

新北市\_\_國民中學 **114**學年度\_\_年級第 **1**學期 **部定**課程計畫 設計者：\_\_公民-蔡嘉安\_\_

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☒社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

|       | 各學年(自 <b>112學年度起</b> )同一學期課程審閱意見                                                                                                                                                                                                              | 本學期課程精進內容                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 11301 | 修正後再審 1.缺歷史、地理科課程計畫,請增補,並請分別呈現三個檔案為宜。 2.標題有誤：是部「定」課程,不是部「訂」課程,請修正。 3.課程內涵中的總綱核心素養,建議以 3~5 個指標為宜,每一核心素養以對應一個學習領域核心素養為原則。 4.「學習表現」欄位的內容有誤,目前填寫的是「學習內容」的指標,而目前的「學習內容」欄位,填寫的是議題融入的指標,請參考領綱進行修正。 5.教學資源/學習策略部份,僅填寫教學資源而無撰寫學習策略。 6.第 22 週未填寫內容,請增補。 | 1. 已分科書寫<br>2. 標題已修正<br>3. 學習表現、學習內容已重新更正<br>4. 學習策略分開撰寫 |
| 11401 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

#### 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br/> <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br/> <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br/> <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br/> <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br/> <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解         </p> |          |

#### 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 九上公民                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>生活中的資源分配</p> <p>第1課 生活中處處要做選擇</p> <p>第2章 如何分配有限的資源</p> <p>第3課 廠商競爭對市場的影響</p> <p>第4課 日常生活中的分工與交易</p> <p>第5課 貨幣與支付方式的演進</p> <p>第6課 社會中的勞動參與</p> |

六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程                                | 學習重點                                                                 |                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源                               | 學習策略         | 評量方式               | 融入議題 | 備註                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                             |    |                                    |              |                    |      |                                                                                                     |
| 第一週<br>09/01<br> <br>09/05<br>友善校園週 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br><br>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ | <u>公民科</u><br>第1課 生活中處處要做選擇<br>一、生活中處處須做選擇？<br>1. 選擇是因為資源稀少。<br>2. 分辨自由財與經濟財<br>3. 了解”資源有限，慾望無窮”的道理。<br>@@環境能源教育<br>地球的資源有限，許多自由財已變為經濟財，如何善用地球的資源以達到最大的效益，是人類需要努力的(環境能源教育)。 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 影音資料與網路資源 | 運用聯想<br>加強記憶 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂問答 | 能源教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目： <u>生活科技</u><br>—<br>2. 協同節數： <u>1</u> |
| 第二週<br>09/08<br> <br>09/12          | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                               | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？                                 | <u>公民科</u><br>第1課 生活中處處要做選擇                                                                                                                                                 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 教師說明                | 運用故事<br>加強記憶 | 1. 教師觀察<br>2. 同儕互評 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申                                                          |

|                                     |                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                           |   |                        |              |                    |             |                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------|--------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 防災教育週                               | 會領域內容知識的關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                       | 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？                                     | 二、如何應用機會成本來做選擇？<br>做任何事都要付出代價，也就是機會成本的意義；選擇時，應選代價最低，也就是機會成本最小者                                                                                            |   |                        |              |                    |             | 請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>輔導活動<br>2. 協同節數：<br>1<br>—                                      |
| 第三週<br>09/15<br> <br>09/19<br>家庭教育週 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | <b>公民科</b><br><b>第1課 生活中處處要做選擇</b><br>三、誘因如何影響我們的選擇？<br>1. 舉例說明「正向誘因與負向誘因」以及「金錢誘因與非金錢誘因」的區別。<br>@@ <b>品德教育</b><br>與同學討論父母或師長常利用哪些誘因，使孩子成績進步、行為改進，以增進道德發展。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 影音資料與網路資源 | 多次廣泛的練習以加強判斷 | 1. 課堂問答<br>2. 分組討論 | <b>品德教育</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>輔導活動<br>2. 協同節數：<br>1 |
| 第四週<br>09/22                        | 公1c-IV-1 運用公民知識，                                                     | 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，                                         | <b>公民科</b>                                                                                                                                                | 1 | 1. 教師說明<br>2. 分組討論     | <b>學習策略：</b> | 1. 教師觀察<br>2. 口語發表 | <b>人權教育</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                                                   |

|                                                            |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |                     |                               |  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> </p> <p>09/26</p> <p>吾愛吾師週</p>                         | <p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>     | <p>各有 哪些優缺點？</p>                                                  | <p><b>第 2 章 如何分配有限的資源</b></p> <p>一、教師解釋各種資源分配的方法分別有什麼優缺點？</p> <p>1. 資源分配的方法有哪些</p> <p>2. 球場的使用、場地的租借以及看診的預約，各屬於哪一種資源分配？具有哪些優缺點？</p> <p>@@人權教育</p> <p>討論政府發放快篩劑的實名制購買方式，以及口罩依身份証號碼的購買，是否照顧到各階層民眾的需要，這樣的作法有沒有符合公平正義？</p> |   |                                    | <p>讓同學列舉例子以強化觀念</p> |                               |  | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>家政</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p> <p>—</p>                     |
| <p>第五週</p> <p>09/29</p> <p> </p> <p>10/03</p> <p>交通安全週</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p> | <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有 哪些優缺點？</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第 2 章 如何分配有限的資源</b></p> <p>二、價格如何影響消費者的資源分配</p> <p>1 價格：需求法則” 價格高少買、價格低多買</p>                                                                                                                  | 1 | <p>1. 板書教學</p> <p>2. 影音資料與網路資源</p> | <p>請同學列舉例子以強化觀念</p> | <p>1. 討論能力</p> <p>2. 課堂問答</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>                    </u></p> |

|                                     |                                                          |                       |                                                                                                                                                                                      |   |                          |           |                    |      |                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-----------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 活經驗或社會現象。                                                |                       | 2. 預期心理<br>3. 所得水準<br>4. 消費者偏好<br><br>@@生命教育<br>地球上的資源有限，人類懂得珍惜與善用資源，是延長萬有生命的重要法則<br>@@交通安全<br>腳踏車是環保節能時代最流行的代步工具，也是國中學生可以自行駕駛使用的交通工具。教師與同學討論選購腳踏車時應注意哪些裝備？騎腳踏車時應注意哪些交通安全規則？以維護自身安全。 |   |                          |           |                    |      | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第六週<br>10/06<br> <br>10/10<br>品德教育週 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <b>公民科</b><br><b>第2課 如何分配有限的資源</b><br>三、價格如何影響生產者的資源分配<br>1. 解釋生產者的選擇課題<br>(1)生產什麼<br>(2)如何生產<br>(3)為誰生產<br>廠商生產產品時，必須將商品定位及並考慮客群的                                                   | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 影音資料與網路資源 | 影片教學以增加理解 | 1. 同儕互評<br>2. 分組討論 | 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                                |                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                              |   |        |                                                          |                               |             |                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                        |                              | <p>選擇，才能決定商品的價格及適合的生產方式。</p> <p>@@生涯規劃：</p> <p>闡述生產者在決定生產什麼之前，必須先了解個人特質、興趣與工作環境，這其實是生涯規劃的能力</p> <p>2. 生產者選擇多生產哪一項商品或少生產哪一項商品，與商品的市場價格有絕對的關聯</p>                                              |   |        |                                                          |                               |             |                                                            |
| <p>第七週<br/>10/13<br/> <br/>10/17<br/>性平教育週</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> | <p><b>公民科</b></p> <p>三、價格如何影響生產者的資源分配</p> <p>1. 利潤的計算</p> <p>銷貨收入-生產成本=利潤</p> <p>2. 價格*銷售量=銷貨收入</p> <p>3. 降低生產成本</p> <p>4. 增加銷貨收入</p> <p>從校慶園遊會大家販售的商品討論利潤和生產成本及銷貨收入之間的關係。</p> <p>@@品德教育</p> | 1 | 1. 學習單 | <p><b>學習策略：</b></p> <p>填寫學習單，自己計算校慶園遊會販售商品的生產成本及銷貨收入</p> | <p>1. 同儕互評</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>品德教育</p> | <p>1. 協同科目：<br/><u>數學</u></p> <p>2. 協同節數：<br/><u>1</u></p> |

|                                     |                                                                |                         |                                                                                                            |   |                    |                                 |                    |      |                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                |                         | 生產者的目的在獲取利潤，商家想要降低生產成本的同時，也要兼顧良心及社會責任，不能當黑心商人。                                                             |   |                    |                                 |                    |      |                                                                                             |
| 第八週<br>10/20<br> <br>10/24<br>藝術人文週 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係  | <b>公民科</b><br>複習段考範圍<br>第 1 課 選擇與消費<br>第 2 章 生產與資源分配<br>【第一次評量週】                                           | 1 | 段考題目               |                                 | 1. 教師觀察<br>2. 分組討論 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第九週<br>10/27<br> <br>10/31<br>舞文弄墨週 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | <b>公民科</b><br>第 3 課 廠商競爭對市場的影響<br>一、市場的分類：<br>1. 依場所<br>(1)有形市場<br>(2)無形市場<br>2. 依內容<br>(1)商品市場<br>(2)勞動市場 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單 | <b>學習策略：</b><br>請同學請同學列舉例子以強化觀念 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂問答 | 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |



|                                                |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |   |              |                                 |                                                                            |             |                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                               |                                                                           | <p>二、市場競爭的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 價格競爭</li> <li>2. 非價格競爭：服務品質、符合需求、品牌形象等</li> </ol> <p>@@家庭教育：<br/>消費者一方面是商品市場的需求者，也是勞動市場的供給者。人人都有購買商品的需求，家人之間也需要有進入勞動市場的求職者。我們應感念上班工作提供我們需求的家人。</p> |   |              |                                 |                                                                            |             |                                                                                                       |
| <p>第十週<br/>11/03<br/> <br/>11/07<br/>生命教育週</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p> | <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br/>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> | <p><b>公民科</b><br/><b>第3章 廠商競爭對市場的影響</b><br/>三、市場競爭的程度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競爭程度高：廠商數目多</li> <li>2. 競爭的程度低：廠商數目少，缺乏競爭</li> </ol> <p>@@品德教育從遊樂園的賣店、學校福利社到夜市的攤商，說明寡頭到開放市場競爭對價格的影響。有</p> | 1 | 1. 影音資料與網路資源 | <p><b>學習策略：</b><br/>多次廣泛的練習</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 書寫發表</li> </ol> | <p>品德教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                      |                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                           |   |          |                               |                    |  |                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 |                                                      | 獨占能力的廠商不應該任意調整價格而影響消費者的權益。                                                                                                                                                |   |          |                               |                    |  |                                                                                             |
| 第十一週<br>11/10<br> <br>11/14<br>國際語言週 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。             | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ | <b>公民科</b><br><b>第 3 課 廠商競爭對市場的影響</b><br><b>四、消費者權益的保障</b><br><u>1. 消費者保護法</u><br>(1) 立法精神<br>(2) 負責單位<br>(3) 保障內容<br><u>2. 公平交易法</u><br>(1) 立法精神<br>(2) 負責單位<br>(3) 保障內容 | 1 | 1. 教學投影片 | <b>學習策略：</b><br>舉例並發問，使強化法規理解 | 1. 教師觀察<br>2. 課堂問答 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                      |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                              |   |                   |                                          |                    |      |                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>11/17<br> <br>11/21<br>才華洋溢週 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bn-IV-3 自願的<br>交 易為什麼 對雙<br>方都 有利？                             | <b>公民科</b><br><b>第 4 課 日常生活中的分工與交易</b><br>一、分工的社會<br>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。<br>2. 從成本及品質兩方面來說明為何要專業分工。<br>3. 了解專業分工與國際分工的關聯。<br>二、分工對雙方有利<br>1. 分工前的產量<br>2. 分工後的產量 | 1 | 1. 學習單<br>2. 黑板講解 | <b>學習策略：</b><br>運用圖像、聯想（人、事、物、故事）等方式加強記憶 | 1. 教師觀察<br>2. 同儕互評 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十三週<br>11/24<br> <br>11/28<br>明志創客週 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。   | 公 Bn-IV-3 自願的<br>交 易為什麼 對雙<br>方都 有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | <b>公民科</b><br><b>第 4 課 日常生活中的分工與交易</b><br>三、國際分工<br>1. 解說國際貿易的原因：<br>(1)利用各國生產優勢(機會成本較低)。<br>(2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取                                               |   | 1. 新聞資料與網路資源      | 加強舉例以了解各國如何進行專業化生產                       | 1. 教師觀察<br>2. 課堂問答 | 生涯教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>輔導活動<br>2. 協同節數：<br>1      |

|                                      |                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                |   |         |  |                               |  |                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 公 1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                        |                           | <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>四、我國開放進出口的利弊</p> <p>1. 對消費者的影響</p> <p>2. 對生產者的影響</p> <p>五、舉例說明各國的產品，如紐西蘭的奇異果、台灣的自行車、日本的家電用品了解各國如何進行專業化生產</p> <p>@@生涯教育</p> <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，為協助廠商規畫未來方向，政府如何提供因應對策？</p> |   |         |  |                               |  |                                                                                                   |
| 第十四週<br>12/01<br> <br>12/05<br>明志禮讚週 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | <p><b>公民科</b></p> <p>複習第三課 市場與競爭</p> <p>複習第四課 分工與貿易</p> <p>【第二次評量週】</p>                                                                                                                                        | 1 | 1. 月考題目 |  | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂問答</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|                                      |                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                            |                    |             |                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|--------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                            |                    |             |                                                                                             |
| 第十五週<br>12/08<br> <br>12/12<br>環境教育週 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br><br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 | <b>公民科</b><br><b>第5課 貨幣與支付方式的演進</b><br>一、貨幣為什麼會出現？<br>二、介紹貨幣的發展，從原始人以物易物，經過貝殼、金屬等商品貨幣，到法定貨幣的過程<br>三、說明貨幣的四種功能<br><b>@@資訊教育</b><br>介紹比特幣的發明與使用，使同學知道資訊科技如何被應用在日常生活，成為人類交易時使用的工具，並且其他虛擬貨幣也相繼出現，所帶來生活的改變。 |   | 1. 教學投影片<br>2. 學習單         | <b>學習策略：</b><br>運用故事方式加強記憶 | 1. 課堂問答<br>2. 同儕互評 | <b>資訊教育</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>12/15<br>                    | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                        | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。                            | <b>公民科</b><br><b>第5課 貨幣與支付方式的演進</b>                                                                                                                                                                    | 1 | 1. 儲值卡<br>2. 信用卡<br>3. 商品卡 | <b>學習策略：</b>               | 1. 課堂問答<br>2. 同儕互評 |             | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申                                                  |

|                                          |                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                        |   |          |                         |                               |      |                                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------|-------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/19<br>科學教育<br>週                       | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                     |                                            | <p>四、說明貨幣的價值及通貨膨脹的概念</p> <p>五、新型態的支付工具</p> <p>1. 儲值卡</p> <p>2. 信用卡</p> <p>3. 商品卡</p> <p>4. 信用卡、商品卡、行動支付不能算貨幣的原因。</p> <p>@@安全教育</p> <p>分析儲值卡及信用卡的差別，說明許多人使用信用卡時經常沒有節制，也沒有考慮到後果，於是掉入發卡銀行的陷阱、成為負債的卡奴。</p> |   | 4. 教學投影片 | 運用聯想與故事理解貨幣演進的緣故        |                               | 安全教育 | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                                   |
| 第十七週<br>12/22<br> <br>12/26<br>民主法治<br>週 | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | 公 Bp-IV-4 買賣外幣 通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第5課 貨幣與支付方式的演進</b></p> <p>六、外幣</p> <p>1. 外幣的意義</p> <p>2. 美金、新台幣、歐元、日幣、越南盾等個國外幣，兌換新台幣的價值為何？</p>                                                                                 | 1 | 1. 教學投影片 | 學習策略：<br>反覆練習以形成貨幣升貶的概念 | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 同儕互評</p> |      | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>數學</p> <p>2. 協同節數：<br/>1</p> |

|                                                 |                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                    |   |                                                   |                                           |                               |      |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                             |                                                                         | <p>3. 國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>七、國際貿易與貨幣的關聯：</p> <p>說明匯率對進出口的影響。</p> <p>@@防災教育</p> <p>舉辦拍賣會，探討商品沒有增加但貨幣增加，會發生甚麼事？藉此明白貨幣與實體物資的價值。地球暖化，作物欠收，我們不能只有貨幣，更需有災害預防的概念。</p>  |   |                                                   |                                           |                               | 防災教育 |                                                                                                   |
| <p>第十八週<br/>12/29<br/> <br/>01/02<br/>生涯發展週</p> | <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？</p> | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第6課 社會中的勞動參與</b></p> <p>一、說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>二、說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：</p> <p>(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。</p> <p>(2)實際個人理想及抱負</p> <p>(3)提昇國家競爭力</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源</p> | <p><b>學習策略：</b></p> <p>運用人、事聯想等方式理解情境</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂問答</p> | 性別教育 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|                                                 |                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |   |                             |                                           |                             |                         |                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                 |                                                                         | <p>(4)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。</p> <p>三.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：</p> <p>(1)家務勞動。</p> <p>(2)志工</p> <p>四、市場勞動與家務勞動相輔相成</p> <p>@@性別教育</p> <p>閱讀性別教育相關書籍，從日本、南韓社會剖析女性多成為家務勞動者的背景因素及困境</p>               |   |                             |                                           |                             |                         |                                                                                                |
| <p>第十九週<br/>01/05<br/> <br/>01/09<br/>健康促進週</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？</p> | <p><b>公民科</b></p> <p><b>第6課 社會中的勞動參與</b></p> <p>五、勞資雙方不對等的弊端：</p> <p>1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素是期自己能獲得最高的報酬，但受僱者應發展工作倫理</p> <p>2.從雇主立場說明聘僱員工時，期能為自己帶來最高的利潤，然而雇主應發展企業倫理。並且雇主做決策時，不能犧牲受僱者的權益。</p> | 1 | <p>1.工安影片</p> <p>2.教師講解</p> | <p><b>學習策略：</b></p> <p>舉工安例子說明顧及員工的重要</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.課堂問答</p> | <p><b>家庭教育與生涯規劃</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<u>家政</u></p> <p>2.協同節數：</p> |



|                                                 |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |                                      |                            |                    |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                             |                                      | <p><b>@@家庭教育與生涯規劃教育</b></p> <p>除了有酬勞動的需求外，我們許多人也需要進行家務勞動。請同學查詢報紙上或網路的求職廣告，以自己的興趣、專長及家務需求找尋適合自己的工作。</p>                                                                                                                                                                 |   |                                  |                                      |                            |                    |                                                                                                       |
| <p>第二十週<br/>01/12<br/> <br/>01/16<br/>勤勉力學週</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <p><b>公民科</b><br/><b>第6課 社會中的勞動參與</b><br/><u>六、勞動基準法介紹</u><br/>1. 說明<u>勞動基準法</u>明確規範：工資、工作時間、休假等內容，由政府以公權力介入來規範<br/>2. 對失業勞工制定就業保險法，維持失業期間的基本生活需要<br/><b>@@人權教育</b><br/>依<u>勞動基準法</u>，我國制訂基本工資。與同學探討基本工資是否應由市場機制決定？外籍移工是否適用基本工資？<br/>從<u>勞動基準法</u>看政府如何保障國家勞動者的基本權</p> | 1 | <p>1. 教學投影片<br/>2. 影音資料與網路資源</p> | <p><b>學習策略：</b><br/>令同學嘗試講說以加強記憶</p> | <p>1. 教師觀察<br/>2. 同儕互評</p> | <p><b>人權教育</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                       |                                                          |                                                                         |                                                         |   |         |                              |         |  |                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                          |                                                                         | 益？這樣的規定是否合乎基本人權的保障？                                     |   |         |                              |         |  |                                                                                             |
| 第二十一週<br>01/19<br> <br>01/20<br>除舊佈新週 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br><br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？ | <b>公民科</b><br>複習第五課 貨幣的使用<br>複習第六課 社會中的勞動參與<br>【第三次評量週】 | 1 | 1. 期末考題 | <b>學習策略：</b><br>運用複習<br>加強記憶 | 1. 課堂問答 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。