

新北市明志國民中學 **114**學年度七年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：客語教學團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☒客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

	各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
11301	無	無
11401		

☞上述表格自 **113 學年度第 2 學期**起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課	阿姆个背影
	第二課	心肝肚个巴士
	統整一	心安个所在
二、厝等(兜)無共樣	第三課	兩子家娘个版仔(條)
	統整二	毋係你恁(想)个恁樣
三、自我个實現	第四課	好跔樣个鴨子
	第五課	人生个時區
	統整三	恁个學習無慢到

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 09/01 09/05 友善校園 週	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	--	----------	--	---	--------------------------------	--	---

			三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。						
第二週 09/08 09/12 防災教育週	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動八：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28-29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第三週 09/15 09/19 家庭教育週	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。						
第四週 09/22 09/26 吾愛吾師 週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--

第五週 09/29 10/03 交通安全 週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整一、心安个所在 一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：傥演你猜 1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	--	----------	--	--	------------------	---	---

			老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。						
第六週 10/06 10/10 品德教育 週	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整一、心安个所在 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 三、、綜合活動 活動六：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 聽力評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第七週 10/13 10/17 性平教育 週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整一、心安个所在 一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第一課的課文對話與課文本內容的詞彙如「搵水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第一課的課文對話與課文本內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以第二課的課文對話與課文本內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以第二課的課文對話與課文本內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 5. 老師以統整一的課文對話與課文本內容的詞彙如「使	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 書寫評量 2. 口語表達評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	---	----------	--	---	------------------------------	--	---

			妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達 1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。 2. 教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
第八週 10/20 10/24	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、侄等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) 一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

藝術人文週			2. 請學生說說兩者有何不同？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。			2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------	--	--	---	--	--	--	--	--	---

第九週 10/27 10/31 舞文弄墨 週	Ac-IV-2 客語進 階日常用句。	4-IV-1 能理解客 語文書寫的表現方 式。	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家 娘个板仔(條) 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教 學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。 請參考本書第 98~99 頁「補字 練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯 抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和， 家業興。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發 音。請參考本書第 96~97 頁「聽 力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「嶄然（嶄蠻）」、「……有 兜仔……又有兜仔……」之造	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播 音設備	學習策略： 1. 文本架構 分析法：如 運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。	1. 語音辨識評 量 2. 語句書寫評 量 3. 口語表達評 量		☐實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	-------------------------------	--	--	----------	---	--	---	--	---

			句練習。請參考本書第98~99頁「造句練習」內容。						
			三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第十週 11/03 11/07 生命教育週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、母係你恁(想)个恁樣 一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：偌个經驗 1. 老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。 2. 老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。						
第十一週 11/10 11/14 國際語言 週	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、毋係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 同化作用與合音： 1. 前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。 2. 後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			3. 合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。 活動五：口語表達練習 四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？ 海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。 三、綜合活動 活動六：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第十二週 11/17 11/21 才華洋溢週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整二、毋係你恁(想)个怎樣 一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

			二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第三課的課文對話與課文本內容的詞彙如「嘍」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第三的課文對話與課文本內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以統整二的課文對話與課文本內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以統整二的課文對話與課文本內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達		小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			2. 協同節數：
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

			1. 教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？ 2. 教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
第十三週 11/24 — 11/28 明志創客週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習：教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十四週 12/01 — 12/05	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、自我實現 4. 好跔樣个鴨子 一、引起動機	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

明志禮讚週	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。 2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？ 3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物？激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解		題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------	--------------------	--	---	--	--	--	--	--

			請參考本書第138~139頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。						
第十五週 12/08 12/12 環境教育週	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、自我實現4. 好珍樣个鴨子 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。 2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。 活動七：聽力練習	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構 分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140~141頁「聽力練習」內容。 活動八：造句練習 「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142~143頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第十六週 12/15 12/19 科學教育週	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	三、自我實現 5. 人生個時區 一、引起動機 1. 老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。 2. 老師與學生分享社會上學習歷程的例子。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 162~163 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。						
第十七週 12/22 12/26 民主法治週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	三、自我實現 5. 人生個時區 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 166~167 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 食到六十六，世事學毋足。 2. 刀無接會生齒，人無學會落後。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 164~165 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第 166~167 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。			小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十八週 12/29	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	統整三、個學習無慢到 一、引起動機	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問	口語表達評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

01/02 生涯發展 週	◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：偃个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。			題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 01/05	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	統整三、偃个學習無慢到 一、引起動機	1	1. 投影機 2. 電腦	學習策略： 1. 文本架構分析法：如	口語表達評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同

 01/09 健康促進 週	Ac-IV-1 客語進 階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語 說話技巧及推論 方式。	4-IV-1 能理解客 語文書寫的表現方 式。	1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教 學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 所謂變調，就是聲調的改 變，是臨時性的，不是永久性 的。 2. 教師解說變調規則。 活動五：口語表達練習 四 1. 親家公聽音樂，天天樂个 生活真快樂。 2. 兩人行象棋，車馬炮相爭 來將軍。 海 1. 洗碗水用水桶張起來淋 花。 2. 菜煮著好食，分人食到光 光。 活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學 管道，讓學生可以開始規劃自 己國中課業的學習。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接 力說故事方式。 2. 老師提問問題。		3. 喇叭或播 音設備	運用 6W 問 題引導分析 學習內容。 2. 任務導向 學習：設定 任務主題， 小組報告及 他組回饋。 3. 能運用工 具書或網路 檢索特定的 學習資訊。			教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------------	---	--	---	--	------------------------	--	--	--	--

			3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第二十週 01/12 01/16 勤勉力學 週	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整三、個學習無慢到 一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第四課的課文對話與課文本內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第四課的課文對話與課文本內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以第五課的課文對話與課文本內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以第五課的課文對話與課文本內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。 5. 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面癢癢」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達 1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。 2. 教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二十一 週 01/19 01/20 除舊佈新 週	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法,並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習,並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略: 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習:設定任務主題,小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: 2. 協同節數:
---	--	---	---	---	-------------------------------	---	--------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。