

	向經營人際關係。		題進行宣導。				【性平教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第七週 (10/9-10/15)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家政 單元三：創意圖騰編織 1. 透過手作編織作品，設計創意圖騰 2. 設計與編織	1	各式線紗 示範教具	實作評量 成品評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 1. 實地生火實習-烤棉花糖 2. 安全用火的實踐 3. 生火場地的復原	1	1. 三級柴 2. 火煤棒 3. 打火機 4. 棉花糖	學生實作 小隊互評 學生自評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔導 第五主題團體二三事 單元二：團隊好夥伴 1. 進行拍球體驗活動，促進全班凝聚力。 2. 引導學生回顧七年級相處歷程，請學生上台分享全班曾經一起努力的事情。 3. 引導學生理解「過程的重要性」的觀念，將對班級的鼓勵與期待寫在小卡上，張貼在布告欄。	1	海灘球 小卡	實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
第八週 (10/16-10/22)	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家政 單元三：創意圖騰編織 1. 透過手作編織作品，設計創意圖騰 2. 設計與編織	1	各式線紗 示範教具	實作評量 成品評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。

童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1. 現代爐具的介紹-卡式瓦斯爐與蜘蛛爐的使用 2. 用火安全的講解，並完成課本 15~16 頁 3. 學生依序練習正確使用卡式瓦斯爐的步驟	1	1. 卡式瓦斯爐 2. 蜘蛛爐 3. 課本			
輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔導 第五主題團體二三事 單元一：團隊好夥伴 1. 進行「猜猜誰是那顆星」活動：藉由模仿領導者的動作，考驗挑戰者的觀察力。	1		小組討論 口語評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題	

	關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。		2. 請學生分享活動進行中觀察到的現象與體驗感受。 3. 小組討論：團體中領導的重要性，交流分享領導與被領導的感受，並上台報告。				解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第九週 (10/23- 10/29)	家Bc-IV-1: 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	2c-IV-1: 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家政 單元四：職人機能衣 1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小組內分享。	1	影片賞析 小組活動 情境卡	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源， 規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與 財物管理策略。	
	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習， 以提升野外 生存能力。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 教師講解剩食與惜食的觀念。 2. 請學生分享在傳統市場與超商購買食材的經驗，並分辨其優缺點。 3. 請同學討論小隊炊煮分工與菜單跟預算表。 4. 教師檢查小隊分工與菜單跟預算表。	1	1. 惜食影片 2. 小隊分工表與 猜單預算表	小隊自評 學生互評		
	輔Dc-IV-1: 同理心、人 際溝通、衝	2b-IV-2: 體會 參與團體活動 的歷程，發揮	輔導 第五主題團體二三事 單元二：團隊好夥伴	1	自編 PPT 影片賞析	口語評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧 人際關係。	

	突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	個人正向影響，並提升團體效能。	1. 教師講解霸凌的定義以及常見類型。 2. 學生們發表對霸凌的想法，並票選出最害怕的類型。 3. 教師透過影片、新聞說明霸凌可能帶來的傷害。				品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。 【性平教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十週 (10/30-11/5)	家Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元四：職人機能衣 1. 小組能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	影片賞析 小組活動 情境卡	小組報告 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 教師帶領學生了解學區附近採買場地與資源。 2. 帶領學生實地至學校旁量販店進行食材的挑選與比價。 3. 小隊上台發表下週課程要進行烹煮的菜餚。	1	1. 教師事先與附近量販店聯繫班級參觀選購事宜 2. 小隊採買預算表	學生表驗 小隊自評		

	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔導 第五主題團體二三事 單元二：團隊好夥伴 1. 透過影片欣賞，使學生了解偏見及刻板印象對人際關係的影響，建立尊重多元、欣賞多元的價值觀。 2. 利用社會實驗結果，帶學生們討論霸凌事件中加害者、被害者及旁觀者的角色及心情。 3. 教師說明旁觀者的重要性，引導學生思考並完成學習單。	1	自編 PPT 相關影片 自編學習單	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。 【性平教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十一週 (11/6-11/12)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元五：搭配衣達人 1. 了解膚色與服飾色彩的關係。 2. 能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 色卡教具	觀察評量 組內分享	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 小隊依序上台進行菜餚烹煮實做（1.2組） 2. 實做流程為 a. 介紹分工 b. 菜餚食材與價格介紹 c. 製作步驟 d. 完成菜餚 3. 教師總結與講評	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 引導學生討論生活中常見的情緒，以及對應的情緒。 2. 教師講述「情緒強度」概念，引導學生覺察。 3. 請學生回家後記錄一週情緒事件。	1	教師自編 PPT	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十二週 (11/13-11/19)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資	家政 單元五：搭配衣達人 1. 了解臉型輪廓及五官比例。	1	自編 PPT 臉型教具	觀察評量 組內分享	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	2. 認識各式衣領。				家J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 3. 小隊依序上台進行菜餚烹煮實做(3.4組) 4. 實做流程為 a. 介紹分工 b. 菜餚食材與價格介紹 c. 製作步驟 d. 完成菜餚 3. 教師總結與講評	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 請學生在小組內分享一週的情緒紀錄簿，挑選其中一筆寫在小組學習單上。	1	撲克牌 情緒簿分享學習單	教師觀察 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀	

	情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	康。	2. 進行「撲克牌金字塔」活動，引導學生在體驗活動中覺察事件引發的情緒。 3. 活動後引導省思。					
第十三週 (11/20-11/26)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元五：搭配衣達人 1. 了解臉型與衣領選擇之關係。 2. 能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 衣領教具	觀察評量 組內分享	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 5. 小隊依序上台進行菜餚烹煮實做 (5.6 組) 6. 實做流程為 a. 介紹分工 b. 菜餚食材與價格介紹	1	1. 炊事鍋具組 2. 卡式瓦斯爐 3. 烹煮食材 4. 學生 ppt 5. 清洗用具	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	露營中的活動領導、溝通與問題解決。		c. 製作步驟 d. 完成菜餚 3. 教師總結與講評				
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 影片賞析：請學生找出影片中讓主角悲觀思考的原因。 2. 教師介紹常見的認知扭曲類型，引導學生找出關鍵字，如：都、應該、完蛋了等。 3. 教師發下案例，請學生進行小組討論，將非理性信念語句修改為理性想法。 4. 小組上台報告。	1	影片 題目卡 教師自編 PPT	小組報告 教師觀察	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週 (11/27-12/3)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學	家政 單元五：搭配衣達人 1. 了解自己的體型類型。 2. 認識服飾圖樣及剪裁。	1	自編 PPT 衣款教具	觀察評量 組內分享	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

	現與個人形象管理。	於日常生活中，展現美感。						
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1. 配合校本課程討論校慶園遊會要販賣的食物 2. 練習計算成本與定價 3. 小組討論分工下週要帶來練習烹煮的食材。	1	1. 校慶烹煮分工表	小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 教師利用氣球道具講解情緒壓力的積累特質，引導學生討論情緒紓解的重要性。 2. 學生進行腹式呼吸法、正念呼吸法等放鬆方法體驗。 3. 學生分享體驗心得。 4. 請學生在小組內討論平時常用的紓壓方法，並自評成效，上台發表。	1	教師自編 PPT 氣球	小組討論 教師觀察 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	

	驗的因應。						
第十五週 (12/4-12/10)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元五：搭配衣達人 1. 了解體型與服飾圖樣的關係。 2. 能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 衣款教具	觀察評量 組內分享 小組搶答	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 1. 進行校慶美食販賣試做。 2. 各組輪流試吃並進行講評與改進。 3. 確認校慶當天工作內容。	1		小隊互評 學生自評 教師觀察	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 教師播放失落經驗影片，請學生觀察主角在經歷失落經驗後的情緒反應及思考模式有哪些特徵。 2. 教師講解「失落五歷程」的相關重點。 3. 請學生在學習單寫下自身失落經驗，並回顧當時的情緒及失落歷程的反應。	1	影片 自編 PPT	口語評量 小組討論 紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週 (12/11-12/17)	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政 單元五：搭配衣達人 1. 說明配件對服飾整體效果的影響。 2. 能運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	自編 PPT 衣款教具	觀察評量 組內分享 小組搶答	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	

童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 1. 教師介紹目前台灣與國外的各式營地 2. 介紹現代化露營與野營的差異 3. 請同學分享曾經參與過印象深刻的露營活動 4. 請同學利用課餘時間查詢台灣目前的營地有哪些？	1	1. 自編 ppt 2. 課本	學生發表 教師觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元二：寶貝人生 1. 教師以各種生物的壽命作為素材，邀請學生猜猜看，並藉此講解生命的概念。 2. 教師引導學生回顧生命歷程，舉例標示出重要事件，	1	學習單 自編 PPT	實作評量 教師觀察	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。		發下生命線學習單。 3. 教師協助學生繪製屬於自己的生命線。					
第十七週 (12/18- 12/24)	家 Ab-IV-2 : 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 : 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元六: 烹調實作 1. 認識各種中餐烹調方式 2. 一道菜的回朔	1	各項烹調媒材。 小組活動	實作評量 小組搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 1. 教師設計 6 種不同露營需求, 請小組同學討論推薦適合的營地選擇 2. 各小隊上台發表討論結果 3. 教師講評與總結	1	1. 6 種不同的露營需求單 2. 能上網搜尋的手機或 ipad	小組分享 教師評分	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Da-IV-1: 正向思考模	1d-IV-1: 覺察個人的心理困	輔導 第六主題美麗「心」境界	1	小白板 白板筆	小組討論 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與	

	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	單元二：寶貝人生 1. 完成「失落的療癒良方」表格，教師引導學生整理出能安撫或激勵人心的言語或作為。 2. 小組透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。				人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週 (12/25-12/31)	家 Ab-IV-2：飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1：食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政單元六：烹調實作 1. 編寫食譜 2. 實作分工	1	自編 PPT 小組工作分配表。	實作評量 小組搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 教師介紹營火晚會常見的表演。 2. 隔宿露營-營火晚會表演節目討論。 3. 同學分組練習。	1	1. 歷年營火晚會影片 2. 表演規劃單	小組互評 教師講評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。					
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1d-IV-2:探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元二：寶貝人生 1. 教師分享生命鬥士影片及故 事，引導學生討論意外對生 命的影響。 2. 學生分享自己對生命的看 法，以及以什麼樣的態度面 對有限的生命。	1	生命鬥士影片	口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與 人生無常的現象，探 索人生的目的、價值 與意義。
第十九週 (1/1- 1/7)	家 Ab-IV- 2：飲食的 製備與創意 運用。 家 Ab-IV- 1：食物的 選購、保存 與有效運 用。	2c-IV-1：善 用各項資源， 妥善計畫與執 行個人生活中 重要事務。 2b-IV-1：參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	家政 單元六：烹調實作 1. 實作食譜 2. 器具清潔與環境整理。	1	食材及器材	實作評量 組內合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備 的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與 個人生活目標。

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 教師確認班級營火表演節目 2. 全班分組教學與練習 3. 教師講評與建議	1	1. 表演道具與音樂	學生互評 教師講評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元二：寶貝人生 1. 教師引導學生回顧生命歷程中曾受到的協助，盤點生命中的有效資源(人、事、物)。 2. 學生分享自己的生命寶物，並寫在小卡上，向同學分享如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	課本 生命寶物小卡	紙筆評量 口語評量	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十週 (1/8-1/14)	家 Ab-IV-2 : 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-	2c-IV-1 : 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政 單元六：烹調實作 1. 上臺發表心得與改進建議。 2. 補充烹調實作相關知識與注意事項。	1	烹調實作紀錄。 烹調實作檢核表。	學生自互評 小組發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備	

	1：食物的選購、保存與有效運用。	2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作					的安全守則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 隔宿露營營火晚會表演驗收 2. 教師提供建議與改進	1	1. 表演道具與音樂	學生互評 教師講評	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導 第六主題美麗「心」境界 單元二：寶貝人生 1. 教師說明生命祝福小卡撰寫方式，請學生寫給自己及三位同學。 2. 透過生命祝福小卡的力量，讓學生培養面對困境的正向態度，以及能夠主動找尋資源、求助等知能。	1	生命祝福小卡	高層次紙筆評量 教師觀察	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第廿一週 (1/15-1/21)	家 Cb-IV-1：多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	2c-IV-1：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1：參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家政 單元七：期末回顧 1. 小組分享學習經驗與互評。 2. 期末反思與自評	1	回饋單	小組發表 學生自互評	【家庭教育】 家J7運用家庭資源與個人生活目標。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	第二主題露營 Have Fun 第 4 單元 期末回饋 1. 小組成員自評與互評 2. 教師課程總結	1	自評互評表 回饋單	小組發表 紙本回饋		

飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。						
輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索	輔導 1. 回顧本學期課程重點。 2. 學生分享學習心得。 3. 教師總結。	1	回饋單	口語評量 學生互評表	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	

響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。						
---	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致