

新北市明志國民中學 111學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：資訊科技教師團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☐社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☒科技
10. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 (8/28-9/3)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	一、本學期課程說明 1. 資訊課程上課規定。 2. 108 課綱資訊科技課程架構說明 3. 本學期課程脈絡說明 4. 課程評量方式說明 5. 作業繳交方式說明 二、第四章：資料收納櫃-陣列 第 1 節 認識陣列 說明本單元的學習架構 說明何謂資料結構 說明資料結構和程式設計的關係。 介紹陣列資料結構的概念與特性。 找出陣列在生活當中的應用。 第 2 節 Scratch 中的陣列-清單 複習七上變數積木的運用。 說明變數和陣列的差異, 在記憶體中的存放位置。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	介紹清單積木的種類。					
第二週 (9/4-9/10)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 活動一：計算平均身高為例 1. 提供學 5 筆學生的身高資料，讓同學以試算表軟體進行處理，求身高的平均值。 2. 提供 5 筆學生的身高資料，讓同學以 scratch 以變數方式進行程式設計求平均值。 (1)思考演算法 (2)繪製流程圖 (3)設計程式碼 (4)檢視執行程式的結果 3. 請同學思考，如果今天要計算全年級 500 位學生的身高平均值，應如何進行程式設計？ (1)思考演算法 (2)繪製流程圖 (3)設計程式碼 (4)檢視執行程式的結果	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第三週 (9/11-9/17)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用~2 活動一:運用陣列完成音樂演奏 1.任務說明：以 scratch 音樂類積木配合陣列完成”小星星”的演奏。 2.說明及示範音樂類積木演奏概念及操作。 3.請同學設計程式完成歌曲演奏第一小節。 4.提供”小星星”的音階和節拍檔。指定同學運用陣列結構完成之後歌曲演奏。 5.請同學比較運用陣列和不用陣列的結構，程式有何優缺點？ 活動二:請同學運用陣列結構完成自選曲演奏之程式設計。 自行上網找簡譜 轉成 scratch 音階及節拍檔 運用陣列結構，設計程式完成歌曲演奏。 上傳至指定之教學平台。	2	1.教師自編課程簡報 2.教科書及備課用書 3.教用版電子教科書 4.單槍投影機 5.學習吧等教學平台	1.課堂問答 2.上機實作 3.作業繳交 4.學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週 (9/18-9/24)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第 1 節 資料的搜尋	2	1.教師自編課程簡報 2.教科書及備課用書 3.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.上機實作 3.作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	活動一：GoogleMap 旅遊規劃 以 GoogleMap 規劃旅遊路線，請同學找出兩種以上的路線行程從路線規劃的例子，思考問題解決的方式有多種，需考量多個因素及效能，引導出演算法效能的概念。 介紹演算法的表示方式。 介紹演算法效能的概念。 活動二：關鍵字搜尋 1. 請同學分享在生活中的搜尋東西或資料的經驗。 2. 導入數位閱讀概念及工具 3. 有目的搜尋~網路 Google 搜尋技巧~關鍵字		4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	4. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
第五週 (9/25-10/1)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第 1 節 資料的搜尋 活動一：終極密碼大挑戰 請同學猜出教師預定密碼。 請同學思考大家的搜尋策略為何?那一種方式較快猜到? 教師說明常用的搜尋方式 (1)循序搜尋法 (2)與二分搜尋法 第 2 節 循序搜尋	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			2-1 循序搜尋演算法 2-2 循序搜尋演算法實例 1. 觀察循序搜尋法範例的執行，並思考如何運作。					
第六週 (10/2-10/8)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技組織 思維，並進行有效的 表達。	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第 3 節 二分搜尋 活動一： 觀看二分搜尋法影片， https://www.youtube.com/watch?v=ezMxmr2D-bs 請同學說出搜尋的方法和注意事項。 3-2 二分搜尋演算法實例 1. 觀察二分搜尋法範例的執行，並思考如何運作。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台 6. 網站資源： https://www.youtube.com/watch?v=ezMxmr2D-bs	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
第七週 (10/9-10/15)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技組織 思維，並進行有效的 表達。3.	第一次段考 第六章：資料排排站 第 1 節 資料的排序 1-1 生活中的排序 活動一： 1. 分組進行撲克牌體驗排序。 2. 各組競賽將打亂的撲克牌依小到大排序，看何組最快。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通 與問題解決。	

			3. 請同學在組內討論排序策略。 4. 請各組分享自己的排序策略。 1-2 排序演算法的基本概念 1. 教師介紹資料排序的定義。 2. 教師介紹資料排序的原理。 3. 請同學舉平常生活中當中排序的範例。(按身高排隊..)。					
第八週 (10/16-10/22)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第六章：資料排排站 第 2 節 選擇排序 活動一： 觀看選擇排序法影片 https://www.youtube.com/watch?v=W-OMX43BpUk 請同學寫出選擇演算法的步驟 請同學用撲克牌實際操作一次。 2-2 選擇排序演算法實例 教師針對選擇排序法的流程做說明。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台 6. 網 站 教 學 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=W-OMX43BpUk	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週 (10/23-10/29)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第六章：資料排排站 第 3 節 插入排序 活動一：	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	觀看插入排序法影片 https://www.youtube.com/watch?v=Df1oPvgptJA 請同學說出插入排序法演算法的步驟 請同學用撲克牌實際操作一次。 3-2 選擇插入演算法實例 教師針對插入排序法的流程做說明。		5. 學習吧等教學平台 6. 網站教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Df1oPvgptJA		【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十週 (10/30-11/5)	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第六章：資料排排站 第 4 節 氣泡排序 活動一： 觀看氣泡排序法影片 https://www.youtube.com/watch?v=XSw6Knd3dcg 請同學說出氣泡排序法演算法的步驟 請同學用撲克牌實際操作一次。 4-2 氣泡排序演算法實例 教師針對氣泡排序法的流程做說明。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台 6. 網站教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=XSw6Knd3dcg	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十一週 (11/6-11/12)	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第三章：模組化程式設計 第 1 節 1-1 模組化的意義與特性 以校務行政系統、積木為例，說明模組化的概念！ 活動一： 請同學舉出生活中那些應用模組化的觀念的實例！ 請同學運用 PowerPoint 的 SmartArt 完成模組化結構圖。 1-2 函式的概念 教師說明函式、副程式及函式庫概念 教師講解了解模組化設計的優點及目的。 活動二： 以計算成績為例，學生操作試算表的函數功能，來體驗模組化程式設計的優點。 自行計算平均值及加總 運用函數來求平均值及加總	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十二週 (11/13-11/19)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	第三章：模組化程式設計 第 2 節 Scratch 中的函式 2-1 函式的應用	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 介紹 Scratch 內建函式積木有那些？ 2. 學生以畫正方形為例，建立一個自訂函式。 3. 在主程式呼叫自訂的正方形函式。 活動一： 運用函式，畫出教師指定的不同正方形組合。 活動二： 運用函式，自行創作出不同的正方形組合而成的圖案。		5. 學習吧等教學平台			
第十三週 (11/20-11/26)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十四週 (11/27-12/3)	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎 第二次段考	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週 (12/4-12/10)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序-還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	設計與問題解決實作。							
第十六週 (12/11-12/17)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序-還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週 (12/18-12/24)	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序—還書系統 2-1 系統規則 2-2 程式實作	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	織思維，並進行有效的表達。						
第十八週 (12/25-12/31)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第五章網路使用與社會議題 媒體識讀 第一節 自我察覺與感受領悟 一、動機引起 1. 以地震黃金三角的訊息是正確的求生之道嗎?救命訊息還是假訊息?? 二、自我察覺篇(5分) 1. 請學生自評自己對假訊息的受騙指數是多少? 2. 親子天下《假訊息受騙指數馬上測》。 三、感受領悟篇 觀賞短片：「不可憑片面之辭」 以焦點討論法進行小組討論,並上台報告。 認識假訊息?錯誤資訊、不實資訊、惡意資訊、不當資訊	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台 6. 平板 7. 觸控大屏 8. 網站資源 https://feature.parenting.com.tw/109fake-news/detection.html	1. 發表 2. 小組討論 3. 學習單 4. 課堂問答 5. 學習態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見	

			假訊息和假新聞的影響 第二節 辨識要訣與破解實作 假訊息從何而來？ 1. 觀賞影片：真相調查局 https://www.youtube.com/watch?v=q066P83lgVs&t=110s 2. 從影片中, 你看到了什麼？ (1) 有那些辨識要訣？ (2) 面對訊息時應有的態度？一不三問為何 三、動手查證 1. 查核好幫手(平板體驗) 2. LINE 訊息查證(手機體驗) 四、媒體素養大考驗 進行 kahoot quiz 測驗, 複習本單元學習重點分享討論的議題。測驗進行分析。 五、總結歸納 1. 請同學分享在課程學習到的一件事。 2. 完成個人學習單				的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第十九週 (1/1-1/7)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法	第五章網路使用與社會議題 5-2 網路霸凌 活動設計：	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 學習單 4. 作業繳交 5. 學習態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

		律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	網路霸凌事件影片觀賞！請同學針對影片內容提出自己的看法。 說明網路霸凌的意涵。 提問同學知道網路霸凌的行為有那些？ 透過社群網站等網路暱稱或訊息來罵人(匿名攻擊.抹黑造謠)。 在網路上指名道姓批評別人。 假扮受害者的身分，發佈不實言論。 在網路上，舉辦或參與惡意票選（如班上最醜的人、最討人厭的人）。 未經同意張貼別人不堪的照片到網路。 在網路上散播不實言論。 合成照片或影像，貶低或詆毀他人。 將不雅照片或影片上傳至網路空間 請同學思考自己和同學是否有網路霸凌的加害人或被害人的行為？ 網路霸凌的法律責任和其法律諮詢管道。	6. 平板 7. 觸控大屏 8. 網站資源	6. 課堂問答	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】	
--	--	---	---	--	----------------	---	--

			小組討論若有被網路霸凌的情形，應如何處理？ 各小組進行報告網路霸凌的因應之道。				品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第二十週 (1/8-1/14)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	第 5 章網路使用與社會議題 5-3 網路成癮 以新聞影片說明網路成癮的嚴重性 說明網路成癮的定義 讓同學以網路沉迷量表和網路成癮量表自我檢核是否有網路沉迷或網路成癮的情形 說明網路成癮有那些症狀？影片：網路成癮六大死因。 說明網路成癮對身理及心理可能造成的影響。 說明若有網路沉迷與網路成癮，應如何改善或解決。 分組討論如何避免自己網路成癮及自我管理之道。 請各組上台分享各組如何戰勝網路成癮之道。	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機 5. 學習吧等教學平台 6. 網站資源	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 學習單 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第廿一週 (1/15-1/21)	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	第五章：網路使用與社會議題 5-4 網路倫理與法律 1. 網路倫理規範 2. 網路犯罪與法律	2	1. 教師自編課程簡報 2. 教科書及備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 單槍投影機	1. 課堂問答 2. 上機實作 3. 作業繳交 4. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】	

	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解 資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	期末評量 暑假作業說明		5. 學習吧等教學平台		法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
--	----------------------	---	----------------	--	-------------	--	----------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致