

新北市 明志 國民中學 114 學年度 9 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：黃雅麗

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、課程內容修正回復：

	當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
11202	修正後准予備查 1.課程設計以領域(科目)方式呈現，若未合科教學，請勿合科撰寫，請分科書寫。 2.總綱核心素養至多以3個指標為原則。 3.評量週請規劃學習活動，第7、12、13週請規劃學習活動及評量。	1.已分科書寫 2.已調整核心素養指標項目 3.已在評量週規畫學習活動
11302	無	
11402		

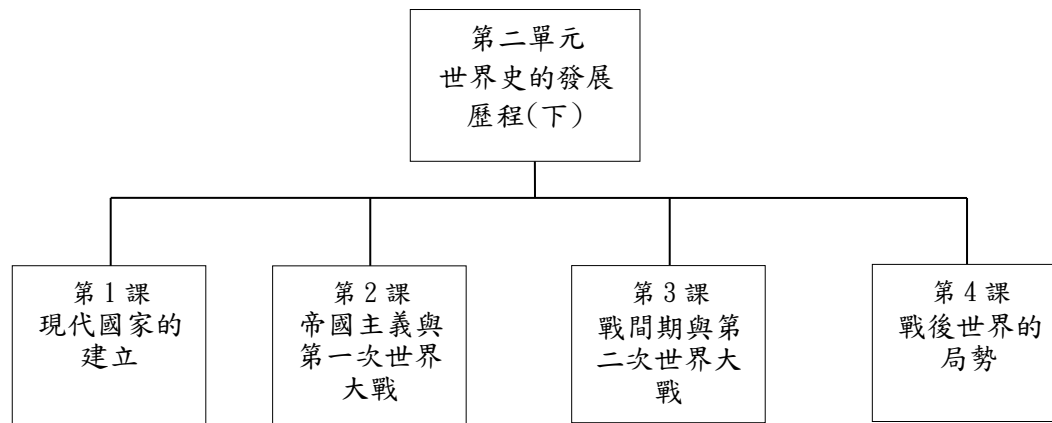
三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

五、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 防疫準備週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>歷史科 第二篇世界的歷史(下) 第1課現代國家的建立 1. 藉由感恩節由來的介紹，進而說明北美洲殖民地的歷史。 2. 透過電影《決戰時刻》來瞭解美國獨立的過程 3. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 4. 與公民課的內容結合，介紹美國三權分立的政府組織。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 影片觀賞+備課提問單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

<p>第二週 02/16~02/20 平安團圓週</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	<p>春節假期</p>	
<p>第三週 02/23~02/27 友善校園週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 1 課現代國家的建立 1. 請學生閱讀《雙城記》及電影《法國大革命》後，說明法國大革命的背景、過程與結果 2 「時勢造英雄」—說明拿破崙的崛起與帝國建立的過程 3. 革命後的秩序 4. 法國珠寶品牌 Chaumet 見證了拿破崙的崛起，及約瑟芬與拿破崙的愛情故事，所以在法國大革命相關的電影及課堂的介紹後，透過 Chaumet 的廣告請各組學生找找影片中的歷史事實、歷史錯誤及商業手法 5. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 6. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 文本閱讀+影片觀賞+備課提問單</p> <p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

	並解釋探究結果。							
第四週 03/02~03/06 生涯發展週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 1 課現代國家的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>學習策略 備課提問單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		
第五週 03/09~03/13 家庭教育週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清 	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>學習策略 備課提問單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>		

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p>					
<p>第六週 03/16~03/20 品德教育週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合地圖說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明塞拉耶佛事件，進而分析巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 請學生藉由英國巧克力的公司《1914 聖誕節休戰廣告》及閱讀《西線無戰事》節錄後，說明第一次世界大的背景、東西線的戰爭概、戰爭的可怕、雙方人民的無奈。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 文本閱讀+影片觀賞+備課提問單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

<p>第七週 03/23~03/27 健康促進週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 透過德國報紙的諷刺漫畫，介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉由小組討論 p. 62-63 歷史探查，連貫第一、二章課程內容。 	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 圖片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 備課提問單</p> <p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--------------------------------------	---	---------------------------	--	----------	--	----------------------------	--	--

	生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第八週 03/30~04/03 防災教育週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。	第二篇世界的歷史（下） 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 1. 藉由迪士尼卡通《真假公主》討論一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯及共產國際成立後對世界的影響，複習中國史共產主義傳入後，國共的關係。	1	1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
第九週 04/06~04/10 勤勉勵學週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。	3. 從新聞中川普高關稅戰，對全球的影響的討論，進而分析一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響，同時複習台灣史的十大建設。	1	1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體 學習策略 文本閱讀+影片觀賞+備課提問單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
<p>第十週</p> <p>04/13~04/17</p> <p>悅讀閱樂週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第 3 課戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起，討論其對國內外造成哪些影響。</p> <p>2. 全班分小組討論 p. 82-83 歷史探查。</p> <p>3. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>4. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>備課提問單</p> <p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p>	

	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>5. 透過漫威的漫畫《美國隊長》及電影《珍珠港》請小組討論美國二戰時態度的轉變，以及珍珠港事變的影響。 6. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 7. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 8. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p>				
<p>第十一週 04/20~04/24 環境教育週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 4 課戰後世界的局勢 1. 藉由冷戰背景的介紹，討論民主與共產的對立，以及北大西洋公約組織與華沙公約組織，對世界的的影響。 2. 透過電影《驚報十三天》討論，介紹柏林危機與古巴危機的始末。 3. 分析新聞中《以阿衝突》的報導，請學生分組討論雙方衝突的成因與影響。 4. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 影片觀賞+備課提問單</p> <p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		5. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體，進而分析歐洲共產政權先後垮臺原因。				
第十二週 04/27~05/01 包粽祈福週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第 4 課戰後世界的局勢</p> <p>1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 師生互動</p> <p>2. 習作評量</p>	
第十三週 05/04~05/08 國際語言週	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p>	

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>影片觀賞+備課提問單</p> <p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>			
<p>第十四週 05/11~05/15 康乃馨香週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究。</p>	<p>分析及討論歷屆全國國中教育會考題目</p>	1	<p>1. 教學講義</p> <p>2. 各冊課本</p> <p>3. 命題光碟</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂互動</p>		
<p>第十五週 05/18~05/22 發憤圖強週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究。</p>	<p>分析及討論全國國中教育會考題目</p>	1	<p>1. 教學講義</p> <p>2. 各冊課本</p>	<p>1. 教師觀察</p>		

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>							
<p>第十六週 05/25~05/29 多元展能週</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p>	<p>旅遊 YouTuber</p> <p>1. 教師請同學分組查找台灣各地的景點，找找最想去一窺究竟的地點。</p> <p>2. 請各組設計一趟小旅行。</p>	<p>1</p> <p>1. iPad 2. 上網設備 3. 學習單</p> <p>學習策略 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課程討論 2. 分組討論</p>			
<p>第十七週 06/01~06/05 感恩祝福週</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求</p>	<p>旅遊 YouTuber</p> <p>1. 各組上台報告 2. 小組互相評分</p>	<p>1</p> <p>1. iPad 2. 上網設備 3. 學習單</p> <p>學習策略 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課程討論 2. 分組討論</p>			

		相互理解。						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致