

新北市 明志 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 蔡嘉安

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112-2	第七、十二、十三週請規劃學習活動及評量	已於第七、十二、十三週規劃學習活動及評量
113-2	學習表現及融入議題皆應能於「單元/主題名稱與活動內容」呈現如何轉化 學習表現及融入議題之學習活動，本課程未能呈現	已調整轉化融入議題之學習活動

※上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

若有融入議題
 摘錄實質內涵
 涵放置於學習
 入議題欄位均
 必於「單元/
 活動內容」相
 相關議題之表
 否則至少會補
 正後通過」。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

- 第一章 科技發展與智慧財產
- 第二章 社群網路與媒體識讀
- 第三課 全球化的國際參與
- 第四課 國際社會的參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

							防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 防疫準備週	公 De-IV-1 科技發展如何 改變我們的日 常生活？ Ad-IV-1 為什 麼保障人權與 維護人性尊嚴 有關？	社-J-B2 理解不 同時空的科技與 媒體發展和應 用，增進媒體識 讀能力，並思辨 其在生活中可能 帶來的衝突與影 響。	公民科 第三篇全球關連 第一章 科技發展與智慧財產 1. 說明資訊科技對人類生活的影響： (1)內容真偽無法判別 (2)產生網路犯罪問題 (3)侵犯隱私 闡述資訊科技帶來的隱憂，使得人們的購物行為、就醫紀錄，都有外洩的風險，引發人類的適應問題。 討論我們如何降低資訊科技的風險 政府立法-個人資料保護法的保護內容	1	1. 教學書：全球化議題的十六堂課(盛盈仙)	1. 教師觀察 2. 自我評量	J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【生命教育】 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 輔導活動 2. 協同節數： <u>1</u>

			<p>2. ●生命教育 與同學討論</p> <p>(1)網路使用普遍，同學間若上傳攻擊他人的影片或資訊。將對當事人造成難以抹滅的傷痕</p> <p>(2)勉同學應重視他人生命的價值，培養對人格生命的尊重</p>					
第二週 02/16~02/20 平安團圓週	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期
第三週 02/23~02/27 友善校園週	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>第一章 科技發展與智慧財產</p> <p>1. 說明智慧財產權的意義</p> <p>2. 說明智慧財產權的立法：我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產</p> <p>(1)商標權的保障</p> <p>(2)專利的分類與產業發展</p> <p>(3)從著作權法來說明保障智慧財產與資源共享之間必須達到平衡：</p> <p>1. 保障有一定限制</p> <p>2. 允許合理使用</p>	1	學習單	1. 口頭詢問 2. 完成學習單	J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u> </u> 輔導活動 2. 協同節數： <u> 1 </u>

			3. 合理使用與非合理使用的示例與解釋					
第四週 03/02~03/06 生涯發展週	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	C3 多元文化與國際理解	第二課 社群網路與媒體識讀 1. 說明媒體的公共角色 (1) 提供訊息 (2) 引導議題 (3) 促成民意 2. 社群網路對公共參與的影響 (1) 公民記者崛起 (2) 建置平台 (3) 網路串聯社會運動	1	社群媒體反思，按讚時代下的教育思維 媒體素養教育資源網	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09~03/13 家庭教育週	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	第二課 社群網路與媒體識讀 1. ● 品德教育 與同學討論「公民記者應具備的品德與倫理」(提供參考的答案： (1) 誠信與真實：不扭曲事實，不造假。 (2) 尊重與同理：尊重受訪者，將心比心。 (3) 客觀與平衡：避免主觀臆測，平衡報導	1	電子報討論： To see is NOT to believe：媒體識讀能力決定你世界裡的實相	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自由發表	J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(4)數位素養與倫理：具備數位安全、法規與倫理意識，謹慎創作傳播內容。)					
第六週 03/16~03/20 品德教育週	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	第二課 社群網路與媒體識讀 1. 說明閱聽人如何察覺媒體 (1)透觀假新聞與置入性行銷 (2)檢觀媒體的特定立場 (3)解讀媒體偏見 2. 閱聽人解讀媒體的能力 (1)辨視是事實還是意見 (2)主動 思辨查証 (3)媒體接近使用權	1	課本、剪報資料 教育部媒體資訊網	1. 教師觀察 2. 分組討論	【多元文化教育】 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27 健康促進週		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	第三課全球化的地球村 1. 說明全球化與全球關連的現象。 2. 說明經濟全球化：經濟活動跟越國界的現象 3. 說明政治全球化：透過國際組織制定國際規範的意義 4. 文化全球化：強勢文化經常影響弱勢文化的現象。	1	課本、剪報資料	1. 自我評量 2. 同儕互評	多元文化教育 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第八週 03/30~04/03 防災教育週</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公民科 第三課全球化的地球村 1. 說明全球化造成跨國人口流動，在難民、移民及疾病與犯罪等議題上給收容國帶來挑戰與困境。 2. 說明全球化造成資源分配與貧富不均的問題：已開發國家主導生產，獲取大部分利潤；開發中國家面臨薪資低、環境惡劣的問題，衍生許多弊端。 3. ●防災教育 說明全球化加速不必要的生產活動，帶來地球暖化的環境災害引起的死亡人數暴增，勉勵同學在食衣娛樂上應顧到地球的承受能力。</p>	<p>1</p>	<p>貧富不均飆至 67 倍 (2024 台視新聞)</p> <p>平板蒐尋</p>	<p>1. 同儕互評 2. 紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>人權議題：J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>第三課全球化的地球村 1. 舉例說明全球化加速疾病傳播、犯罪集團也形成跨國性的不法交易 2. 說明疾病的跨國傳播</p>	<p>1</p>	<p>剪報討論：全球化資本主義結構下的…不公平的代價 國際移工的實例相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 分組討論</p>	<p>人權議題：J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 環 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____國文_____</p>

		識，參與社會公益活動。	簡介世界衛生組織對全球疾病問題的努力 3. 閱讀有關國際移工生活的文章 4. 討論並發表心得與所聞				經濟的均衡發展)與原則	2. 協同節數： 1
第十週 04/13~04/17 悅讀閱樂週	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公民科 第四課國際社會的參與 1. 說明國際互動的方式 (1) 國際交流：經貿、學術、藝術 (2) 國際合作：資金、技術與人才等合作，解決共同問題 (3) 國際援助：物資、醫療與糧食等人道援助 (4) 國際衝突：為領土、能等各種因素引發的衝突，常用的解決方式 探討我國的國際社會互動 1. 國際援助：多年展開經濟與技術協助 2. 國際合作：積極加入國際組織	1	學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權議題】 ：J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>3. 國際交流：與各國進行學術、藝術交流</p> <p>4. 國際衝突：面對台海局勢，如何維護國家安全並加強防禦</p>					
<p>第十一週 04/20~04/24 環境教育週</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>第四課國際社會的參與</p> <p>1. 全球性與區域性國際組織的分類</p> <p>2. 政府間國際組織的介紹：聯合國、世界貿易組織、亞太經合會</p> <p>3. 國際非政府組織的介紹：國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生組織</p> <p>4. 補充國際反地雷組織與生物多樣性組織對地球環境的破壞所投入的心力</p>	1	<p>1. 利用自製學習單，幫助學生區分國際組織的類別</p> <p>2. 協助學生進行重點整理</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發</p>	<p>第四課國際社會的參與</p> <p>1. 討論我國的國際參與：聯合國制定全球塑膠公約，就是透過國際合作的</p>	1	<p>板書</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	展，並展現開闊的世界觀。	展與人合作的互動關係	方式來減緩地球的環境問題，與同學討論我國政府也曾推動什麼樣的政策以改善環境問題？ 2. 我國在國際地位不斷受到打壓，雖無法參與國組織，但仍能在各面與他國交流。與同學探討我國在各項國際議題曾透過哪些全民的努力，與他國建立不凡的互動經驗				何影響社會與生活方式。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08 國際語言週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	第一冊~第六冊總複習 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容，例如： *中央政府的職權 *地方政府的層級與選舉 *民事責任與刑事責任的年齡 3. ●國際語言 請同學查閱國際援助 (International Aid)、國際合作 (International Cooperation)、國際交流 International Exchange、國際衝突 (International	1	板書	1. 口頭詢問	【生涯教育】 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>英文</u> 2. 協同節數： _____

			Conflict)的英文及意義，以增進語言與生涯發展的能力。					
第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		第一冊~第六冊總複習(接續上週) 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容，例如： *親屬關係與種類 *民主政治的特色 *供給法則與需求法則 *憲法的人權保障	1	板書	1. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		<u>公民科</u> 分析及檢討全國國中教育會考考題 1. 核對答案 2. 請同學發問，教師講解	1	板書	1. 教師觀察 2. 自我評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 05/25~05/29 多元展能週	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	1. 多元展能課程討論 ●多元展能 教師舉例說什麼樣的商品原本是台灣代工，而我們加以設計	1	平板蒐尋 分組討論	教師觀察 自我評量 分組討論	【生涯教育】 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	哪些例子？ 考量的原理 或原則有 哪些？	對應的行動方案 及創新突破的 可能性。	或改良，使它成為品牌，請同 學蒐集資料共同討論。 例：esaila 家飾品 Guerrilla Group 吉豐重工的機能 衣料 皆是以台灣的強項出發而研發 的品牌					1. 協同科目： <u>生活科技</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週	公 Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些 基本的德 性？為什 麼？	社-J-A3 主動學 習與探究人類生 活相關議題，善 用資源並規劃相 對應的行動方案 及創新突破的 可能性。	1. 與同學討論選擇高職或 高中可能面臨的路徑有什 麼差別？ 2. 畢業在即，對師長與曾 施幫助的人表示感謝並且 不要以金錢為至上，忽略 品德發展 3. ●品德教育 教師闡明個人在全球化潮中， 應培人道精神，對難民、移 民及疾病等議題，具關懷的 倫理情感。	1	生涯手冊	1. 教師觀察 2. 同儕互評	【生涯教育】 J2 具備生涯規 劃的知識與概 念。 品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>輔導</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第十八週 06/08~06/12 能源教育週	社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	社-J-A3 主動學 習與探究人類生 活相關議題，善 用資源並規劃相 對應的行動方案 及創新突破的 可能性。	1. 能源教育課程討論 ●能源教育 地球能源日益枯竭(通常指的是 農業、漁業、礦產資源和化 石燃料)，引導學生上網搜尋 能源枯竭的原因(過度灌溉、 工業發展、人口過剩、人類	1	能源教育影片 影片欣賞：地球發燒 將進入"沸騰時代" 2023 07 28 三立新 聞台	1. 自我評量 2. 同儕互評	環 J4：了解永 續發展的意義 (環境、社會與 經濟的均衡發 展)與原則 【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增 加、糧食供給	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>地理</u> <u>—</u>

			濫捕…)，以建立保護資源的情感				與營養的永續議題。	2. 協同節數： 1
第十九週 06/15~06/19 海洋教育週							【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 06/22~06/26 全民運動週								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿一週 06/29~07/03 節能減碳週								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

								2. 協同節數： _____
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。